_{月刊} グローカル天理

Monthly Bulletin Vol.18 No.3 March 2017

天理大学 おやさと研究所 Oyasato Institute for the Study of Religion, Tenri University



CONTENTS

•	巻頭言 ナラティブとおたすけ /高見宇造1
•	天理教教理史断章(114) 勢山文書 ③「おさしづ」の写し翻刻 /安井幹夫2
•	『教祖伝』探究(33) 秀司様 ② /深谷忠一 3
•	「おふでさき」天理言語教学試論〜「こと」 的世界観への未来像〜 (35) 第5章 高橋和巴と『邪宗門』① /井上昭夫4
•	「元初まりの話」に登場する動物たち (19) 「引き出し」としての「くろぐつな」① /佐藤孝則

の様相(3) 戦前のアメリカ伝道と日系移民社会② ・「おふでさき」の標石的用法(19)

・ 日系移民の歴史にみる天理教の北米伝道

- 動詞について ④ /深谷耕治... 「おさしづ」語句の探求(22) 第2巻における「本席・家族」に関する 伺いと「道」
- /澤井治郎.... ・ 地域福祉を拓く 一新たな寄付文化の創造 — (27) ファンドレイザー
- /渡辺一城.... 遺跡からのメッセージ(21) イスラエルの遺跡調査 ⑦ 日本調査団の 原点、テル・ゼロール遺跡
- 天理参考館から(10) 2017 年新春展「紙で遊ぶ世界―折紙とお もちゃ絵―」の紹介②

桑原久男......

らせ

- /幡鎌真理... 現代宗教と女性(13) 「婦人宣教師」登場の背景
- /金子珠理... 平成 28 年度公開教学講座要旨:現代の事 情に対する天理教の思案(4) 都市化と過疎化一宗教浮動人口の行方—
-13 /岡田正彦.. English Summary.....14
- おやさと研究所ニュース 第 299 回研究報告会(高見宇造)/第 61 回伝道研究会/平成28年度「公開教学 講座」/平成29年度公開教学講座のご 案内/第8回伝道フォーラム開催のお知

巻頭言

ナラティブとおたすけ

おやさと研究所長 高見宇造 Uzo Takami

加をしました。「ナラティブ(narrative)」 になり、関心の高さを示していました。 とは文字通り「物語」の意味ですが、心理 いう考えが基礎になっています。

ります。つまり同じ一つの現実でも経験 た人になります。 や価値観、また周囲の反応により人は異 なった受け取り方をしますが、それはあ たかも「一つの物語のような形」を取り ことで、その人生は安定したものになり ますが、自分や家族に予期しない病気や 事情というアクシデントが生じると、そ 書き換えることは容易ではありません。 そこでこの新たな物語の「書き換え」を 支持するアプローチが「ナラティブ」で あると私は理解しています。

食と過食、循環器疾患のフィールドワー クを通じて」(磯野真穂氏・国際医療福祉 - 北海道浦河ひがし町診療所ナイトケア

去る2月5日、京都大学人文科学研究 う発表があり、当事者の物語について紹 所主催のシンポジウム「医療人類学にとっ 介されましたが、会場は大勢の文化人類 てナラティブとは何か?」が開催され参 学者、心理学者、医学者の参加者で一杯

ところでこの物語の書き換えは一人で 療法やソーシャルワークの世界で有力なモ 出来るものではありません。それでは同 デルであると言われています。その理論的 じ処をぐるぐる回るからです。そこで他 基盤は「社会構成主義」といわれますが、 者との会話が必要になります。人間が作 「現実は社会的に構成されたもの」「現実は る物語は本人の一定の選択によって選ば 人と人の対話を通じてつくられるもの」と れたものから形成されます。取り込まれ ることなく放置されたものの中に、新た 私たちは日々の生活の中で出会う出来 な書き換えの素材となるものがあると考 事や経験などにすべて自分なりの意味付 えなければなりません。この書き換えを けを行い、「~として」という形で受け取 促してくれるのは、実は同じ体験を抱え

私はこのシンポジウムを通して「ナラ ティブ」の考え方は、天理教の「おたす け」を説明するものではないかと考えて ます。一定の流れを持った物語を生きる みました。誰もが長い人生の中では物語 を書き換えなければならないときがあり ます。しかし容易なことではありません。 これを「おたすけ」と考えればどうでしょ れまでの自分の物語に組み込むことが出 う。そうすると相手の描く物語を聴き出 来なくなります。自分の物語がもはや通 し、共に書き換える作業のお手伝いをす 用しないことに気付いても、その物語を る、それがおたすけになります。そこに はお手本が当然、必要になるでしょう。「ナ ラティブ」の考えを援用すると、私たち - 信仰者は、教祖のひながたという「物語」 を教えて頂いていることになります。例 このシンポジウムでは、①「物語を相 えれば、『稿本天理教教祖伝逸話篇』には 対化すること、ない物語を描くこと~拒 人生の物語を書き換えた先人のお話がた くさん載せられています。

「たすけ一条の理は渡してある。話一条 大学)、②「見る・聴く・たたく・交わす は論しある」(M23·6·17) とありますが、 時に私はなぜ、「話一条」と言われたのか 「音楽の時間」から」(浮ヶ谷幸代氏・相 理解できないことがありましたが、これ 模女子大学)、③「性にまつわる「語られ を「物語」に置き換えると成る程と得心 なかった物語」- HI V陽性者の語りをめ が出来ます。私たちのおたすけをこうし ぐる分析から」(新ヶ江章友氏・大阪市立 たアプローチで考えると、またその視界 大学)、④「心理療法における「聴き書き」 が開けてくるように感じました。これか をめぐって」(階藤章氏・京都大学)とい らも大いに注目したいと思います。