

天理大学 大学案内 2027

天理大学

GUIDE BOOK 2027



TENRI UNIVERSITY

〒632-8510 奈良県天理市柚之内町1050 TEL.0743-63-9006 (広報課直通)

天理大学 検索 <https://www.tenri-u.ac.jp/>

自分だけの「天理大学」に出会える。 知りたい情報が見つかる。

気になるカテゴリーやキーワードから、今一番知りたい情報を見つけるための目次ガイドです。
好きなページから読んでみよう。

[体験で知る 天理大学。]

まずは、“一步踏み出した先輩の変化”から。

P04-13 自分を広げる体験

学生たちのリアルな体験から、天理大学が見えてくる。

徒歩圏内の土の中には、ロマンが隠れている

歴史ある空間で、膨大な資料に浸る

言葉の選び方で、人の安心は変わる

留学が、自分を強くしてくれた

言葉じゃ伝えきれない想いを、身体で届ける

[自分に合う学びを見つける。]

迷っているなら、ここからはじめてみる。

P14-15 あなたに合うのはどの学科？ 適“学科”診断

P16-17 夢が広がる、多様なテーマ。学びのパノラマ・マップ

診断とマップで、自分の方向が見えてくる。



[学部・学科を知る。]

“好き”を、進路に変える。

P18-59 学部学科情報

15学科の学び・授業・将来像を紹介。

人文学部 P18-19 宗教学科 P20-21 国文学国語学科 P22-23 歴史文化学科 P24-25 心理学科 P26-27 社会教育学科 P28-29 社会福祉学科	国際学部 P34-35 韓国・朝鮮語学科 P36-37 中国語学科 P38-39 英米語学科 P40-41 外国語学科 P42-43 国際文化学科 P44-45 日本学科(留学生対象)	体育学部 P50-51 体育学科 医療学部 P54-55 看護学科 P56-57 臨床検査学科
--	---	---

[授業のリアルをのぞく。]

授業で、何が起きているのか。 “こんなことするんだ”を、少し体感する。

P30-33 P46-49 P52-53 P58-59 PICKUP授業

実際の授業・学びの中身を具体的に紹介。

歴史は、暮らしの中で生きている。

台湾を語る人になる準備、できてる？

どんな勝ち方でもいい、わけじゃない。

診断を支える、もう一人の医療の主役。

[国際体験を調べる。]

留学や国際プログラムを紹介。

P60-63 留学・国際体験

充実の留学制度から独自の国際ボランティアまで、豊富なプログラムを知ろう。



未来のキャリア形成をサポート。

P64-65 キャリアサポート

内定までのロードマップ。

P66-67 キャリアタイムライン

将来に役立つ資格情報。

P74-75 取得可能資格

学びを応援。独自の奨学金制度。

P76-77 奨学金制度

どんなキャンパスで学ぶ？

P82-93 施設紹介・部活動紹介

オープンキャンパスで体験!

P96-97 OPEN CAMPUS 2026

外へ出よう 人に会おう

知らない世界に触れよう
歩こう 見よう 聞こう

地域へ出よう 世界とつながろう

仲間と挑戦しよう 失敗してみよう
もう一度やってみよう 違うやり方を試してみよう
知らないことを好きになろう
自分の世界を少し広げよう



体験は人を広げる

自分を広げる体験



「やってみたい」
その気持ちが、すべての始まり。
初めは不安でも、
一步を踏み出せば景色は変わる。
出会いがあり、失敗もあり、成長がある。
その一つひとつが、自分を少しずつ広げていく。
ここでの体験は、
やがてあなたの未来を動かしていきます。
これから紹介するのは、
天理大学で出会う、25の体験です。



徒歩圏内の 土の中には、 ロマンが隠れている



大学近くの東乗鞍古墳で、土器を発見した。

大学から徒歩15分程度に東乗鞍古墳があることも、そこで実際に発掘調査ができることも、歴史を学ぶ者にとっては、なかなかない恵まれた環境です。土器を発見した時の喜びは、今も色あせません。2年目はリーダーとして新たな役割も担いながら、土の中に隠れたロマンを、さらに掘り下げることができました。

人文学部 歴史文化学科 考古学コース 2年次生 岡島 羚雄さん

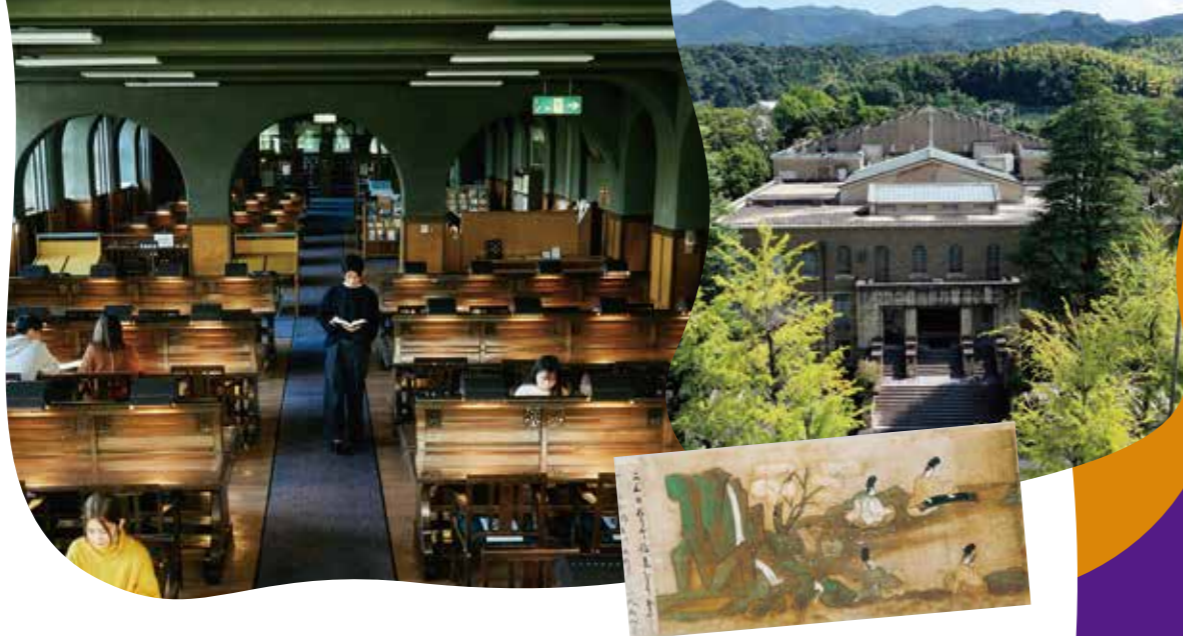
天理の 体験を支える環境

#発掘調査 #遺跡 #文明の痕跡 #歴史ロマン



※学生の所属学部・学科等の名称は2026年3月時点のものです。

膨大な資料に浸る 歴史ある空間で、



国宝と重要文化財を収める、知の図書館。

本を読むだけの場所ではなく、知識が自分の感性へと変わっていく場所。歴史的な建築物でもある貴重な空間で、膨大な資料や古い貴重書などに触れられるという環境は、本当に贅沢なことです。ページをめくれば、学びと同時に歴史と対話できる環境が、天理大学の最大の魅力だと思います。

文学部 国文学国語学科 3年次生 森本 大悟さん



天理の 学びサポート

#附属天理図書館 #国宝 #重要文化財 #歴史的建造物



▲源氏物語絵巻 若紫・末摘花巻
[日本・鎌倉時代末期写 ※重要美術品]

言葉の選び方で、 人の安心は変わる



地域と向き合いながら、医療の知識と“伝える力”を磨く地域貢献プログラム「まちの保健室」。

専門用語で説明してしまい、相手の方が戸惑ってしまった経験があります。その時から、相手に合わせて言葉を選ぶことを意識するようになりました。地域の方から「安心しました」と言っていた時、知識は“伝わってこそ意味がある”と実感しました。「まちの保健室」は、人と向き合いながら自分も成長できる地域貢献プログラムです。

医療学部 臨床検査学科 4年次生 毛利 直尊さん



天理の 体験を支える環境

#まちの保健室 #地域実践 #伝える力 #医療コミュニケーション



勉強も、スポーツも、 青春もすべて本気



学びと部活動、どちらも妥協しない環境がここにあります。

学びと部活動、「どちらか」ではなく「どちらも」頑張りたい。そんな気持ちを肯定してくれたのが天理大学でした。部活動に本気で取り組む学生が、学びでも成長できる環境が整っていて、学びが部活動の支えになったり、部活動が学びを深めてくれる瞬間も。自分の限界を広げられた4年間でした。

国際学部 外国語学科 英米語専攻 4年次生 四宮 諒也さん

天理の 挑戦環境

#文武両道 #両立チャレンジ #努力は裏切らない #限界突破



経験ゼロの私が、 伝統を奏でる側へ



未経験から伝統を受け継ぐ、雅楽部の挑戦。

経験ゼロだったにもかかわらず、今では歴史の担い手の一端として舞台上に立っています。別ジャンルとのコラボレーションも経験し、新しい表現に挑戦することも、伝統を守り未来へ受け継いでいくために大切なのだと気づきました。雅楽の歴史の重みと価値を教えてくれたのが、天理大学雅楽部です。

文学部 歴史文化学科 考古学・民俗学研究コース 3年次生 荻田 孝心さん



天理の 部活の魅力

#雅楽部 #未経験から挑戦 #伝統の担い手 #新しい雅楽

英語も海外も 苦手だった、はずなのに



柔道を通して、世界とつながれた体験。

英語も海外も苦手だった私が、柔道ひとつでエジプトの選手たちと心を通わせる日が来るなんて、思ってもいませんでした。言葉が通じなくても、技が決まった瞬間に笑顔が生まれる。柔道には、国境を越える力があるのだと実感しました。挑戦する勇気をくれたのは、天理大学の環境です。

体育学部 体育学科 3年次生 大賀 陸生さん



天理の 挑戦環境

#柔道 #海外挑戦 #世界とつながる #エジプト



ゆかりの地を 歩き語れば、 物語は動き出す



奈良という立地を活かした、文学フィールドワーク。

文学作品ゆかりの地に実際に立った時、作品の世界が急に身近に感じられました。教室で読むだけでは気づけなかったことに会い、景色や空気が物語と重なって見えました。歩くことで、物語の理解が深まり、自分の見方も少し変わった気がします。

人文学部 国文学国語学科 2年次生 山崎 誠道さん



天理の 体験を支える環境

#文学フィールドワーク #奈良で学ぶ #ゆかりの地 #歩く学び



留学が、自分を 強くしてくれました



手厚いサポートのもと、海外に挑戦できる環境。

約3ヶ月間、フィリピンに留学しました。マンツーマン授業で英語漬けの毎日を送り、スピーキングとリスニングが大きく伸びたと感じています。さまざまな国の学生と学ぶ中で、文化の違いに触れ、自分の視野が広がりました。海外で初めて長期間一人暮らしも経験し、メンタル面でも強くなったと思います。

国際学部 外国語学科 英米語専攻 4年次生 白石 優麗さん



天理の 留学サポート

#留学サポート充実 #フィリピン留学 #マンツーマン授業 #国際交流



馬と向き合う時間が、 自分を変えた



心と身体の変化を体感する、天理大学のホースセラピー。

馬と一緒に過ごすうちに、馬は人の気持ちを敏感に感じ取っていることに気づきました。言葉がなくても通じ合える時間は、勉強で疲れた心を軽くしてくれます。この体験を通して、動物と人との関わりについてもっと深く学びたいと思うようになりました。

医療学部 看護学科 1年次生 北野 紗月さん



天理の 特徴的な取り組み

#ホースセラピー #動物と向き合う #心と身体 #言葉を越える

学びは必ず活けると感じられた90時間



インターンシップで得られる
気づきや喜び。

アウトドアブランド・モンベル天理店でのインターンシップは収穫の多い日々でした。商品知識の勉強がお客様の心を動かす材料になることや、大学で学んだ知識がお客様との会話につながるなど、学びは必ず社会で活かされるんだと体感できました。天理大学には在学中に働くことに向き合える、貴重な機会があります。

文学部 歴史文化学科 考古学・民俗学研究コース 3年次生 齋藤 元寿さん

天理の キャリアサポート

#インターンシップ #キャリア形成 #スキルアップ #成長できる環境

「好き」を行動に変えていく



韓国語で“世界”を学ぶ。

ただ好きだった韓国が、留学を通して“身近な世界”に変わりました。知識だけでなく積極性が身についたことで、自信を持って会話できるように。各国の留学生たちと交流し、いろんな文化に触れたことは一生の思い出です。「好き」を行動に変えられたのは、天理大学が背中を押してくれたからです。

国際学部 外国語学科 韓国・朝鮮語専攻 4年次生 松岡 祐奈さん

天理の 留学サポート

#留学サポート充実 #韓国留学 #多文化理解 #国際交流



歩くたびに、 教科書が 目の前に広がる



世界遺産に隣接したキャンパスで、学びが動き出す。

奈良を歩くと、授業で学んだ歴史がたちまち“今の風景”として目の前に広がります。平城宮跡や山の辺の道を歩いた日は、教科書のページが胸の中で鮮やかに思い出されました。学びが日常の場所と重なり、知識が体温を持ち始める。そんな瞬間に出会える大学だと思います。

人文学部 歴史文化学科 考古学コース 2年次生 大池 優希さん

天理の 体験を支える環境

#世界遺産 #歴史フィールドワーク #歩いて学ぶ #奈良の学び



優しさが、日常にある大学



少人数だから、先生も友達もすぐそばにいる。

天理大学の好きなところは、「わからない」をそのまま口にする空気があること。先生も友達もすぐそばにいて、悩んだ時には、必ず誰かが手を差し伸べてくれる。そんな距離の近さが、挑戦する勇気を支えてくれました。優しさが日常にあるって、こんなにも心強いものなんだと感じています。

人文学部 国文学国語学科 2年次生 篠田 洸希さん



天理の つながり文化

#少人数制 #先生と距離が近い #アットホーム #相談しやすい環境

当事者になると、学びが変わる



「T-can」で、高校生の未来づくりに関わる。

T-canに参加し、高校生と直接向き合う経験をしました。企画を考え、当日の運営にも関わる中で、自分の言葉や行動が誰かの進路につながるかもしれないと感じました。準備は大変でしたが、その分達成感も大きく、「学ぶ側」から「支える側」になることで、自分の学びの意味が少し変わったように思います。

国際学部 外国語学科 英米語専攻 4年次生 畔田 美優さん

※T-can:オープンキャンパス学生実行委員会



天理の 学生コミュニティ

#T-can #オープンキャンパス #学生実行委員会 #未来づくり

コミュニケーション力がグンと伸びた



大学が運営するアンテナショップで、実践を通して学ぶ。

i CONNECT Shopでのアルバイトでは、学内外のイベントに参加し、他学部の学生やお客様と関わります。接客を重ねる中で、相手に伝える力が少しずつ身につきました。責任ある仕事を任せてもらえることもあり、自分の成長を実感できる時間になっています。

医療学部 臨床検査学科 3年次生 高田 穂乃香さん

天理の キャリアサポート

#i CONNECT Shop #実践型学び #学内アルバイト #コミュニケーション力

自他の心に深く寄り添えるようになった



先入観を捨て、人を理解しようと問い続ける学問。

心理学を学び始めた頃は、正解がないことに戸惑うこともありましたが、今では「なぜそう考えるのか?」という背景に目を向けるようになり、自分の「なぜあんな気持ちになったんだろう?」という感情に理論的な意味をみつけられたことが、大きな心の支えになっています。自分の「当たり前」を疑い、相手の世界を想像し続ける「探究心」を磨き続けたいです。

人間学部 人間関係学科 臨床心理専攻 3年次生 福西 志羽さん



天理の 心理学の特徴

#心理学 #心を理解する #自分の気持ちを知る #地域づくりに貢献

気づけば、世界と友達になっていた



異文化が日常に混ざる場所、iCAFé。

学生と留学生の異文化交流カフェ・iCAFéの英語レッスンを、初めは緊張しながら受講しました。英語でお互いの文化を紹介し合ったり、パーティーを開催したり…気づけば世界中の人と友達になっていました。言語はもちろん、心を開く大切さを教えてくれる場所が天理大学にはあります。

人間学部 宗教学科 4年次生 橋本 平さん

※iCAFé:学生と留学生が日常的に交流できる学内スペース



天理の つながり文化

#異文化交流 #語学体験 #学内国際環境



この設備、学生全員が使えるんです



プロ仕様のトレーニング環境で、健康的な学生生活を実現。

この充実した設備を、誰でも自由に使える環境は本当に貴重です。競技者だけでなく、健康づくりのために利用する学生も多く、みんなエネルギーが溢れる。私は毎朝利用しています。日々の積み重ねこそが、成功を得る上で最も大切だというマインドを身につけることができました。

体育学部 体育学科 4年次生 宮田 陽恵さん



天理の 充実した施設

#トレーニング場 #筋トレ #自分との戦い #健康づくり

想いを、身体で届ける 言葉じゃ伝えきれない

仲間と何百時間も向き合い、
唯一無二の舞台を創り上げる。

創作ダンスの魅力は、言葉がなくても心と心で対話できること。正解がないからこそ、一人ひとりの個性が重なり合い、そのメンバーでしか生まれない作品が完成します。意見がぶつかることもあります、「誰かの心に届く作品をつくりたい」という想いで何百時間も向き合います。本番の舞台上、仲間の存在を全身で感じながら踊る瞬間は、何にも代えがたい時間です。海外の学生との国際公演では、言葉や文化が違って、ダンスを通して想いがつながることを実感しました。身体には、言葉を超えて心をつづける力があると感じています。

人間学部 人間関係学科 社会福祉専攻 4年次生 前田 ひなたさん

天理の 部活の魅力

#創作ダンス部 #身体表現 #国際公演 #仲間とつくる舞台



大学の隣が、めざす夢の職場

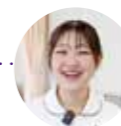
学んだ知識を、
すぐ臨床で経験できる環境。

忙しい医療学部の日々の中、実習病院が大学の隣りにあるというメリットは計り知れません。環境変化がほぼないので、学んだことを忘れる間もなく課題にすぐに取り組みするし、臨床の場では「さっき先生とやった!」というくらい、学びをすぐにアウトプットできる。病院の様子が垣間見えるので、日々の勉強の励みになります。

医療学部 看護学科 3年次生
安井 みのりさん

天理の 学びサポート

#実習先が近い #安心の実習環境
#現場で学ぶ #成長できる環境



地域に飛び込んだら、見えたもの

実践での学びが、
成長させてくれること。

地域の良さや人の良さは、地域に出てこそ気づくこと。地域を語り合う講座を企画した時は、私の不安をよそに議論が白熱し、地域イベントのお手伝いでは、初対面なのに任せていただきました。予想を超えた地域の方々の反応が、新しい視点や考えを生み出してくれます。私の可能性を広げてくれる、大切なひと時です。

人文学部 社会教育学科 2年次生
赤井 和さん

天理の 体験を支える環境

#社会連携プログラム #地域活性化
#社会や地域とつながる #社会貢献



自分も、世界に向き合えるんだ

外交官養成セミナーで、
外交の最前線を知る。

元セミナー受講生で現役外交官の先輩が語る現場の生の声から、私たちのために世界中で活動している人々の存在をリアルに感じました。外交交渉を円滑に進める実質的な要であり、日本の印象を左右する重要な役割を担っていると知り、その責任の大きさを実感。知れば知るほど、外交官への道を明確に意識するようになっていきます。

国際学部 外国語学科 スペイン語コース 1年次生
前川 翔太さん

天理の 特徴的な取り組み

#外交官養成セミナー
#外交官をめざす #キャリア形成
#グローバル人材



伝える努力こそが、宝物だった

国際参加プロジェクトで得た新しい視点。

異文化を直に感じられることに魅力を感じ、参加したタイでのボランティア活動。言語の壁は「気持ちがあれば乗り越えられる」と思っていたのですが、実際には言語というツールの重要性を痛感。言語に不安を抱える側の立場に立ち、伝えようと努力する過程こそが相互理解につながると気づけたことが、一番の収穫です。

医療学部 看護学科 4年次生
榎井 夏美さん

天理の 特徴的な取り組み

#国際ボランティア #グローバル体験
#異文化交流 #社会貢献



国際交流の担い手になった瞬間

日本と韓国の中学生をつなぐ
架け橋になった。

天理市内の中学生と韓国・瑞山(ソサン)市の中学校との交流活動で通訳ボランティアとして参加しました。会話に困ったらすぐ呼ばれ、頼られていると実感し自信ができましたが、言葉をただ訳すだけでは伝わらないことがあること、文化や一般常識も知っておく必要があることも感じ、とても実りの多い体験になりました。

国際学部 外国語学科 韓国・朝鮮語専攻 4年次生
川原 彩楓さん

天理の 体験を支える環境

#通訳ボランティア #国際交流
#キャリア形成 #グローバル人材



笑顔あふれる場所を、自分が作る

学年を超えた自治組織で、
運営も経験。

学科ごとに、学生主体で運営する学年を超えた学科会。仲間と一緒に体育祭や文化祭に向けて準備に取り組み、協力するうちに強い絆が生まれました。新入生をどう楽しませるか、行事を成功させるにはと考えるのは、難しくも良い経験でした。人とのつながりや友だちが圧倒的に増え、笑顔を生み出す場所だなと感じています。

人間学部 宗教学科 3年次生
片山 勇正さん

天理の 学生コミュニティ

#学科会 #人のつながり
#自治会運営 #充実した学生生活



あなたに合うのはどの学科?

適“学科”診断

Decision Tree

どちらかといえば一番近い興味は?

START

世界のこと

日本や地域社会のこと

魅力的なテーマ・言語はどれ?

中国語が学びたい

人とは違う言語が学びたい

英語が学びたい

教内関係の就職や海外布教に貢献したい

日本国内の外国人や留学生を支えたい

韓国語が学びたい

英米語学科

中身のある英語を極め将来に活かしたい人、もっと英語が話せるようになりたい人に。留学ページ(P60)もチェック。

韓国・朝鮮語学科

現地のカルチャーや歴史が好きな人、韓国・朝鮮語を極めたい人に。留学ページ(P60)もチェック。

中国語学科

中国語を活かしたキャリアを築きたい人、台湾に興味がある人に。留学ページ(P60)もチェック。

国際文化学科

日本にいる外国人をサポートし、共生社会について学びたい人に。
▶スポーツをテーマにした研究も大歓迎。

宗教学科

天理教内の進路をめざす場合や、世界の宗教を研究したい人に。
▶海外布教をめざす場合は、外国語学科もチェック。

体育学科

スポーツやコーチングについて学びたい人、体育教員をめざす人に。
▶健康や医療に興味がある人は医療学部もチェック。

外国語学科

人とは違う言語が学びたい人に。タイ語・インドネシア語・ドイツ語・フランス語・ロシア語・スペイン語・ブラジルポルトガル語の7言語から選択して学ぶ。

看護学科

看護師をめざす人に。国際的なテーマに関心がある人は、国際交流プログラムのページ(P63)もチェック。

将来進むならどっちの道?

アスリート道を究める

体育の先生になる

健康づくりの観点で運動・栄養を学ぶ

国内の海外アスリートを支える

公務員になってスポーツ交流事業に携わる

どれが一番、自分の夢に近い?

国境なき医師団に入りたい

留学生専門の学科で学びたい

外国語ペラペラ海外で生活

海外と日本の宗教について学びたい

海外には興味があるけど日本も大好き日本で暮らし続けたい

海外のスポーツチームでプレーしたい

卒業後にかかわりたい仕事は?

患者さんや妊婦さんのケア

医療検査のスペシャリスト

コミュニティの課題を解決する

カウンセラーや心理職

困りごとを抱える人や地域を支える

臨床検査学科

臨床検査技師をめざす人に。国際的なテーマに関心がある人は、国際交流プログラムのページ(P63)もチェック。

心理学科

カウンセラーや「心」に興味がある人に。
▶支援の仕組みづくりにかかわりたい人は社会福祉学科もチェック。

国文学国語学科

日本文学や日本語に興味がある人に。国語科教員や司書もめざせる。
▶日本史が好きな人は歴史文化学科もチェック。

社会福祉学科

ソーシャルワーカーになって、生活上の困りごとを抱える人や地域を支えたい人に。
▶心理面での支援に関心がある人は心理学科もチェック。

歴史文化学科

日本史や考古学、民俗学に興味がある人にオススメ。
▶博物館学芸員や教員免許取得についてもチェック。

一番気になるのはどれだ?

日本文学や日本語について学びたい

国語や社会の先生になりたい

学芸員になりたい

留学生専門の学科で学びたい

社会教育学科

公務員など地域社会に密着して働きたい人に。
▶共生社会やダイバーシティに興味がある人は国際文化学科もチェック。

日本学科(留学生対象)

日本語や日本文化について学び、キャリア対策も万全。
▶日本語能力に自信がある人は他学科への入学も可能。

ある日、本物のはにわを道で拾う

紫式部にインタビューする機会を得る

留学生専門の学科で学びたい

次のなかで最もこころ惹かれるものは?

天理教や日本の宗教について学びたい

五輪の選手に選ばれる

地域や相手の悩みの「聞き上手」になる

難病の治療方法を見つける

夢が広がる、多様なテーマ。 学びのパノラマ・マップ



Panorama of Our Learning

15学科で幅広い学びを提供するほか、
全学部共通の基礎科目や世界・地域に飛び出す独自プログラムも充実。
俯瞰図で、気になるキーワードを探してみよう。

人文学部

-  天理教と世界の宗教を学ぶ
宗教学科 — P18
-  日本文学・日本語を極める
国文学国語学科 — P20
-  今につながる過去を知る
歴史文化学科 — P22
-  心理学を学び、深める
心理学科 — P24
-  多様な学びを支援する人に
社会教育学科 — P26
-  福祉を専門的に学ぶ
社会福祉学科 — P28

医療学部

-  ケアのプロをめざす
看護学科 — P54
-  臨床検査のスペシャリストに
臨床検査学科 — P56




※各学科ページの「学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル」では、
モデル名を以下のように分類しています。

- ・履修モデル：特定のキャリアをめざすために推奨されるカリキュラム・モデル
- ・資格モデル：資格を取るためのカリキュラム・モデル
- ・プログラム：天理大学が認定証を発行するプログラム

国際学部

-  韓国・朝鮮語を学び、深める
韓国・朝鮮語学科 — P34
-  中国語でリアルなアジアに触れる
中国語学科 — P36
-  国際社会に必須の英語を極める
英米語学科 — P38
-  7言語で国際社会に貢献する
外国語学科 — P40
-  多文化共生社会を支える人に
国際文化学科 — P42
-  日本語・日本文化を学ぶ
日本学科（留学生対象） — P44

体育学部 体育学科

-  競技力向上を追求
競技スポーツコース
-  優れた指導者に
スポーツ教育コース
-  スポーツで交流を生む
スポーツ文化コース — P50
-  健やかな暮らしに貢献
健康スポーツコース
-  伝統文化の担い手に
武道コース



人文学部 宗教学科

Department of
Religious Studies

深い宗教的知識で、
共生社会に貢献する

こんなひとに向いている学科です

天理教・世界の宗教に
関心があるひと

天理教内の進路をめざすひと

宗教文化士に興味があるひと

学びのポイント

宗教性の探究により、日本を、世界を読み解く教養を身につける。

1. 「実践性」と「現代性」を重視

天理教学にかかわる科目と宗教学にかかわる科目を2本柱で学びます。学生の関心やニーズに応える現代的なテーマの学びが充実しており、天理教にかかわる進路で必要となる「実践性」と「現代性」が身につきます。

2. 3つの履修モデルで将来像を明確化

①天理教内の立場(教会長、布教師など)②企業への就職・大学院への進学③中学校・高等学校の教員免許状(宗教)取得という、想定される主な進路ごとの履修モデルで、将来像を明確にしながら学べます。

3. 「おちば」で学ぶ貴重な4年間

天理教の聖地である「おちば」で、全国各地から集う仲間と学びに没頭できます。創設者中山正善・天理教二代真柱の想いを受け継ぐ本学での4年間は、天理教の本質・意義を再認識する貴重な時間になるはずです。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「伝道課程」資格モデル

天理教内の立場(教会長、布教師など)に必要な学びを実践的に修得。国内外の布教に従事するよふほく育成を目的とする資格課程「伝道課程」の修了を推奨しています。

めざす将来像

天理教内の立場
(教会長、布教師など)

「宗教文化士」資格モデル

主に企業・行政への就職、大学院への進学など、教内における実践的な立場以外の進路を希望する学生に向けたモデル。認定資格「宗教文化士」の取得を推奨しています。

めざす将来像

一般就職・大学院進学

「教職」資格モデル(宗教)

特に天理中学校・高校における「教義(宗教)」の担当教員を志す学生向けに、中学校教諭一種免許状(宗教)、高等学校教諭一種免許状(宗教)の取得をめざします。

めざす将来像

中学・高等学校教員(宗教)

4年間の学びの流れ

1年次 基礎知識と 学びの「姿勢」を身につける

①天理教と宗教に関する基礎的な知識②読み書きに関する基本的な技術③「みずから考える」姿勢を身につけます。

2年次 理解を深め、 自分の関心を掘り起こす

①天理教学や宗教学の主なトピックに関する基礎的な知識を深め、②より深く読み解く力と③自分の考えを育てる力を養います。

3年次 専門的なテーマへの 学びを深める

各「特殊講義」で専門的な語彙(概念)や理論、歴史的な文脈を、また各「演習」において古典的文献の精読を通じたテキスト解釈の視点や方法を身につけます。

4年次 学びの集大成として 卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・慰霊と追悼 — 沖繩戦の記憶から —
- ・「血盆経」の受容と日本の女性観
- ・サブカルチャーと宗教 — なせ聖地巡礼なのか —
- ・辻忠作の説いた「かしまの・かりもの」の教理
- ・地域の拠点としての天理教会の新たな取り組み — 子ども食堂を通して —

代表的な授業

1年次 宗教研究基礎演習

天理教と宗教に関する文献を中心にSNSなどとは異なる長い文章の読解や、自分と他人の意見を明確に区別できるレポート作成を通じ、「みずから考える」能力を鍛えます。



2年次 天理教原典学/ 現代宗教を読み解くゼミ

前者では天理教の原典を講義形式で学び、後者では宗教と政治・経済・科学・生活文化とのかかわりや、宗教的な視点から見た現代社会について演習形式で学びます。



3年次 宗教研究演習1・2

天理教研究と宗教研究の領域とにクラス分けし、各領域の古典的なテキストを精読・発表。文献・資料を理解し、自身の見解を言語化する方法を学びます。

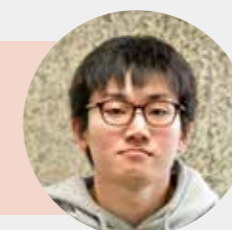


Student Voice

人間学部 宗教学科 4年次生

金武 大地さん

佐賀/県立伊万里高校 卒業



Q. 熱中している学びは？

天理教で親神様への感謝を自発的に行う「ひのきしん」について。

Q. その学びで一番大変だったことは？

神様の言葉を解釈するのが難しく、繰り返し読み、考えたこと。

Q. 大事にしているモットーは？

背伸びせず、地道に少しずつ成長することを大切にしている。

Q. 卒業後の目標は？

教員。今まで与えられてきたものを今度は生徒につなげたい。

就職実績

就職率 **86.7%**

※2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

一条工務店、鳳工業、名古屋製酪(スジャータ)、セーレン、U-NEXT HOLDINGS、後藤回漕店、As-meエステール、大阪トヨペット、プリチストンリテールジャパン、富士薬品、南都銀行、大阪厚生信用金庫、エスリード、ギフトホールディングス、アクアテック、天理教関係、消防(御坊市)、皇宮警察本部(国家公務員)、警察(大阪府) 他

(順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2026年3月時点のものです。

人文学部 国文学国語学科

Department of
Japanese Language
and Literature

言葉に向き合い、
表現力で貢献する

こんなひとに向いている学科です

日本の文学や言語に
興味があるひと

国語の先生になりたいひと

言語化する能力を磨きたいひと

学びのポイント

日本文化に精通する、言葉のスペシャリストをめざす。

1. 教員をめざす学生の充実サポート

国文学と国語学という2つの領域を学ぶ本学科では、国語科教員をめざす学生に向けた取り組みも充実。少人数制ならではのサポートや、公開模擬授業や現任教員との交流会など学科独自の取り組みが魅力です。

2. 多様な進路に対応した履修モデル

①教職資格(中学校・高等学校教員)②図書館司書資格③日本語教員資格④公務員志望⑤一般企業就職志望⑥大学院進学志望という6つの履修モデルを用意。学科の学びを将来にどう活かすかを意識しながら学べます。

3. 輪講など課外演習、図書館施設も充実

自主的な勉強会「輪講(りんこう)」では、時に文学にゆかりのある土地へ旅行したりと、キャンパスを超えた活動も盛んです。附属天理図書館・情報ライブラリー・共同研究室の蔵書も充実しており、学びに最適な環境があります。

2
領域

国文学

国語学



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「教職」資格モデル(国語)

中学校教諭一種免許状・高等学校教諭一種免許状(国語)の取得をめざします。

めざす将来像

中学校・高等学校教員(国語)

「図書館司書」資格モデル

公共図書館などで働く図書館司書をめざし、資格取得をめざします。

めざす将来像

図書館司書

「日本語教員」資格モデル

日本語を母語としないひとに日本語を教える日本語教員をめざします。

めざす将来像

日本語教員

「公務員志望」履修モデル

国家・地方公務員をめざし、公務員試験の合格をめざします。

めざす将来像

国家・地方公務員

「一般企業志望」履修モデル

総合職や営業職など、一般企業への就職をめざします。

めざす将来像

一般企業就職

「大学院進学志望」履修モデル(教職資格推奨)

大学院博士前期課程(修士課程)への進学をめざします。

めざす将来像

大学院進学

4年間の学びの流れ

1年次 基礎的な知識・思考を身につける

高等学校までの「国語」の学びをベースに、そこからさらに深化した国文学・国語学の基礎的な知識・思考を学びながら、自分の考えを言葉で伝える力を養っていきます。

2年次 専門的な知識・思考を身につける

専門的な視野で思考するための知識を蓄積していきます。各分野や時代といった分類の壁を越えて学ぶことができるのが「天理国文」の特徴です。

3年次 論理的に思考し、「伝える力」を身につける

1~2年次に身につけた知識・思考を実践します。自分の思考を正確に他者へ伝えるために、論理的に組み立てる力とコミュニケーション力を磨きます。

4年次 学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・(上代)「萬葉集」における枕詞の研究—色名のつくものを中心に—
- ・(中古)「源氏物語」宿木巻の月について—「忌む」文化の再考—
- ・(近世)井原西鶴「男色大鑑」の研究—女性の描写に目を向けて—
- ・(近代)芥川龍之介「蜜柑」論—描かれる色彩の役割について—
- ・(国語)和歌山方言について—紀北地域の否定形式を中心に—

代表的な授業

1年次 国語学基礎演習

日本語について研究するための基礎となる知識を学びながら、情報処理機器を活用したデータの入力や集計・分析の方法を習得します。あわせて、国語学(日本語学)のレポート作成に必要な技術も身につきます。



2年次 近代文学史

明治以降、「近代文学」のスタイルがどのように確立していったか、社会と対峙する中で作家たちが表現せずにはいられなかったものは何か。作品と丁寧に向き合いながら考察することで、知識だけでなく作品を読み解く力を養います。



3年次 国文学演習(上代)

奈良時代に成立した文学作品を精読します。受講生は作品を原文で読解、関連文献を調査、資料を作成して発表。論理的思考力とコミュニケーション力を養います。



Student Voice

文学部 国文学国語学科
3年次生
椋本 珠音さん
兵庫/神港学園高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは?

国語の教員になるのが長年の目標だったため。

Q. 熱中している学びは?

「近世文学特論」。名所図会から江戸時代の文化を読み解く授業。

Q. その授業の何がおもしろい?

細かな名所図会の挿絵から、江戸時代の状況が伝わってくる点。

Q. 卒業後の目標は?

教員となり、文武両道で励んでいる空手の指導もしたい。

就職実績

就職率 **94.7%**

※2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

関西不動産販売、アーネストワン、日本酪農協同、ナカバヤシ、エムケイシステム、丸和運輸機関、関西丸和ロジスティクス、テラオカ関西、ロードカー、近商ストア、ファンケル、イオンモール、あさひ、Francfranc、イーナ、スギ薬局、東急リゾーツ&ステイ、公益社、大阪教育研究所、教員(奈良県、天理高等学校)、ウィルウェイ(馬淵教育グループ)、日本赤十字社、天理よろづ相談所病院、奈良県農業協同組合、警察(奈良県)、消防(奈良県)、防衛省自衛隊、大和郡山市、上越市 他 (順不同)

人文学部 歴史文化学科

Department of
History and
Cultural Studies

歴史を学び、世界を
幅広い見地から見通す

こんなひとに向いている学科です

日本史や考古学・民俗学が
好きなひと

博物館学芸員になりたいひと

好きな学びを
将来に活かしたいひと

学びのポイント

歴史的思考力を養い、広い視野を備えた文化人となる。

1. 「ほんもの」の文化財で保存と活用を学ぶ
多様な機会を通し、奈良・天理にしかない
歴史学(日本史)・考古学・民俗学の史料に
直接触れ、文化財に対する知識を深めてい
きます。附属天理図書館・附属天理参考館も
活用して幅広い知識と高い専門性を培います。

2. 将来を見据えた各履修モデル
一般企業でも文化財に対する需要は大きく
なっています。歴史文化の学びを活かして活
躍するために、本学科では教職・博物館学芸
員資格の取得を核にした7つの履修モデルを
用意しています。

3. キャンパス内外に広がる学びのフィールド
キャンパスは日本最古の道である「山の辺の
道」沿いにあります。近隣にある東乗鞍古墳
の発掘や日本各地での歴史・民俗調査のほか、
イスラエルでの遺跡の発掘調査など、学びの
フィールドは国内外に広がっています。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「教職」資格モデル(社会・中学校)	中学校教諭一種免許状(社会)の取得をめざします。	めざす将来像	中学校教員(社会)
「教職」資格モデル(地理歴史・高等学校)	高等学校教諭一種免許状(地理歴史)の取得をめざします。	めざす将来像	高等学校教員(地理歴史)
「博物館学芸員」資格モデル	博物館学芸員課程修了により文化財専門職をめざします。	めざす将来像	博物館学芸員、教育委員会文化財担当者
「公務員志望」履修モデル	国家・地方公務員をめざし、公務員試験の合格をめざします。	めざす将来像	公務員
「文化資源マネジメント」履修モデル	文化財への理解を持つ社会人・公務員をめざします。	めざす将来像	公務員(観光部局担当など)
「一般企業志望」履修モデル	営業・事務職など一般企業への就職をめざします。	めざす将来像	一般企業就職(営業・事務職など)
「大学院進学志望」履修モデル	大学院博士前期課程(修士課程)への進学をめざします。	めざす将来像	大学院進学

4年間の学びの流れ

1年次 各学問の 基礎知識を 獲得する	代表的な授業	1年次 歴史学概論 E・H・カー『歴史とは何か』を中心に、近代以降の歴史学の歩みを紹介しながら、歴史を研究するとは具体的に何をすることなのか、何をめざしているのかを考えていきます。		
	2年次 専門知識を学び 論理的思考力を 鍛える	3コースに分かれて学ぶ	歴史学コース	考古学コース
3年次 自らの 研究テーマ を探る		2年次	歴史学研究入門 先行研究を探す目を養い、論文の内容を要約してそれを解説するという人文科学、日本史学の基礎を学びます。	考古学実習1・2・3 機器を使った遺跡の測量や出土遺物の取り扱いなど、遺跡調査に必要な知識と技術を実践的に学びます。
	4年次 学びの集大成として 卒業論文に取り組む	3年次	日本近代史演習1・2 日本近現代の政治・経済・社会・文化に関する研究論文・著書を読みながら、卒業論文で取り組むテーマを主体的に確立していきます。	考古資料の情報化 発掘調査での出土資料を素材に、考古資料の効率的な整理、資料の性質に応じた情報化などについて、理論と実践の方法を学びます。
4年次 卒業論文を執筆【卒業論文の例】		<ul style="list-style-type: none"> ・(歴史学) 又春藤川本楼で働く女性たちの実態について ・(歴史学) 浅井氏の滅亡にみる家臣団の構造 ・(考古学) 近江・長原地域における飛雲文系軒丸瓦について ・(考古学) 奄美大島における「弥生系土器」の基礎的研究 ・(民俗学) 三重県伊賀地方における雑煮の伝統と変化 ・(民俗学) 人口減少地域における秋祭りの意義 一石川県七尾市中島町の笠師祭を事例に— 		



Student Voice

文学部 歴史文化学科
歴史学研究コース 3年次生
菅原 七海さん
宮城/県立築館高校 卒業

Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは?
社会科の教員免許を取得でき、歴史ある地域で学べるから。

Q. 熱中している学びは?
多角的な視点で新選組が「本当はどんな組織だったか」を研究。

Q. その授業の何がおもしろい?
イメージを覆す事実の発見や、逆に裏付ける事実と出会う喜び。

Q. 天理大学に入って良かったことは?
勉強と部活動の両立ができる点。大会にも参加できた。

就職実績

就職率 **95.8%**
※2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)
ノベルズ、宮本組、清弘エンジニアリング、共和、みやまえ、カイトック、大黒天物産、丸井織物、枳忠銘木店、安積濾紙、九州旅客鉄道(JR九州)、サントリービバレッジソリューション、おかやまコープ、ヤマウチ、トヨタカラー南海、ホンダネットキンキ、アルベン、キタムラ、大和信用金庫、しまね信用金庫、佐藤会計事務所、教員(岡山市、名古屋市)、ウィルウェイ(馬淵教育グループ)、天理よろづ相談所病院、防衛省自衛隊、奈良県、徳島県、上越市、橋本市、沼田市、高取町 他 (順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2026年3月時点のものです。

人文学部 心理学科

Department of
Psychology

「心の悩み」への まなざしを深める

こんなひとに向いている学科です

心理専門職として
活躍したいひと

社会で役立つ力を
伸ばしたいひと

心の悩みと向き合い、
支えたいひと

学びのポイント

心の不思議を学び、悩みに寄り添える資質を磨く。

1. 少人数制による親身な指導

少人数制のもと、学生一人ひとりに親身な指導を行っています。箱庭療法を日本で初めて導入した伝統と実績にもとづき幅広い心理学の領域をカバーするとともに、カウンセリングや各種体験型の実習も充実しています。



2. 心理学の学びを活かして活躍する

大学院進学を経て公認心理師・臨床心理士の資格取得をめざす①資格取得志望モデルと、一般企業や対人援助関係職などへの就職に向けた②対人社会モデル。めざす将来像を明確に描きながら学びに没頭できます。



3. 現場での支援活動で実践的に学ぶ

地域と連携した不登校の子どもたちへの支援や学校支援、さらに養護施設や司法施設でのボランティアなどを積極的に実施しています。現場体験を通じてコミュニケーションや思いやりの心を育みます。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「資格取得志望 (公認心理師・臨床心理士)」 履修モデル

大学院進学を視野に入れ、公認心理師、臨床心理士の資格取得をめざします。病院、保護観察官、児童養護施設、スクールカウンセラーなどへの就職が見込めます。

※資格履修モデルでは、2年次に選考が行われます。

めざす将来像

公認心理師、臨床心理士

※大学院進学が必須

「対人社会」 履修モデル

社会に出て役立つ対人スキルやコミュニケーションの取り方、ストレス対処法、心の健康の保ち方などを学びます。一般企業や養護施設職員をはじめとする対人援助関係職など、多様な進路で必要となる力を身につけます。

めざす将来像

一般就職、
対人援助関係職

4年間の学びの流れ

1年次 一般教養を修得し 必要な基礎を固める

総合教育科目から科目を選択して学び、幅広い知識を身につけながら、基礎となる学科科目を主に講義形式で学んでいきます。

2年次 心理学の基礎を しっかり身につける

精神疾患とその治療、犯罪心理学や発達心理学などの基礎科目を学び、また心理テストや知能検査などを演習で体験して学びます。

3年次 体験的に 心理学を学び、深める

カウンセリングを体験する演習、投影法を用いた演習のほか、卒業研究に向けてテーマに沿った課題を探し、学びを深めます。

4年次 学びの集大成として 卒業研究に取り組む

【卒業研究の例】

- ・トラウマを有する患者を対象とした対人関係療法
- ・「千と千尋の神隠し」からみる思春期の考察
- ・現実の友人関係とSNS上での自己呈示スタイルとの関連性
- ・HorneyとKohut：自己の発達・病理・治療論の比較
- ・日常的フォーカシング態度と心理的居場所感の関連

代表的な授業

1年次

心理学入門演習

心理学についてのテキストを読み、心理学の歴史や研究領域、基本的な視点、古典の主な学説について説明できるようになることをめざし、関心がある領域を見つけます。



2年次

精神疾患とその治療1・2

精神疾患を患うひとが抱える困難を理解し、病因や治療、疾患を持つことの苦しみについて、臨床心理学および精神医学の観点から学び説明できるようになることをめざします。



3年次

対人スキル演習

心理学的知見に基づいて開発された心理教育プログラムに参加することを通じて、社会人として役立つ対人スキルを体験的に学んでいきます。



Student Voice

人間学部 人間関係学科
臨床心理専攻 3年次生
矢野 楓夏さん

奈良/天理高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

人の気持ちに寄り添えるカウンセラーになる夢を叶えるため。

Q. 熱中している学びは？

学びを共有し合うカウンセリング実習と多様な心理的アプローチの体験。

Q. その授業の何がおもしろい？

現場の臨場感を味わい、議論を通して学びを深められるところ。

Q. 卒業後の目標は？

資格を取得して、スクールカウンセラーとして働くこと。

就職実績

就職率 **88.9%**

※人間学部 臨床心理専攻 2025年3月卒業生実績(大学院等進学者含む)

主な就職先(直近5年)

アイエ務店、岡村印刷工業、日本メナード化粧品、アイコム、ユナイテッドソフトウェア、郵宣企画、日本通運、ドウシシャ、日吉機械、トヨタユナイテッド奈良、市民生活協同組合ならコープ、上新電機、ツツミ、サンドラッグ、エイブル、TETRAPOT、FIDIA SOLUTIONS、SOMPOケア、天理よろづ相談所病院、四恩学園、ぐりーん、アルテ、無限、奈良県農業協同組合、BREXA Technology 他

(順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2026年3月時点のものです。

人文学部 社会教育学科

Department of
Social Education

多様な学びを支え、
地域社会をつなぐ

こんなひとに向いている学科です

地域活性化に関心があるひと

図書館や司書に関心があるひと

公務員の仕事に興味があるひと

学びのポイント

生涯を通して学ぶ環境を地域社会に、そしてその学びを支える実践力を身につける。

1. 「社会教育」を支える

「社会教育」とは、生涯学習をサポートし、誰もが参加できる学びの機会を創造して、地域のつながりづくりに貢献する営みです。本学科では「社会教育」を支える中核的な人材を養成し、学校教育・家庭教育の他にも、学びの機会を豊かにすることをめざします。



2. めざす将来像に沿ったプログラム

将来像に沿って①学びを通じてひとや社会をつなぐ「社会教育士」②図書館司書資格などを通じ文化行政に携わる人材③スポーツや文化活動を社会のなかで支援する生涯学習支援者をめざす3つの履修プログラムで学びます。



3. キャンパスを飛び出して学ぶ

天理市における商店街との連携企画や奈良県「なら歴史芸術文化村」を活用した学習プログラムなど、地域で学び、地域社会に貢献できる機会が充実しています。机上の学びには留まらない、実践重視の教育プログラムが魅力です。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「コミュニティ学習支援」プログラム

社会教育士資格(称号)の取得をめざします。専門的能力を活かしながら公務員や公民館職員、社会教育・まちづくり関連団体職員などとして地域社会に貢献する力を養います。

めざす将来像

公務員、まちづくり関連
団体職員、
社会教育施設職員など

「地域文化資源活用・文化行政」プログラム

図書館司書資格や社会教育士資格(称号)の取得をめざします。公務員や公民館職員、図書館職員、教育行政職員に必要な地域文化政策・行政について学びます。

めざす将来像

図書館司書、
公務員、教育行政職員など

「文化・スポーツ支援」プログラム

生涯学習支援の専門的能力や企画・運営力を身につけ、文化・スポーツの広い領域で活躍する公務員やインストラクター、文化・スポーツ関連企業への就職をめざします。

めざす将来像

公務員、文化・スポーツ
関連企業職員など

4年間の学びの流れ

1年次 社会教育の実際に触れ、基礎を固める

総合教育科目で一般教養を広く修得しながら、専門科目における概論・演習・臨地実習の組み合わせで地域社会教育の実際に触れ、基礎を固めます。

2年次 社会教育・学習支援の専門的な知識・能力の基盤をつくる

生涯学習支援に関する概論・演習とともに、各履修プログラムを意識した専門科目選択を始めます。学習支援の専門的な知識・能力の基盤づくりを開始します。

3年次 現場経験に基づく専門的な知識・能力を身につける

各履修プログラムに分かれて専門科目・演習・実習に取り組みます。専門科目群を履修しながら、実習で現場経験にもとづく専門的な知識・能力を身につけていきます。

4年次 学びの集大成として卒業研究に取り組む

【卒業研究の例】

- ・地域での吹奏楽活動は地域や活動者にどういった影響をもたらすのか
- ・地域の伝統行事の担い手に関する研究 一伝統行事に新たに関わる担い手の想いとその変化について
- ・中学生が部活動に求めているものとは 一部活動の地域移行を目前とする奈良市立飛鳥中学校卓球部の事例

代表的な授業

1年次

社会教育基礎演習1・2

初年次の導入科目として演習形式で基礎的なスキルの形成をめざします。教員や学生同士の交流を深め、相互の学び合いを体感できる演習です。



2年次

生涯学習支援演習1・2

学習者の多様性、学習理論と学習支援・ファシリテーションの具体的な技法についての知識を踏まえながら、演習形式で学習経験・学習支援経験を積んでいきます。



3年次

社会教育演習1・2

本科目は履修プログラムごとに分かれた演習科目です。各履修プログラムに沿ったテーマにおいて問題意識を掘り起こし、受講生が主体的に考察していきます。



Student Voice

人間学部 人間関係学科
生涯教育専攻 3年次生
和田 恵歩さん
奈良/県立桜井高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

「地域」について実践的に学べる専攻があると知ったので。

Q. 熱中している学びは？

卒論に向けた授業や実習、社会教育実習の振り返りの授業。

Q. その学びで一番の思い出は？

実習の経験から、新たな考えや学びを深め、仲間たちと共有できたこと。

Q. 天理大学に入って良かったことは？

地域で学び、タイでの国際参加プロジェクトに参加できたこと。

就職実績

就職率 **100%**

※人間学部 生涯教育専攻 2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

ウェスティン都ホテル、大阪ガスカスタマーリレーションズ、大阪教育文化振興財団、近鉄ケーブルネットワーク、スポーツフィールド、グローリー、天理時報社、奈良交通、日本トーター、スギ薬局、ヘルスインターメソッド、大阪厚生信用金庫、奈良信用金庫、日本郵政、天理よろづ相談所病院、奈良県農業協同組合、福山市農業協同組合、セコム、阪神輸送機、教員(奈良県)、防衛省自衛隊、警察(奈良県)、消防(鳥取県)、御坊市、中津市、日野町 他 (順不同)

人文学部 社会福祉学科

Department of
Social Welfare

誰もが幸せに
生きる社会を支える

こんなひとに向いている学科です

ソーシャルワーカーに
なりたいひと

福祉を専門的に学びたいひと

地域の福祉活動に
携わりたいひと

学びのポイント

さまざまな人や社会を支えるため、福祉の知識や技術を養う。

1. 社会福祉のプロをめざす

高齢化が進む現代社会において社会福祉へのニーズは高まり続けています。本学科では誰もが幸せに生きる社会の実現に向けて社会福祉のプロフェッショナルを養成します。少人数制を活かしたきめ細やかな指導が特徴です。

2. 国家試験で高い合格率を達成

「社会福祉士」、「精神保健福祉士」の国家試験で毎年高い合格率を記録しています。その秘訣は手厚いサポート体制です。専任教員が担当する試験対策講座も充実しており、学生にいつでも助言や支援ができる体制が強みです。

3. さまざまな現場で必要な対人援助の力を養う

「ソーシャルワーク演習」では対人援助職に必要な知識や基本姿勢、援助方法を身につけます。さらに「ソーシャルワーク実習」では福祉施設、病院など希望する現場で実習し、社会に貢献するための実力を養います。



社会福祉士
国家試験合格率 ▶ 76.2%

精神保健福祉士
国家試験合格率 ▶ 100%

(いずれも2026年実績)



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「ソーシャルワーカー
(社会福祉士・精神保健福祉士)」
資格モデル

高齢者、児童、障がい者、生活困窮者などに対する直接的な援助に関心があり、将来、福祉施設、相談機関、医療機関などでソーシャルワーカーとして従事しようと考えている学生向けの資格モデルです。

めざす将来像

ソーシャルワーカー

「地域福祉・行政」
履修モデル

社会福祉一般や、地域福祉、福祉計画、まちづくりなどに関心があり、将来、行政や社会福祉協議会、各種福祉団体、一般企業や天理教会で福祉活動を実施しようと考えている学生向けの履修モデルです。

めざす将来像

公務員、福祉団体・
一般企業職員など

4年間の学びの流れ

1年次 社会福祉への導入を めざす

総合教育科目から幅広い知識を身につけつつ、社会福祉学の基礎となる学科科目を中心に講義形式で学びます。

2年次 演習などで 対人援助の方法を学ぶ

社会福祉の専門科目を講義形式で学んでいくとともに「ソーシャルワーク演習」などにより、対人援助の方法を身につけます。

3年次 専門職に必要な 知識・技術を磨く

社会福祉現場での本格的な実習や専門科目の履修を通して、専門職に必要な自覚、知識、技術を向上させます。

4年次 卒業論文執筆・ 国家試験合格をめざす

【卒業論文の例】

- ・高齢者サロンが地域づくりにおいて果たす役割と課題
- ・障がい者施設における虐待の発生原因と防止策について
- ・超高齢者の終末期における支援—本人が望む最期を迎えるために—
- ・児童虐待の予防支援に関する研究—母子健康包括支援センターの活動に焦点を当てて—

代表的な授業

1年次

社会福祉概論1

多様化する社会問題を理解し、全てのひとを対象とする「社会福祉」を考えること=自らの生活を見つめることです。積極的に社会にかかわるきっかけとなる講義です。



2年次

ソーシャルワーク演習1

社会福祉の価値や倫理に関する知識や基本的な面接技術などを、演習を通じて理解し身につけます。社会福祉現場に従事するゲストスピーカーによるレクチャーも実施します。



3年次

ソーシャルワーク実習2

近畿圏に所在している高齢者、障がい者、児童の各福祉施設・事業所、医療機関などにおいて、原則として3年次の夏季休業期間に180時間以上の配属実習を実施します。



Student Voice

人間学部 人間関係学科
社会福祉専攻 4年次生
今西 優空さん

奈良/県立高取国際高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

人をサポートする「ソーシャルワーカー」に興味を持ったため。

Q. 熱中している学びは？

ソーシャルワーク実習。現場でこれまでの知識・学びが繋がった。

Q. どんな風に成長できた？

ヒアリングでの内容や資料を踏まえて支援計画を自分で立案できた。

Q. 卒業後の目標は？

患者さんや家族が安心できる医療ソーシャルワーカーになりたい。

就職実績

就職率 **96.6%**

※人間学部 社会福祉専攻 2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

大阪府、奈良県、大阪市、名古屋市、大和高田市、尾道市、相模原市、大阪府社会福祉協議会、奈良県社会福祉事業団、功有会、協同福祉会、正和会、いこま福祉会、京都聴覚言語障害者福祉協会、吉田病院、高井病院、信貴山病院、秋津鴻池病院、シミス病院、小豆島中央病院企業団、洛和会ヘルスケアシステム、ヤマシタ、UTケアシステム、高松建設、米田薬品工業、呉竹、三笑堂、イオンリテール、万代、ITXジャパン、プレサンスコーポレーション、ダイヤモンドダイニング 他 (順不同)

このページでは、人文学部の授業の中から、学びの特徴がイメージしやすい授業をピックアップして紹介します。実際の授業で何をするのか、どんな力が身につくのか。人文学部の学びを、具体的に感じてください。



「私は無宗教です」本当に、 そう言える？

澤井 治郎 准教授 【宗教学科/宗教研究演習1・2】

なんでやってるの？

初詣に行き、お守りを持つ。

宗教研究演習1・2は、そんな身近な問いから始まる授業です。歴史をひもとき、神社を歩きながら、宗教と社会、暮らしとのつながりを考えます。大神神社を歩くと、古くからの祈りと並んで、製薬会社や酒造会社の名前が刻まれていることに気づきます。そこから、神社が信仰の場であると同時に、社会や経済とも結びついてきたことが見えてきます。「**知ってから、見る**」。その視点が、**世界の見え方を変えていきます**。

この授業で
育つ力

- 宗教と社会・政治の関係を見抜く視点
- 当たり前を問い直す思考力
- 世界の見え方を更新する感覚



え、神社と企業って
関係あるの？



人の想いに耳を傾けて!まずは対話から。

田中 梨絵 講師 【社会教育学科/生涯学習支援演習1・2】

協力するって、
思ったより楽しい!

仲間と話し合い、地域の人に話を聞き、
まちのイベントや講座づくりに関わる。

生涯学習支援演習1・2は、人の「学びたい」という気持ちを、どう支えるかを考える授業です。教室で考え、まちに出て、実際の現場に挑戦します。**地域の人や専門家の声に耳を傾けながら、グループで意見を出し合っていきます**。商店街のイベントでは、企画に関わる人の想いをインタビューで知り、当日は子ども向け企画や運営をサポート。考える楽しさ、やってみる難しさ、そして、誰かと一緒に作り上げる達成感を味わえる授業です。

この授業で
育つ力

- 相手の立場に立って考える視点
- 仲間と協力して行動する力
- 意見を引き出し、場を整える力



あなたが 福祉のプロなら どう考える？



森口 弘美 准教授 【社会福祉学科/ソーシャルワーク論2】

困っている人がいる。じゃあ、どう支える？

ソーシャルワーク論2は、**その問いに、すぐ答えを出さないことから始まる授業です**。生活に課題を抱える人や、その人を取り巻く社会のあり方を、専門職の視点で考えていきます。毎回「どんな支援が考えられるか」「なぜ、その方法を選ぶのか」自分の考えを言葉にしてから、授業に臨みます。授業では、事例をもとに意見を交わし、支援する側、支援を受ける側、それぞれの立場に立って考えながら、専門知識の理解を深め、専門職としての視点を身につけていきます。大切なのは、正解を早く見つけることではありません。背景にある社会の仕組みに目を向け、より良い支援を考え続ける力を育てていきます。

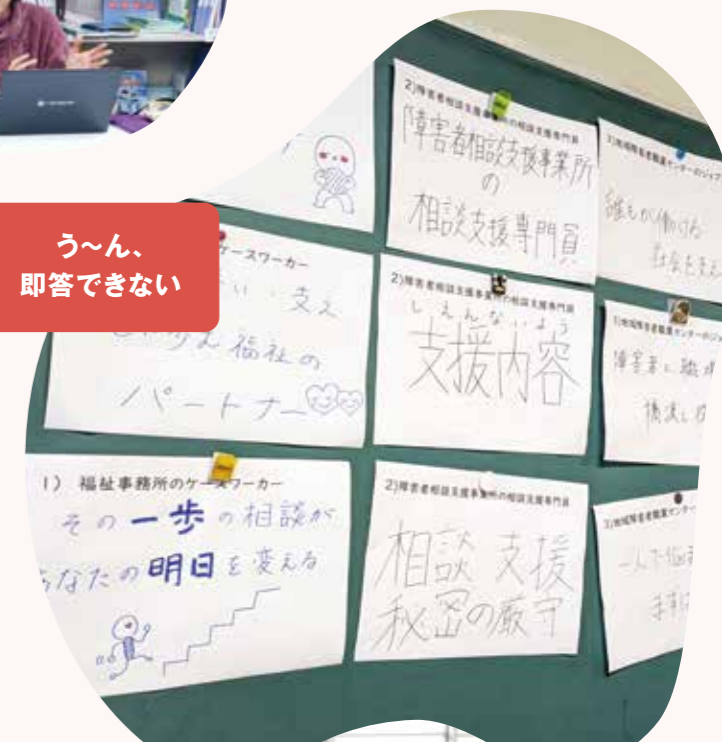
この授業で
育つ力

- 困りごとの背景に目を向ける視点
- 多様な考えを踏まえて判断する思考力
- 社会の仕組みを問い直す力

※ソーシャルワーカー：生活上の困りごとを抱える人や家族に寄り添い、生活課題の解決やその人を取り巻く社会環境の改善を働きかける専門職。

う〜ん、
即答できない

まずは、自分の頭で考える



触れると、
急にリアル!!

歴史は、 暮らしの中で 生きている。

齊藤 純 教授 【歴史文化学科/民俗学実習3】

教科書だけじゃ分らないのよ

この地域には、どんな暮らしが、
どんなふうを受け継がれてきたのだろう。

民俗学実習3は、人びとの暮らしを、現地に行って学ぶ実習型の授業です。地域を歩き、話を聞き、祭りや習わしを調べていきます。教科書ではなく、人の声が学びの入り口。何気ない日常にも、長い時間の積み重ねがあります。この学びは、**暮らしの中にある意味を、自分の足で見つけていきます**。

この授業で
育つ力

- 現地で調べ、記録する実践力
- チームで調査を進める協働力
- 暮らしと文化を相対化して見る視点





ウルトラマンには3分で語れないドラマがあるって知ってる?

中村 晋吾 准教授 【国文学国語学科/近代文学特論2】

「物語の読み方」を知れば作品が生き生きと語り出す。

日本近代の短編小説を丁寧に読み解き、「物語の読み方」を深める授業です。作中に何気なく登場する小道具や言葉に着目し、伏線や重要な役割になっている「鍵」を見つけて、**作者が伝えたいテーマや意図を見出し、作品理解を深めます。**小説だけでなく、脚本と映像を比較することもあります。例えば「帰ってきたウルトラマン」のシナリオを読み、題材やモデルとなった社会問題について考えるなど、表現方法の知識や想像力、文章構成力を養います。

ただ読んでるだけじゃダメなの?

そんなテーマが潜んでいたなんて!



この授業で育つ力

- 日本近代や作家についての知識
- 自分の思いを言葉で表現する文章構成力
- 小さなきっかけから大きく膨らませる想像力

タイムカプセルを開くワクワク、感じてみない?

黒岩 康博 教授 【歴史文化学科/歴史学史料実習3・4】

当時の人の息づかいや思いが古文書にギュッと詰まっている。

史料(古文書)整理に携わりながら、**史料を読み解く力をはじめ、古文書の取り扱い方や整理の基礎を学びます。**蓄えてきた歴史の知識の隙間に、古文書から得た情報が最後のピースのようにカチッとハマる喜びは格別。墨の鮮やかさや紙の美しさも、原本に触れるからこそ味わえる感動です。



読める喜び…!

この授業で育つ力

- 古文書(くずし字)を読むスキル
- 古文書を丁寧に扱うための集中力
- 文書を通じた支配・統治の仕組みを読み解く力



地中に眠る歴史、どうやって見つける?

岸田 徹 非常勤講師 【歴史文化学科/遺跡探査学】

地面の上から効率良く調査する、探査機の扱い方AtoZ。

遺跡探査学は、遺跡を「掘らずに」見つける・調査する方法を学ぶ授業。遺跡の調査といえば、地面を掘り下げ遺構や遺物を覆う土を取り除く「発掘」が主流です。研究者が自分の手と目で確認できる最も確実な調査方法ですが、発掘場所は長年の経験や勘頼り。そこで本授業では、**地中レーダー探査機、電気比抵抗探査機、磁気探査機などを使って、地面の上から遺構・遺物を見つける技術や解析方法などを習得します。**日本の文系学部でこれだけの機器を所有し、かつ遺跡の探査法についての授業を設けている大学は、現時点では天理大学だけです。

本格的な探査機にドキドキ

この授業で育つ力

- 非破壊調査法についての理解力
- 探査機を取り扱う技術力
- 探査機を用いた調査力

この辺りにあるかな!?



“心を学ぶ”って、教室だけではできない。

高嶋 雄介 教授 【心理学科/心理実習】

80時間以上の現場実習で生きた知識を全身で吸収する。

心理実習は、**公認心理師の仕事を実際の現場で知る授業です。**幼稚園や児童養護施設、病院などに足を運んで見学し、子どもたちと関わります。1回限りではなく継続的に関わることは、深い理解や活動につながります。講義で心理学の知識を得た上で実習を行うことにより、授業で学んできたことは「こういうことだったのか!」と体験的に理解することができます。それは座学では得られない、生きた知識になります。

これってどんな気持ち?

現場の雰囲気がよくわかる!

この授業で育つ力

- 自身が働く姿を具体的に描く想像力
- 公認心理師資格取得に必要な知識
- 人と真摯に向き合う心構え



国際学部 韓国・朝鮮語学科

Department of
Korean Studies

韓国・朝鮮語の スペシャリストに

こんなひとに向いている学科です

韓国・朝鮮語を
マスターしたいひと

韓国現地で学んでみたいひと

日韓の架け橋をめざすひと

学びのポイント

隣国の言葉や文化を深く学び、日韓の架け橋をめざす。

1. 語学力+専門性を深める

天理外国語学校朝鮮語部が誕生したのは1925年。100年におよぶ歴史と伝統のもと、言語・文学・歴史・社会文化という4つの領域において、韓国・朝鮮に関するテーマを定め、専門性を深めることができます。



2. 海外語学実習(必修科目)に加え留学機会も充実

2年次生全員が「海外語学実習」に参加し韓国で学びます。また韓国の協定校を中心に毎年約15名の留学生を派遣しています。韓国外国語大学校との連携により、学内でもネイティブ教員から学べます。



3. 将来を見据えた履修モデル

高等学校で韓国・朝鮮語を教える教員、日本語教員、観光業界への就職など、めざす進路にあわせた科目を履修できます。韓国・朝鮮語力を活かして社会で活躍する自分の未来像を意識しながら学ぶことができます。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「観光業志望」履修モデル

旅行会社、ホテル、航空会社など、観光業界で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

旅行会社、ホテルへの就職

「教職」資格モデル(韓国・朝鮮語)

高等学校教諭一種免許状(韓国・朝鮮語)の取得をめざします。

めざす将来像

高等学校教員(韓国・朝鮮語)

「日本語教員」資格モデル

日本語を母語としないひとたちに国内外で日本語を教える日本語教員をめざします。

めざす将来像

日本語教員

「国際貢献志望」履修モデル

NPO・NGOなど、国際協力関係の職種で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

国際協力団体・NPO職員

4年間の学びの流れ

1年次 韓国・朝鮮語の基礎を固める

初級レベルの学習で韓国・朝鮮語の基礎を固めながら、韓国・朝鮮学に関する基礎的な知識を身につけていきます。

2年次 語学の運用能力を高め、知識を広げる

中級レベルの学習で韓国・朝鮮語の運用能力を高めながら、韓国・朝鮮学に関する専門的な知識の幅を広げます。夏には韓国で3週間の「海外語学実習」を実施。

3年次 語学力を実用段階に高め、知識を深める

韓国・朝鮮語を高度なレベルで学び、韓国・朝鮮学について専門性を深めるべく分野別に分かれてゼミを履修します。留学する学生も多数。

4年次 学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・現代韓国語の「譲歩」を表す接続語尾について
- ・韓国語と日本語の行為要求文について
- ・韓国における継子いじめ譚について
- ・壬辰戦争における降倭とその子孫
- ・1876～1910年における在朝日本人 —釜山居留民を中心に—

代表的な授業

1年次

韓国・朝鮮入門

韓国・朝鮮の地理、歴史、政治、外交、経済、社会、生活文化などについて学び、日本との対照や比較を通じ異文化と自文化を相対的・客観的に理解する力を身につけます。



2年次

韓国・朝鮮語海外語学実習

韓国の大学の語学教育機関で言葉を学ぶとともに、歴史や文化に直接触れられる史跡や、韓国の今を体験できる場所などを訪れます。また現地学生との交流を通じて友好を深めます。



3年次

韓国・朝鮮語演習1・2

各ゼミに分かれ、文献資料を講読し、文献の収集・整理・分析手法を学びながら、各自で設定したテーマに関する既存研究の調査・文献の分析を行い、その内容を発表します。



Student Voice

国際学部 外国語学科
韓国・朝鮮語専攻 3年次生
長谷川 萌乃さん
鳥取/県立境高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは?

K-POPアイドルが話す言葉を理解したいと思ったから。

Q. 熱中している学びは?

朝鮮王朝が日本に派遣した「通信使」について調査している。

Q. その学びで成長を感じる?

学習すればするほど知識が増え、理解が深まっていく。

Q. 卒業後の目標は?

外国語学習を活かして訪日客に寄り添うような仕事がしたい。

就職実績

就職率 **90.5%**

※国際学部 韓国・朝鮮語専攻 2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

関西航空サービス、星野リゾート、ホテルグランヴィア(ジェイアール西日本ホテル開発)、アパホテル、ポーラ、TBCグループ、ヒットユニオン、ホシデン、タリーズコーヒージャパン、徳山物産、アークランズ、やまや、ブルームヒアリング、ベネッセスタイルケア、FJUTプラス、BuySell Technologies、ホンダネットキンキ、いすゞ自動車近畿、ネクステージ、トナミ運輸、サカイ引越センター、共同精版印刷、精巧社、ヒューマンアカデミー、日本生命保険、大阪信用金庫、奈良信用金庫、兵庫信用金庫、警察(大阪府、兵庫県) 他 (順不同)

国際学部 中国語学科

Department of
Chinese Studies

中国語で、 人生の選択肢を増やす

こんなひとに向いている学科です

グローバルに活躍したいひと

中国語をとことん極めたいひと

台湾に興味関心があるひと

学びのポイント

多文化共生社会のリーダーとして活躍できる国際的教養と人間力を総合的に身につける。

1. ICTを駆使して効率的に学ぶ

中国語ネイティブ教員による発音指導に最新のICTを融合させた独自のメソッドにより、発音・リスニング・タイピング能力を楽しく効率的に身につけていきます。その結果、中国語スピーチコンテストで優勝者を多数輩出しています。



2. 中国語で社会に貢献する

国際フェスティバルへの参加、中国語絵本の読み聞かせや、インバウンド向け翻訳など、ボランティア活動を自分たちで企画・実践しています。高い語学力の獲得はもちろんのこと、地域社会に貢献する人間力を磨きます。



3. 台湾をフィールドに実践する

台湾関連科目がとても充実しています。また国立台湾大学など有名大学に毎年10名以上留学でき、中国文化大学とのデュアルディグリープログラムでは、5年間で2つの大学の学位を取得できます。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際貢献志向」 履修モデル

商社などの海外展開をしている民間企業、外資系企業、現地企業、NPO/NGO職員、日本語教員、海外伝道など、グローバルな活躍をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

外資系企業勤務、
NPO/NGO職員など

「地域貢献志向」 履修モデル

高等学校教員(中国語)、団体職員、公務員、国内の民間企業など、国際性や多文化共生社会への理解を深め、地域社会の課題解決をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

高等学校教員(中国語)、
公務員など

「グローバル志向」 履修モデル

国内の外資系企業、国際機関職員、大学院進学、各種民間企業など、グローバルな課題とローカルな課題の両方に向き合い課題解決をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

国際機関職員、
大学院進学など

「デュアルディグリープログラム」 履修モデル

台湾の中国文化大学との協定に基づき、2年間の中国文化大学での留学生活を含め、5年で両大学の学位を取得することが可能な履修モデルです。

めざす将来像

海外勤務、
外交官、研究者など

4年間の学びの流れ

1年次 中国語の基礎と中国語圏の 入門知識を身につける

中国語の各必修科目と「中国語圏研究入門」を通じ、中国語によるコミュニケーションの基礎と中国語圏に関する入門知識を学びます。

2年次 確かな中国語力と 多文化共生意識を養う

中国語によるスピーチやボランティアに関する授業で中国語力を確かなものにし、台湾での語学実習で多文化共生社会への理解を深めます。

3年次 実践的中国語力と 論理的思考力を身につける

留学、ボランティア、インターンシップなどで実践的中国語力を身につけ、ゼミで卒業論文の作成に活かせる技術や知識を学びながら論理的思考力を養います。

4年次 関心のあるテーマを見つけ、 卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・台湾における民主主義の定着時期と市民社会
- ・台湾におけるコーヒー消費の拡大要因に関する一考察
- ・中国少数民族における女性衣装に関する考察
- ・カンフー映画の日中タイトルに関する一考察
- ・日本における「パンダ」イメージの形成と変化

代表的な授業

1年次

中国語A・B(リスニング)

MALLシステムのチャット機能を使用し、主として日常会話に必要なリスニングの基礎をゲーム感覚で楽しく、また効率よく段階的に身につけていきます。



2年次

ボランティア中国語A・B

国内における中国語話者の位置づけを理解したうえで中国語を用いた社会貢献活動の企画立案を行い、奈良県内の関係機関と協力して、社会貢献活動を行います。



3年次

ビジネス中国語

商談開始からクロージングまでの基本フローに沿って中国ビジネスで使う語彙・表現、マーケットに関する知識を習得し、総合的ビジネスコミュニケーション力を身につけます。



Student Voice

国際学部 中国語学科
2年次生
前川 久湊珠さん

奈良/県立高取国際高校 卒業



Q. 熱中している学びは？

中国語の文を日本語に訳す中国語D(読解)と、中国語学概論2。

Q. その学びの何がおもしろい？

訳す人や訳し方次第で文の雰囲気が変わるところ。

Q. その学びで一番の思い出は？

文法の使い方など自分の考えが合っていた時のうれしい気持ち。

Q. 天理大学に入って良かったことは？

多彩なイベントを通して、人としてとても成長できたこと。

就職実績

就職率 **100%**

※国際学部 中国語専攻 2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

近畿日本鉄道、W大阪(マリOTT・インターナショナルグループ)、ジャパンフード(ニッポンハムグループ)、ホテルニューアワジグループ、中国国際航空、パトライト、共和、大阪めいらく(スジャータめいらくグループ)、レンタルのニッケン、ドールコーヒー、クスリのアオキ、バリミキ、チュチュアンナ、学生情報センター、日本レストランシステム、椿本マシナリー(つばきグループ)、東京・日本交通(日本交通グループ)、ピショップ、白浜館、天理よろづ相談所病院、奈良県農業協同組合、警察(奈良県、高知県) 他 (順不同)

国際学部 英米語学科

Department of
British and
American Studies

国際社会に貢献する 英語力を養う

こんなひとに向いている学科です

英語が話せるように
なりたいひと

英語の先生をめざすひと

日本を飛び出して
活躍したいひと

学びのポイント

伝わる英語、広がる世界、描ける未来。ここから始まるグローバルな学び。

1. オーラルコミュニケーション重視

「聞く」と「話す」を切り離さず学ぶ「Oral Communication」など、1年次から英語を「使う」ことを重視した科目が充実しています。授業内外で提供される海外からの留学生との交流企画も英語でのコミュニケーション力向上の絶好の機会です。



2. 海外で学べるチャンスが充実

「海外語学実習」をはじめ、留学、海外インターンシップなど海外で学べるチャンスが豊富にあります。欧米圏はもちろん、英語を公用語とするアジア圏への留学など、さまざまな可能性が開かれています。



3. 卒業後の進路を意識した履修モデル

卒業後に英語「で」社会にどう貢献するか、を重視。めざす将来像に合わせ①観光業界モデル②国際ビジネスモデル③英語教員モデル④日本語教員モデル⑤外交官・在外公館派遣員モデルを用意しています。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「観光業志望」履修モデル

エアライン、ホテル業、鉄道、旅行会社などへの就職を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

観光業界への就職

「国際ビジネス志望」履修モデル

商社、メーカーなどグローバルな企業での活躍を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

商社、メーカー勤務

「教職」資格モデル(英語)

中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)の取得を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

中学校・高等学校教員(英語)

「日本語教員」資格モデル

日本語を母語としない人に日本語を教える日本語教員を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

日本語教員

「外交官・在外公館派遣員」モデル

外交官や国際公務員、在外公館派遣員を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

外交官、国際公務員、
在外公館派遣員

4年間の学びの流れ

1年次 実践的運用能力の 基礎を固める

高校までに学んだ語彙や構文などの知識と基礎的な英語スキルにさらなる磨きをかけ、活用できるレベルに上げていきます。

2年次 実践的コミュニケーション力を 伸ばす

英語に触れる機会をさらに増やし、より専門的な知識を蓄えていきます。「海外語学実習」や交換留学生選抜試験が本格的に始まります。

3年次 専門的な知識を構築する

上級レベルの英語必修科目に加えて、ニーズやレベルに応じた選択科目を履修し、ゼミを通して専門的知識や研究能力を養成します。

4年次 卒業論文を作成・ 英語運用力を高める

【卒業論文の例】

- ・ Spirits of Grace Observed: Amish Family and Community Life
- ・ Exploring the Acceptability of Ironic Humor Between Japan and the U.S.: A Cross-Cultural Comparison
- ・ A Comparison of Halal Certification in Japan and the U.K.: Focusing on the Issue of Food Information Disclosure

代表的な授業

1年次

Oral Communication 2

特にスピーキング力の向上に焦点を当てた演習科目。実践的でバランスの取れた英語運用能力の獲得をめざします。授業はネイティブ教員が担当し、全て英語で実施されます。

2年次

Integrated English

文化・社会・環境問題に関する資料を読み、パートナーや教員と英語でディスカッションを重ねながら、お互いの考えを英語で伝え理解する力を伸ばします。



3年次

Content Based English 3・4・5

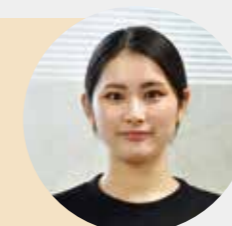
英米の言語・歴史・社会・文学・文化・英語教育などの専門性の高いトピックをネイティブ教員が英語で講義。受講生は英語でディスカッション、プレゼンテーションなどを行います。



Student Voice

国際学部 外国語学科
英米語専攻 3年次生
菊池 美幸さん

千葉/市立柏高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

留学に行く夢があり、環境が整っている天理大学を選んだ。

Q. 熱中している学びは？

より実践的な英語力獲得をめざせる授業全般が楽しい。

Q. どんな風に成長できた？

英語でのディスカッションができるようになり、エッセイが書けるようになった。

Q. 卒業後の目標は？

留学で成長し、英語を使って外資系の企業で活躍したい。

就職実績

就職率 **95.3%**

※国際学部 英米語専攻 2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

ANA関西空港、キャセイバシフィックエアウェイズリミテッド、スイスポトジャパン、日本電通、今治造船、NTTDコモ、阪急電鉄、鴻池運輸、国際交流サービス協会、教員(大阪市)、駐留軍等労働者労務管理機構、リゾートトラスト、JWマリオット・ホテル奈良、京阪ホテルズ&リゾート、星野リゾート、GENSEN HOLDINGS、サン機械貿易、ラルフローレン、青山商事、ユニクロ、バル、三重トヨタ自動車、ニトリ、大同火災海上保険、丸和不動産、トラストホールディングス、UTエイム、防衛省自衛隊、警察(大阪府、奈良県、兵庫県)、桜井市、香美町 他 (順不同)

国際学部 外国語学科

Department of
Foreign Languages

タイ語・インドネシア語・ドイツ語・フランス語・
ロシア語・スペイン語・ブラジルポルトガル語の
7言語から選択できます

各コースの学びのポイント

学ぶのは言葉、広がるのは世界。ひとりひとりに寄り添う異文化への旅。

グローバル化時代に需要の高まる7言語から希望する1つの言語を選択して学びます。
言語力とその言語が話される国や地域に関する知識を活かし、国内外で活躍するひとをめざします。

タイ語コース

トムヤムクン、ガバオライスなど、日本人がなじむタイ料理。実は料理以外にも、上座部仏教、タイドラマ、T-POPなど面白いところが沢山あります。タイ語の読み書きができる日本人は非常に少ないため、タイ語を習得すればタイの日系企業や、日タイ交流に関係するさまざまな職種での就職が期待できます。

インドネシア語コース

世界で4番目の人口大国、インドネシア。日系企業が多数進出しており、インドネシアから仕事や留学、観光などのために来日するひと急増中です。文法・発音とも比較的平易なこの言語を学ぶことで、日本や世界で広く活躍する機会を得られます。

ドイツ語コース

日本とドイツは経済規模が似ています。他方、ドイツの方が労働時間が短く、大学の学費は無料、再生可能エネルギーは日本より普及しています。ドイツ語やドイツの社会・文化を学ぶことは、より良い社会について考え行動する力を養うことにつながります。

フランス語コース

フランス語は世界中で約1億2千万人が母語として使用し、公用語や第1外国語使用を入れると3億人以上の話者がいます。フランス語を身につけることでフランス社会はもとよりアフリカをはじめとするフランス語圏で活躍の場を見いだすことができます。

ロシア語コース

いまの世界を考えるうえで欠かせないロシア。本学の附属天理図書館や附属天理参考館にはロシアに関する貴重な資料があふれ、協定校との交流も盛んです。ロシア語力を向上させ、ロシアを深く知ることで、世界の見方が大きく変わります。

スペイン語コース

スペイン語の母語話者人口は約5億人とされ、日本国内のスペイン語圏話者は約8万人にのびます。スペイン語教育の実績と伝統がある本コースで、実践的なスペイン語力と国際性、多文化共生力を身につければその活躍の場は国内外に広がります。

ブラジルポルトガル語コース

多民族・多文化国家、ブラジル。公用語のポルトガル語を学ぶことは、同国の歴史や社会・文化を学び、多文化共生の視座を獲得するための第一歩になります。また、日本で生活する約20万人のブラジル人との共生に貢献する力を養うことにつながります。

学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際関係・国際協力志望」履修モデル

外交官・在外公館派遣員や多国籍企業職員など、国際関係の職種で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

多国籍企業職員、外交官・在外公館派遣員、NPO・NGO職員、海外伝道

「観光ホスピタリティ志望」履修モデル

語学力やコミュニケーション力、ホスピタリティを発揮し、観光業界で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

航空・旅行会社職員、ホテルスタッフ、通訳案内士

「外国語専門職志望」履修モデル

翻訳・通訳や大学院進学など、高度な外国語力が求められる領域で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

翻訳・通訳、外国語力が求められる公務員・民間企業職員、大学院進学、日本語教員、情報通信業(IT企業)職員

「教職」資格モデル(スペイン語)

高等学校教諭一種免許状(スペイン語)を取得し、スペイン語を教える高校教員をめざす資格モデルです。

めざす将来像

高校教員(スペイン語)

※スペイン語の教員免許取得を希望する場合、所定の条件を満たす必要があります。

4年間の学びの流れ

1年次 語学力 + 基礎知識の土台づくり

「読む・書く・聞く・話す」能力の基本を学びながら、各コース言語が使われている国・地域に関する基礎知識を学びます。

2年次 語学力向上 + 各地域への理解を深める

語学の授業で基礎レベルのコミュニケーション力、文章読解・作成能力、情報収集・分析能力を修得し、各国・地域への理解を深めます。

3年次 応用レベルの語学力で異文化交流

高度な語学力を活かした円滑なコミュニケーション力の修得をめざしながら、卒業論文の作成に向けた準備を進めます。

4年次 学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】
・タイにおけるプラスチックリサイクル問題とその改善策
・インドネシアのバリ島における観光開発：現状と今後の展望
・ドイツと日本の原子力政策
・シャンソンを通して見るフランス社会
・華麗なるロシアバレエ — その起りから現在、そして未来へ —

代表的な授業(各言語コースによって選択)

1年次

タイ研究入門

タイの地理、歴史、社会、文化について学修し、日本との比較を通して関心のあるテーマを見つけ、それを探究しながら、文献とデジタル情報の収集方法を身につけます。



2年次

ドイツ社会文化論

ドイツの社会・文化に関する基本的な情報をもとに、東西格差、エネルギー問題、難民問題、人口減少など現代ドイツが抱える諸問題を考察し日本との比較にも目を向けます。



3年次

ブラジルポルトガル語で学ぶ日本文化

日本の伝統文化からアニメーション文化まで広く日本文化の理解を深め、ポルトガル語話者に正確に説明できる力および上級レベルのポルトガル語力を身につけます。



Student Voice

国際学部 外国語学科
スペイン語・ブラジルポルトガル語専攻
4年次生

中島 道乃さん
奈良/天理高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？
スペイン語と留学制度に興味があり、先生との距離が近かったから。
Q. 熱中している学びは？
「スペインにおける社会と言語の関係」についての研究。
Q. その授業の何がおもしろい？
スペイン人の言語に対する姿勢や、多言語国家ならではの価値観。
Q. 卒業後の目標は？
スペイン語圏の国で日本語を教えたい。

国際学部 地域文化学科
ヨーロッパ・アフリカ研究コース
4年次生

植谷 陽一郎さん
奈良/天理高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？
留学したいと思っていたから。実際に実現することができた。
Q. 熱中している学びは？
ドイツ現代史から社会正義のための取り組みを考察する論文執筆。
Q. 論文を執筆する上でがんばっていることは？
とにかく学術書を読み込む。アイデアが浮かんだらすぐ記録。
Q. 尊敬する天理大学の先生に一言
学びたいという「姿勢」を評価していただき感謝しています。

※学生の所属学部・学科等の名称は2026年3月時点のものです。

国際学部 国際文化学科

Department of
Intercultural
Studies

多文化共生社会の 実現を支える

こんなひとに向いている学科です

ダイバーシティに
関心があるひと

国際宗教都市で
学んでみたいひと

公民の先生、日本語教員に
なりたひひと

学びのポイント

言葉や文化を越えた共感力を育み、多文化共生を支える人に。

1. 共生社会を支える

日本で働いたり、定住したりしている外国人は増加傾向にあります。本学科では、多様性が織りなす共生社会に寄り添い、支えるひとを養成します。国際イベントへの参加などフィールドワークも充実。ダイバーシティやインクルージョンなどのキーワードに興味があるひとにおすすめの学科です。

2. 「やさしい日本語」を学ぶ

地域社会で暮らす外国人とのコミュニケーション方法として、簡単な文法や語彙で話す「やさしい日本語」が注目されています。本学科ではこれを必修科目に設定しています。外国人に分かりやすい表現に変換する方法を学び、防災や観光といったさまざまな場面で役立つ「共通言語」を習得します。

3. 学びを未来に活かすプログラム

天理市は、国際宗教都市として知られています。多様性豊かなこの地域において、それぞれが違いを認め合いながら生きる社会への理解を深めた経験は、あなたの人間性を磨き、多彩な進路での活躍を後押しします。本学科ではめざす将来像別に履修モデル・資格モデルを5つ用意しています。

学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際貢献志望」 履修モデル

観光業や国際的なビジネス、海外伝道、国際スポーツ指導など、卒業後にグローバルなフィールドで活躍することをめざす学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

観光業界への就職、海外伝道、
国際スポーツ指導者など

「地域貢献志望」 履修モデル

内なるグローバル化が進み、多様な人々と文化が交錯する今日、人と人、地域と地域を結ぶことで社会貢献したいという学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

公務員、地域おこし、
地域医療関係など

「グローバル志望」 履修モデル

多国籍企業職員、日本語教員など、グローバルな視点からローカルな課題に向き合うことによって課題解決をめざす学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

海外営業担当者、
多国籍企業職員、日本語教員など

「教職」資格モデル (社会科・公民科)

中学校教諭一種免許状(社会)・高等学校教諭一種免許状(公民)を取得し、教職をめざす学生に向けた資格モデルです。

めざす将来像

中学校・高等学校教員(社会・公民)、
公務員など

「社会調査士」 資格モデル

統計やデータ分析の知識を活かし、社会調査士として地域の課題解決や地方創生にかかわりたい学生に向けた資格モデルです。

めざす将来像

マスコミ・調査関連会社など

4年間の学びの流れ

1年次 情報収集力と 言語能力を身につける

国内外の多文化共生の現状を理解し、理想的な在り方を探求するための基礎的知識を身につけます。

2年次 多様な文化を 学際的な見地から理解する

経済学や文化人類学などの社会科学系の科目を分析ツールとして身につけ、アジアやアフリカなどさまざまな地域の文化について学びます。

3年次 発展的な科目+ 実践的な学びがスタート

「国際関係論」や「地域統合論」といったより発展的な科目を学びます。「ボランティアネットワーク論」など実践的な学びもスタート。

4年次 学びの集大成として 卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・多民族国家オーストラリアにおけるスポーツとエスニシティ
- ・李氏朝鮮における妓生の社会的位置づけと役割
- ・LGBTに関する日本の課題
—ヨーロッパとの比較と国内同性婚について—
- ・欧州難民危機と移民の社会的統合 —移民国家ドイツの場合—
- ・幸福の条件 —アフリカ女性の生活から—

代表的な授業

1年次

やさしい日本語

私たちが日常で使う日本語を、防災時や観光といった場面において、外国人にとって分かりやすい「やさしい日本語」に変換するにはどうすれば良いかを考えます。



2年次

多文化共生学

日本に暮らすさまざまなマイノリティの歴史と現状について学び、私たちの日本を多文化共生社会に近づけていくためにどのような視点が有効で必要なのかを考えます。



3年次

ボランティアネットワーク論

ボランティアの目的や原則に加え、個人や社会に与える影響を理解し、そこから生まれる人間関係のネットワークの仕組みや特性、影響について考えます。



Student Voice

国際学部 地域文化学科 ヨーロッパ・アフリカ研究コース 3年次生

前田 涼汰さん

奈良/県立法隆寺国際高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

北欧の福祉や政治について興味があったから。

Q. 熱中している学びは？

ゼミのテーマであるスウェーデンと日本の政治や福祉について。

Q. その学びの何がおもしろい？

スウェーデンと日本を比較し福祉国家のあり方の違いが見える点。

Q. 尊敬している先生に一言

普通の学びから留学準備まで力強く支えてくださり深く感謝しています。

国際学部 地域文化学科 ヨーロッパ・アフリカ研究コース 3年次生

橋本 礼香さん

高知/土佐女子高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

部活と勉強を両立できるコースだったから。

Q. 熱中している学びは？

地元・高知県が誇る林業の課題をテーマにした卒業論文執筆。

Q. 卒業論文執筆の何がおもしろい？

調べていくことでどんどん知識が増えていくこと。

Q. 卒業後の目標は？

地元の魅力について、林業を通して発信していきたい。

国際学部 日本学科 (留学生対象)

Department of
Japanese Studies for
International Students

自国と日本との 架け橋になる

こんなひとに向いている学科です

日本語能力を伸ばしたいひと

奈良について学びたいひと

日本にかかわる仕事に
就きたいひと

学びのポイント

「日本のルーツ」奈良で日本を学び、自国との架け橋に。

1. 日本語と日本文化の知識を深める

「日本語」、「日本の社会と文化」、「ナラロジー(グローバル化時代の奈良研究)」を3つの柱に学びます。日本語のみならず日本の歴史や文化についての教養を深めることができます。「ナラロジー」という科目名称のもと、単に歴史という側面だけではなく、現代も含めたグローバルな視点からも、地域社会の研究としても「奈良」を学ぶことができます。

2. 各レベルに対応した日本語クラス

他大学と比べてもめずらしい、留学生に特化した学科です。日本語教育のパイオニアとしての伝統を誇るカリキュラムのもと、少人数クラスで日本語能力を磨くことができます。初心者〜上級者まで柔軟に対応した教授法と多様なクラスを用意しています。丁寧で細やかな指導により着実に日本語能力を伸ばすことができます。

3. 卒業後を意識したカリキュラム

「ビジネス日本語」や「経営人類学特論」など、日本企業で働いたり、日本人とビジネスをおこなう際に役立つ科目が充実。日本的組織の特性を経営学的な視点で学ぶ授業を通じ、ビジネスで活躍する力が身につくほか、「ナラロジー」の学びは奈良県内での就職活動に役立ちます。「日本語教員養成課程」の履修も可能です。



学びを未来に活かすキャリア支援

日本生活文化概論 (2年次生対象)

日本の「みせ」の起源は、中世の奈良の町や京都の町、さらには19世紀の博覧会や工場にあります。現在でも重要な商業施設である百貨店、商店街、スーパーマーケット、コンビニエンスストアの歴史を見ることから、そこで売られていた商品について具体的に知ります。そして生活者としてもビジネスの担い手としても必須の、日本の流通についての基本的な事項を知り、コンビニエンスストアが抱える問題についても理解します。



HUATA MARK THOMAS JUNIOR (フアタ・マーク・トーマス・ジュニア)さん 卒業課題研究レポートより

4年間の学びの流れ

1年次 日本語の基礎を固め、 日本研究に入門

「基礎日本語」の授業で日本語の基礎を固め、さらに日本研究各分野の入門科目を主に講義形式で学びます。

2年次 日本研究の基礎を固める

「ビジネス日本語」や「日本語実践研究」で日本語能力を高め、日本研究の各概論や「日本文化体験実習」で日本研究の基礎を固めます。

3年次 日本研究の理解を深める

各特論の授業などを通じ、日本研究の理解を深めます。プレゼンテーションやディスカッションを行って、日本語運用能力と研究能力を同時に養います。

4年次 学びの集大成として 卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】
・「名探偵コナン」におけるコナンのキャラクター転換の役割表現の日中対照研究 — 人称を中心に —
・日本におけるeスポーツの将来性について — 日本と韓国の比較から —
・ベトナム人日本語学習者における発音の認知度について — 単語レベルの拍およびアクセントを中心に —

代表的な授業

1年次 フィールドワークの方法

2年次以降の授業・研究活動、実地調査を行うための、予備知識を得ます。事前準備や現地で行う作業、報告書の作成など、各学問分野に共通する基本的な技術を理解します。



2年次 日本語実践研究2

日本語能力試験 (JLPT) N1合格をめざす学生を主な対象としています。幅広い場面で使われる日本語が理解できるようになるための語彙や文法の獲得を目標とする授業です。



3年次 ナラロジー特論

奈良県内の特定の文化的資源・自然的資源が、なぜどのように日本や他の文化の価値基準により認められ、地域社会で観光開発や産業活性化に結びついているのかを理解します。



Student Voice

就職実績

国際学部 地域文化学科
日本研究コース 3年次生
ヴ・ティ・ハン
(VU THI HANH)さん



主な就職先

大徳食品、佐藤薬品工業、明和工業、豊田自動織機、ロジスティック西日本、テクニカル・ノア、MTYインターナショナル、阪井金属製作所、川西倉庫、ローソン、ビックカメラ、Minadia、物語コーポレーション、沓番屋、松屋フーズ、くら寿司、フジオフードシステム、JWマリオット・ホテル奈良(奈良ホスピタリティ・サービス)、サンフロンティアホテルマネジメント、エーナ、大和国際日本語学院 他 (順不同)

Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは?
日本の伝統文化や歴史を学び、理解を深めたいと考えたから。

Q. 熱中している学びは?
現代社会における茶道と緑茶産業について。

Q. その授業の何が面白い?
日本の緑茶は母国でも人気。そのいきさつや関係性の考察。

Q. 天理大学に入って良かったことは?
留学生や日本人学生との距離が近く、自然に交流できる点。

※ 学生の所属学部・学科等の名称は2026年3月時点のものです。

このページでは、国際学部の授業の中から、学びの特徴がイメージしやすい授業をピックアップして紹介します。実際の授業で何をやるのか、どんな力が身につくのか。国際学部の学びを、具体的に感じてください。

台湾を語れる人になる準備、できてる？

黄 馨儀(コウ ケイギ)准教授 【中国語学科/台湾語A・B】

発音から異文化体験まで多面的に学び、台湾に浸る。

中国語とは別に、台湾で日常的に使われている台湾語の授業です。台湾からの留学生と一緒に会話を楽しんだり、台湾のニュースを見て「台湾から見た日本」を観察し、視野を広げます。また、台湾語で台湾の端午節やお正月などの伝統文化を体験し、日本との異文化比較から考えるなど、「生きた台湾語」を学べるのが魅力です。

この授業で育つ力

- 実践的なコミュニケーション力
- 視野を広げるグローバルな視点
- 違いを学ぶ、比較文化的思考力

台湾ってこんなところ



タイ語を話す自分、想像したらワクワクしない？

Piyada Chonlaworn(ピヤダー ションラオン)教授 【外国語学科/タイ語B(会話)】

繰り返すことで、会話が磨かれていく。身につくから、授業が楽しい。

日常生活や学校生活など、身近なテーマを扱うタイ語会話の授業です。毎回30分、教員とタイ語でやりとりし、わからない単語や表現はその場で辞書を引ながら確認。そのあと、丁寧に解説を受けます。この反復練習が鍵。少しずつ自信がつき、タイ人留学生との交流も重ねて、タイ語で自然にコミュニケーションできる力を伸ばします。

この授業で育つ力

- タイ語を話す・聞くなど、言語運用能力
- 相手の話すことを理解する力
- 自分の考えを構築する力

少しずつ話せるようになってきた♪



食卓から、世界の文化が見えてくる。

芹澤 知広教授 【日本学科(留学生対象)/日本生活文化特論】

自国と日本の食文化を比べ、世界の多様性を知る。

世界の諸民族の社会と文化を比較して、人間の普遍性と多様性を考える「文化人類学」。その視点から日本文化を学ぶ留学生向けの授業です。「世界の食文化」をテーマに、留学生が自分の出身地の食べものを日本語で発表し、クラスメートと議論をします。個々人が自分の文化と他者の文化を比べながら、人間の文化についての考えを深めます。

この授業で育つ力

- 食を通じた異文化理解
- 高度な日本語運用能力
- ディスカッション力・プレゼンテーション力

おいしいものには
ワケがある



K-POPが好き。歌って満足するだけでいいの？

金 善美(キム ソンミ)教授 【韓国・朝鮮語学科/通訳翻訳韓国・朝鮮語A・B】

実践的な訓練と積極的な興味が、通訳・翻訳の第一歩。

通訳や翻訳の現場で活躍できる力を身につける授業。ペアを組み、一人が韓国語(または日本語)を音読し、もう一人がメモを取って通訳に挑戦する授業では、**語彙力や発音、通訳に必須のメモの取り方を鍛え、互いに助け合う重要性も学びます。**通訳や翻訳には、情報・通信・医療・社会・文化・芸能など幅広い分野の知識と語彙力が必要なので、自分から時事問題に触れようとする積極的な姿勢も芽生えます。

この授業で育つ力

- 韓国・朝鮮語の幅広い語彙力
- 情報収集力、分析力、集中力
- 実践的な翻訳・通訳スキル

メモの取り方も
大事なんだね



英語が自分の言葉になると、世界は広がる。

Steve Jugovic(スティーブ ユゴビッチ)特任准教授 【英米語学科/Content Based English】

ディスカッションと考察が、英語力を押し上げる。

自身や友だちとの会話から生まれたテーマで議論しながら、英語を学びます。「結婚と国際結婚」「AIのある未来」「ファストフードと大企業」、またヨガレッスンを通じた「ストレス管理」など、学生が興味を持った国内外のニュースをもとに、身近でありながら考えさせられるテーマを扱います。英語を話せるようになるだけでなく、**世界を知り、自分の意見を自分で伝える力を育てます。**

この授業で育つ力

- リスニング力&ライティング力
- 自分の視点で語る表現力、伝える力
- ライフスタイルに関連する語彙力

ヨガでリラ~ックス
しながらLesson



インドネシア語でキャリアを描く未来だってある。

奥島 美夏教授 【外国語学科/通訳インドネシア語】

通訳・翻訳業務とは? 海外で活躍できる基礎知識を身につける。

インドネシア語の通訳・翻訳をはじめ、語学を活かした仕事について学ぶ授業。国際会議や講演だけでなく、**ビジネスや観光などさまざまな場面で活躍できる通訳・翻訳の世界に触れます。**通訳・翻訳に関する本や新聞記事を読み、仕事のやりがいや役割を知るなかで、そのおもしろさに気づき将来の目標にする学生も。また、インドネシア語のニュースや会話などの映像を視聴し、日本語で説明できる語学力を養います。

この授業で育つ力

- インドネシア語の語学力
- 外国語関連業務に関する基礎知識
- 通訳・翻訳の基礎的なスキル

通訳・翻訳の仕事って
興味深いな...





ドイツ語、最速で話せるようになるかも。

Koszegi Matyas(クーセギ マーチャーシュ)特任講師【外国語学科/ドイツ語A(コミュニケーション)】

初級だけど、実践的でスピード感ある授業。

1年次生向けの初級ドイツ語会話の授業です。特に盛り上がるのは、ペアになって、ドイツ語で「自己紹介インタビュー」をする回。出身地や趣味、好きな食べ物などを質問し合い、その内容をクラスみんなにドイツ語で紹介します。実際に使ってみることで「通じた!」という達成感をしみながら味わえます。オンラインクイズやロールプレイにも挑戦しながら、短期間で表現の幅を広げ、ドイツ語で表現する自信を育てます。



この授業で育つ力

- ドイツ語音声理解力と発音の基礎
- 初級ドイツ語のコミュニケーション能力
- デジタルツールを活用した自主学習力

Mein Lieblingsessen ist...

私の好きな食べ物は...

好きなことは、もっと知りたくならない?

REGNIER Pierre(レニエ ピエール)特任講師【外国語学科/フランス語D(文法・読解)】

文化や社会を読み解き、自分の言葉で語る。

フランスと日本の文化や社会について、フランス語で書かれたテキストを読み解く授業です。歴史や観光、伝統産業など幅広いテーマを扱い、特に漫画やアニメ、食文化をテーマにした回は大人気。フランスのお菓子やチーズを試食し、フランスを身近に感じながら学ぶこともあります。自分の意見をフランス語で伝える力や、多角的に考える力を伸ばすディスカッションの授業は、将来の進路を考える際にも大きな武器になります。



この授業で育つ力

- フランス語の文章読解力
- フランスの文化・社会についての理解力
- 実践的な表現力と批判的思考力

難しいけど
美しい響き♡



スペイン語で古典を読み解く日が来るなんて。

J. ロペス(ファン・ホセ ロペス・バソス)准教授【外国語学科/スペイン語圏文学1】

物語の背景を読み解き、自分の言葉で表現する。

中世から19世紀までのスペイン語圏の文学を読み、その言葉が生まれた社会背景を考える授業です。映画や資料映像も活用しながら理解を深め、「古典=難しい」というイメージをほぐし、物語を楽しむ好奇心を育てます。「ドン・キホーテ」などを題材に、登場人物の価値観や社会問題を話し合い、自分の考えを発表。毎回ミニレポートに読書メモをまとめることで、読む力と、自分の考えを整理し言葉で伝える力を伸ばします。



この授業で育つ力

- 文学作品の背景から解釈する視点
- 重要な部分に着目してミニレポートにまとめる力
- 時間を確保し、読み込む読書習慣

読んでみたら
意外とおもしろい!

他言語で自分を語れたら、なんでも挑戦できる気がしない?

野中 モニカ教授【外国語学科/ブラジルポルトガル語A(コミュニケーション)】

1年で日常会話できるレベルへ。知識と表現力をブラッシュアップ。

ブラジルポルトガル語ネイティブ教員から学ぶ、ブラジルポルトガル語の基礎授業です。語彙や文法をしっかり身につけながら、1年次生のうちに日常会話ができるレベルをめざします。大切にしているのは「自分のことをしっかり伝える」こと。名前だけでなく、出身地や性格、将来の夢、家族のことまで話せるよう、毎回たくさん口に出して練習します。日常のさまざまな場面で自然にコミュニケーションできる力を育てます。



この授業で育つ力

- 日常生活での簡単なブラジルポルトガル語力
- 自分について伝えられる自己理解力と表現力
- ブラジルについての社会文化的理解力

自分のことを
伝えてみたい

ロシア語を話す国は、世界に何カ国あるか知ってる?

Zaberezhnaia Olga(ザベレジナヤ オリガ)特任准教授【外国語学科/多文化理解と言語(ロシア語)】

ひとつの言語で、15の文化を学ぶ。

ロシア語圏の社会と文化について学ぶ授業です。ロシア語圏の国は、世界に15カ国あり、それぞれ独自の文化があるのをご存知ですか?キルギスやウクライナなどロシア語圏から来た留学生がゲストとなって、自国の言語や食文化について発表する授業では、リアルな内容に刺激を受ける学生も多数。ロシア語圏と日本との違いを比べながら考えるディスカッションを通して、多様な文化を総合的に理解していきます。



言語は同じでも
文化はいろいろ!



この授業で育つ力

- ロシア語で読み書きする力
- ロシア語の基礎的な会話力
- 比較文化による日本文化理解

「差別はいけないこと」。何が差別だろうか?

土井 冬樹講師【国際文化学科/オセアニア地域文化特論】

歴史的事実から、自分はどうするかを考える。

オセアニア地域の先住民が直面してきた不正義について学ぶ授業。植民地支配の中で文化や言葉を否定されてきた歴史が、今の社会にどんな影響を与えているのかを考えます。高い自殺率や教育格差など現代の課題にも目を向けます。また、「差別はいけない」と思いながらも「女(男)らしく」「彼氏はいいの?」といった何げない言葉で誰かを傷つけてしまうことも。身近な例から差別問題を見つめ直し、私たちがどうするかを考えます。

差別はどうして
生まれるの?



この授業で育つ力

- 差別を自分事として考える力
- 現代社会を批判的に捉える思考力
- 植民地支配の過去、日本の過去についての知識力

無意識に差別しているのかも...

体育学部 体育学科

Department of
Physical Education

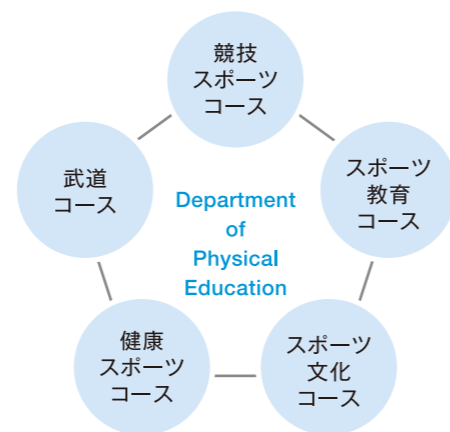
体育・スポーツの 価値を理解し、伝える

学科の構成

体育・スポーツには競技やアスリートだけではなく教育や健康の領域もかかわっています。さらに、本学部では、表現活動やスポーツビジネスなどの領域にも注目。興味関心に合わせて、3年次より5つのコースから所属するコースを選択してさらに学びを深めます。

めざす将来像

小学校・中学校・高等学校教員、プロスポーツ選手、
実業団所属スポーツ選手、スポーツトレーナー、公務員、
一般企業社員など



各コースの学びのポイント

スポーツの担い手として心身を鍛え、人々のウェルビーイングを促進させられる人材となることをめざす。

競技スポーツコース

「めざす」

競技力の向上を追求する

五輪代表やプロ選手などを多数輩出した伝統を受け継ぎ、優れたプレーヤーを育成。一流選手を育てたノウハウやスポーツ科学にもとづくトレーニング法、栄養や身体のケアに関する知識を自らの競技に活かしながら、指導者に必要な力も磨きます。

健康スポーツコース

「ささえる」

健やかな暮らしに貢献する

身体理論や栄養学、医学、トレーニング理論、身体のケア、健康政策などを幅広く学び、ひとの健康を支える力を養います。健康に重要な栄養・運動・休養の3本柱を学ぶ科目で、現代人の健康づくりに必要な知識と実践力を身につけます。

スポーツ教育コース

「はぐくむ」

優れた指導者をめざす

これまで多数の保健体育科教員を輩出してきた実績のもと、豊富な実践教育を含む独自のカリキュラムが充実。保健体育科に必要な7領域の体育実技種目をはじめ、「スポーツ教育学」や「野外教育論」などを幅広く学習することができます。

武道コース

「きわめる」

伝統文化の担い手をめざす

武道は、日本が世界に誇る伝統文化です。本コースでは、武道の精神を深く理解し、国際交流に貢献できるひとをめざします。五輪代表選手として活躍した教員が在籍しており、勝負の本質や切れ味のある技を直接学ぶことができます。

スポーツ文化コース

「つくる」

スポーツで交流を生み出す

スポーツを通して社会に貢献する可能性を探り、スポーツを文化として捉えることで、その楽しみ方や感動を創造する力を育みます。ダンスやレクリエーション活動にかかわる科目が充実しているほか、スポーツビジネスについても学びます。

4年間の学びの流れ

1年次 基礎的な知識を身につける

各講義科目や陸上競技、器械運動、水泳などの実技科目から体育・スポーツの専門家としての基礎的知識や能力を身につけます。

2年次 知識を深め 実践能力を伸ばす

1年次に学んだ知識をさらに深め、実技科目を通じて実践経験を積みます。また指導者に相応しい基礎能力も身につけます。

3年次 各コースで、 さらに知識を深める

5つのコースに分かれて各分野の知識をさらに深め、各分野の体育・スポーツの専門家となれるように自らを磨きます。

4年次 実技指導・実践能力を高め、 卒業研究に取り組む

【卒業研究の例】

- ・高校球児の野球クラブ購入時のブランドロイヤリティに関する研究
- ・走高跳における踏切動作がパフォーマンスに与える影響について
- ・体育の教師はなぜ保健の授業が苦手なのか？
- ・剣道の国際化に関する一考察 —アメリカ・ロサンゼルスを中心に—
- ・キャプテンのメンタルヘルスとリーダーシップ行動の関連性

代表的な授業

1年次 天理スポーツ学

天理特有の精神的風土によって醸成された「天理スポーツ」。これまで天理で行われてきた代表的な武道やスポーツの歴史や理念を理解し、武道やスポーツを志す者として必要な知識や態度を身につけます。



2年次 スポーツ文化論

「スポーツ」の価値は時代によって異なります。スポーツが文化として生まれ始めた先史時代から現代に至るまでの意味づけや社会背景、思想、価値観の変遷について学びます。



3年次 体育学演習

自分の興味関心で選んだ各コースのゼミに所属し、各専門分野の深い知識を身につけます。自ら課題を探究してテーマを見つけ、その課題を解決する能力を身につけるなどの学習に取り組めます。



Student Voice

体育学部 体育学科
スポーツ教育コース 4年次生
寺本 葵さん

兵庫/滝川第二高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由は？

昔から保健体育の教員をめざしているため。

Q. 熱中している学びは？

「学校教育特論」。教員として知っておくべき内容が網羅されている。

Q. どんな点がおもしろい？

なるほど!と思えることが多く、新しい知識が学べる点。

Q. 卒業後の目標は？

運動の得意不得意にかかわらず全員が満足できる授業をめざしたい。

就職実績

就職率 **98.7%**

※2025年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

きんでん、東建コーポレーション、フジタ、東レ、UBE、日本製鉄、ユニチカ、ドリームベッド、サイエンス、日本新薬、セメダイン、共和、リコー、グローリー、東芝、白寿生化学研究所、日本テクノ、大阪ガス、西武ガス、西日本旅客鉄道(JR西日本)、丸和運輸機関、丸紅、KeePer 技研、ニトリ、モンベル、パローホールディングス、南都銀行、徳島銀行、東濃信用金庫、岩井コスモ証券、タカミヤ、JTB、アイ・ケイ・ケイ、プロスポーツ選手、教員(奈良県他全国、私学)、ALSOK、警察(警視庁他全国)、消防(奈良県他全国)、三重県 他 (順不同)

このページでは、体育学部の授業の中から、学びの特徴がイメージしやすい授業をピックアップして紹介します。実際の授業で何をするのか、どんな力が身につくのか。体育学部の学びを、具体的に感じてください。

一生、スポーツを楽しむために何をする？

平野 貴也 教授 【体育学科/生涯スポーツ論】

社会のさまざまな課題を解決できる、スポーツの可能性。

「スポーツを楽しむ」といっても、関わり方や楽しみ方は年齢や体力、ライフステージによって千差万別。本講義では、生涯スポーツ社会におけるスポーツの楽しみ方や課題、可能性について整理し、**スポーツが人生や生活におよぼす影響について学びます。**またスポーツの力を社会にどう活かすのかを考え、行動に移す力を養います。

この授業で育つ力

- 生涯を通じてスポーツを楽しむ知識力
- スポーツから社会を捉える思考力
- スポーツの力を地域社会に活かす応用力

スポーツの力を
どう活かす？



どんな勝ち方でもいい、わけじゃない。

軽米 克尊 准教授 【体育学科/剣道特別実習1~6】

多角的に剣道に触れ、美意識や精神性を学ぶ。

単にスポーツとしてではなく、日本文化としての側面も大きい剣道を学びます。基本は木刀を使いますが、鉄製の模擬刀を使って、武士のように刀を扱う所作を学ぶ授業も。剣道が持つ美学や美意識を育み、「**勝つ**」のではなく「**見事(美事)に勝つ**」という価値観に触れ、実技力とともに強い精神性や礼節、教養も育みます。

この授業で育つ力

- 高い精神性
- 剣道の実技能力や教養
- 日本文化から生まれる美学

背筋も心も
シャンとする！



「一生健康」って、結構難しい。

眞鍋 憲正 准教授 【体育学科/健康管理学(小児保健を含む)】

健康維持に必要なことを、指導するスキル。

人が病気になる原因は、その人の生活習慣や環境などさまざま。特に運動によって起こる体の変化や、病気・ケガを防ぐ方法、また生活習慣病などについて知識を深め、**健康を守るために必要な行動を指導できる知識とスキルを習得します。**今は当たり前前の「健康」が実は宝物であり、維持する難しさを理解する授業です。

この授業で育つ力

- 中高保健体育教員資格取得に必要な力
- 健康運動指導士資格を取得に必要な力
- 健康の大切さを自ら考え、伝えられる力

元気で長生きが理想だね



スポ根が流行らない理由、知ってる？

穴井 隆将 准教授 【体育学科/スポーツコーチ論】

心理学と運動学で学ぶ、これからのコーチ像。

「スポーツの現場で、コーチはどんな役割を担うのか」を考える授業です。いま、スポーツを取り巻く環境は大きく変わっています。かつては指導者による体罰や厳しい言葉が当たり前とされる場面もありましたが、現在は選手の力を引き出す多面的な指導が求められています。将来、指導者として活躍したいと考える学生を対象に、**心理学や運動学などさまざまな視点から、「伸ばす指導」につながる知識を養います。**

この授業で育つ力

- 実際の現場で活用できる指導法
- 自身の競技力向上のヒントとなる知識
- 社会で活用できる実効性と汎用性の高い指導力

根性論よ、さようなら



言葉じゃないと、伝わらないと思ってない？

塚本 順子 教授 【体育学科/スポーツ方法(ダンス)】

身体表現を通して、自分と他者を知る体験。

ダンスは言葉がなくても、動きや身体、表情で伝えたいことを届けられる身体表現。授業では、「**体育でアートしてみる**」をモットーに、自分たちが思い描くものを、身体と動き、音楽などの要素を組み合わせながら創り上げていきます。1回の授業ごとにグループで課題作品を完結しながら、「**つくり・おどり・みる**」体験を通して学び、**自分と他者を知り、価値観の違いを感じ、感性的なコミュニケーション力を育みます。**

この授業で育つ力

- 自分、他者を理解する力
- 感性的なコミュニケーション能力
- 身体を使って伝える姿勢と表現力

パッションよ届け！



真の強さって、なんだと思う？

山本 悠司 講師 【体育学科/スポーツ方法(柔道)】

技と礼儀、思考力の大切さを実技で習う。

実技を通して、柔道の基本となる「礼法・受け身・姿勢・組み方・崩し・投げ技・固め技」などを学びます。技を習得するだけでなく、その意味や動きの理論も理解し、自分の言葉で説明できる力を養います。実技力とともに、社会でも大切な礼儀や考える力も身につけながら、授業の最終回では実際の試合場の広さで審判もつけて、本格的な試合を体験し、柔道の楽しさや喜び、やりがいなどを実感します。

この授業で育つ力

- 柔道に関する知識や技の習得
- 社会的態度や行動、思考力
- 柔道を楽しむ前向きな心

大学に入ってからでも遅くない



医療学部 看護学科

Department of
Nursing Science

ケアのプロフェッショナルに

こんなひとに向いている学科です

看護師になりたいひと

高度医療機関で実習したいひと

助産師や保健師をめざすひと

学びのポイント

看護の知と技を深め、心と体に寄り添う医療人をめざす。

1. 知識・実践能力・ケアの心を育む

「人に尽くすことを自らのよこびとする」という学部の理念を第一とする教育課程のもと、サイエンス(科学的な看護学の知識)・アート(看護実践能力)・ヒューマニティ(ケアの心)を持つ看護の実践ができるように講義・演習・実習に取り組みます。卒業後の進学により助産師、保健師の資格取得の可能性も開かれています。

2. 天理よろづ相談所病院での臨地実習

臨地実習では講義や演習で身につけた力を統合し、看護実践能力を高めます。実習先はキャンパスのすぐ傍にある天理よろづ相談所病院。奈良県でも有数の高度医療機関で実習に臨めるのは、本学部ならではの魅力です。教員と指導者が連携した学習支援体制のなかで、実習に励むことができます。実習の場でたくさんの卒業生と出会うことができます。

3. 9割が天理よろづ相談所病院に就職

毎年国家試験合格率、就職率ともに高い実績をあげています。9割以上が天理よろづ相談所病院に就職するほか、助産師や保健師資格取得をめざして進学する学生もいます。卒業生は、病院のほか、訪問看護ステーション、社会福祉施設や企業に就職しています。



看護学科の主な就職先(過去10年)

- ・天理よろづ相談所病院
- ・奈良県立医科大学附属病院
- ・奈良県総合医療センター
- ・奈良東病院
- ・大阪市立大学医学部附属病院
- ・住友病院
- ・京都大学医学部附属病院 他

学びを未来に活かすキャリア支援

看護師国家試験合格に向けた支援

看護師国家試験の全員合格をめざして、クラス担任が中心となり1年次から4年次まで国家試験として模擬試験、弱点科目対策講座、苦手問題個別補講などを実施し、その到達度に応じて担当教員が個別にサポートしています。助産師、保健師の資格取得のための進学や大学院受験希望者に対し、筆記試験対策や面接のアドバイスも行っています。

過去3年間の平均
看護師
国家試験合格率

96.2%

※過去3年間の看護学科の平均合格率は、全国平均の94.1%(第115回看護師国家試験)と比較し、高い水準となっています。

4年間の学びの流れ

1年次 人間性を養い、 看護の基礎を築く

一般教養科目などで人間性を養いながら、体のしくみや疾病の成り立ちと治療を学び、同時に心理学の科目や演習で対人能力を磨きます。

2年次 専門領域の 知識・技術を修得する

看護や医療における専門領域の授業が始まります。対象の個性にあった適切な看護実践に向けた専門知識と看護技術を養います。

3年次 臨地実習で 看護実践能力を修得する

多様な看護学の方法論を修得したのち、病棟実習や施設実習で、さまざまな対象に応じた看護実践能力の修得をめざします。

4年次 全人的ケアの 実践能力を高める

看護にかかわる知識を統合し、質の高い看護を実践する能力を養います。全人的ケアの実践能力を高めながら、看護師国家試験の合格をめざします。

代表的な授業

1年次

地域の暮らしと看護

フィールドワークを通じ、地域の生活環境と暮らしが健康に与える影響を学び、そのひとらしい暮らしの継続に貢献する看護を考察します。



2年次

ヘルスアセスメント

ヘルスアセスメントに関する実践的な力と、患者さんにあった適切な看護を導き出すための「看護過程」を展開する基礎的能力を養います。



3年次

慢性期(在宅移行)看護学実習

地域で暮らす人を生活者という視点で理解し、在宅移行を支える医療チームの一員としての看護活動を学びます。



Student Voice

医療学部 看護学科 4年次生

礒田 喜恵さん

奈良/天理高校 卒業



Q. 看護師をめざす理由は?

看護師さんに親切にいただき寄り添える医療人になりたいと思った。

Q. 熱中している学びは?

領域別の実習に同級生と励まし合いながら臨んでいる。

Q. やりがいを感じる瞬間は?

患者さんからの「ありがとう」の言葉。胸が熱くなった。

Q. 卒業後の目標は?

この人で良かったと思ってもらえるような看護師になること。

就職実績

就職率 **98.7%**

※2025年3月卒業生実績 ※実績は前天理医療大学の卒業生の情報も含みます。

主な就職先(直近5年)

天理よろづ相談所病院、奈良県立医科大学附属病院、奈良県立病院機構、大阪府立病院機構、大阪府済生会茨木病院、京都桂病院、顕修会すずらん病院、聖隷浜松病院、名古屋掖済会病院、済生会高岡病院 他 (順不同)

主な進学先(直近3年)

畿央大学助産学専攻科、大和大学白鳳短期大学部助産学専攻科、鳥取県立倉吉総合看護専門学校助産学科、聖バルナバ助産師学院 (順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2026年3月時点のものです。

医療学部 臨床検査学科

Department of
Clinical Laboratory
Science

臨床検査の スペシャリストに

こんなひとに向いている学科です

医療従事者の一員として
社会に貢献したい人

臨床検査技師免許を取得し、
専門性を活かして活躍したい人

細胞や血液に興味があり、
医学研究の技術を習得したい人

学びのポイント

確かな検査で診療を支え、命の現場に貢献する臨床検査技師をめざす。

1. ニーズの高まる 「臨床検査技師」に

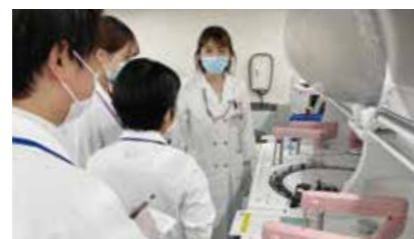
臨床検査技師は、患者さんの身体や血液、尿などを検査する医療技術者。昨今はPCR検査をはじめ、病気の診断や治療などに必要な検査を行うこの職業への注目が高まっています。本学科では、病院や検査センター、臨床研究の現場に必要な検体検査、生体機能検査について学び、臨床検査技師国家試験の合格をめざします。

2. 天理よろづ相談所病院での 臨地実習でチーム医療を学ぶ

天理よろづ相談所病院における臨地実習では、3年次秋学期に16週を費やし、あらゆる部署を体験します。現場での検査や診療で威力を発揮する最新機器を目の当たりにしながら、経験を積んでいきます。また、チーム医療の一員としての自らの立ち位置を理解し、検査技術で貢献していくスペシャリストへと成長できます。

3. 卒業研究指導で、 研究能力を養う

4年次春学期に4ヶ月間行う卒業研究は、担当教員や天理よろづ相談所病院所属の指導者の課題研究からテーマを選択して実施します。マンツーマン指導により、研究者としての基礎と、卒業後に即戦力として活躍するための素養が身につきます。多くの卒業生が医療施設、検査センター、試薬・機器の製造開発メーカーなど多様なフィールドで活躍しています。



学びを未来に活かすキャリア支援

臨床検査技師国家試験対策をはじめとする幅広いサポート

臨床検査技師国家試験受験のための専門科目の単位認定を受け、卒業要件を満たした場合、「臨床検査技師国家試験」の受験資格を得ることができます。国家試験合格に向けては本番形式の模擬試験を実施し知識の整理を行い、就職（優良企業、基幹病院など）に向けた積極的な支援を行っています。また、大学院進学サポートや、ダブルライセンス（臨床検査技師と臨床工学技士）の取得をめざす学生教育にも力を入れており、希望者には個別に志望校に合わせた外国語試験や専門科目試験の対策をしています。



4年間の学びの流れ

1年次 専門共通科目で、 基礎を固める

大学で学ぶための基礎科目とともに、遺伝子の構造や働き、人体の構造や疾患の成り立ち、実験技術の演習や、尿・血液の検査法について学びます。

2年次 基礎知識とその応用、 検査技術を修得

臨床検査に応用されるさまざまな検査技術を学習し、実習で技術を身につけます。臨床検査専門科目の講義・実習科目が最も多い学年です。

3年次 天理よろづ相談所病院での 臨地実習へ

3年次秋学期に「臨地実習前総合演習」において臨地実習前の技能習得到達度評価を受けた後、16週間にわたる臨地実習へ向かいます。

4年次 研究論文の作成＋ 国家試験合格をめざす

春学期に「臨床検査学研究」で、指導者から与えられたテーマへの研究に取り組みます。臨床検査技師国家試験への合格をめざします。

代表的な授業

1年次 基礎ゼミナール

春学期前半で大学での学びに必要な情報収集や自分の考えの表現・発表方法について学び、春学期後半では天理よろづ相談所病院の医療現場との交流や見学・講義・実習を通して学習します。



2年次 超音波検査学

超音波検査やMRIなどの画像検査について学びます。生体機能情報を収集するための理論と手技などについて学び、医療現場の多様なニーズに対応する技術を身につけます。



3年次 臨床検査学臨地実習

秋学期に天理よろづ相談所病院で臨床検査技師が活躍している20セクション以上の部署にて、2名1組で1部署につき1～2週間かけてローテーション実習を経験します。



Student Voice

医療学部 臨床検査学科
3年次生
小田 秀哉さん
奈良/天理高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

医療従事者になれる道があると知り、臨床検査学科へ。

Q. 熱中している学びは？

心筋梗塞や不整脈などを判断する心電図（循環機能）について。

Q. その学びで頑張ったことは？

心電図検定2級と3級を受検し、合格できたこと。

Q. 天理大学に入って良かったことは？

先生との距離が近く、困ったことは相談しやすい環境。

※学生の所属学部・学科等の名称は2026年3月時点のものです。

就職実績

就職率 **92.9%**

※2025年3月卒業生実績 ※実績は前天理医療大学の卒業生の情報も含みます。

主な就職先（直近5年）

天理よろづ相談所病院、関西医科大学附属病院、近畿大学医学部附属病院、浜松医科大学附属病院、高知医科大学附属病院、奈良県総合医療センター、南奈良総合医療センター、奈良市立病院、京都中部総合医療センター、桑名市総合医療センター、京都第一赤十字病院、高井病院、済生会中和病院、高の原中央病院、西の京病院、香芝旭ヶ丘病院、八尾徳洲会総合病院、岡波総合病院、京都田辺中央病院、LSIメディエンス、ビー・エム・エル、SRL、メディック、奈良市総合医療検査センター、積水メディカル、環境衛生薬品、キャノンメディカルダイアグノスティックス、オネスト（順不同）

主な進学先（直近3年）

京都大学大学院 医学研究科、大阪大学大学院 医学系研究科、奈良県立医科大学大学院 医学研究科、奈良先端科学技術大学院大学 先端科学技術研究科、畿央大学 細胞検査士養成コース、京都保健衛生専門学校 臨床工学技士養成校、大阪ハイテクノロジー専門学校 臨床工学技士養成校（順不同）

このページでは、医療学部の授業の中から、学びの特徴がイメージしやすい授業をピックアップして紹介します。実際の授業で何をするのか、どんな力が身につくのか。医療学部の学びを、具体的に感じてください。

学んだこと、 活かせないと意味がない。

上仲 久 教授 【看護学科/臨床判断能力の探究】

全7領域の学びを統合し、実践力の仕上げ磨き。

看護学科全7領域の先生が集まり、それぞれの専門テーマで授業を行います。4年次生がこれまでに学んできた知識や技術をひとつにまとめ、「現場で本当に動ける力」を身につける集大成の授業です。出産後に大量出血を起こした母親への対応や、人生の最期に寄り添う看護、急な腹痛へのケアなど、医療現場でのリアルなケースを想定した演習に挑み、どんな健康状態にある人の安全も守り、回復を支える力を実践的に磨きます。

この授業で 育つ力

- 最適な看護を提供したいという意欲
- 総合的な看護知識を駆使した実践力
- 既習した知識・技術に対する自己省察力



本番に向けた
総復習!



医療の現場に、 不可欠な存在。

福岡 知也 講師
【臨床検査学科/遺伝子関連・染色体検査学実習】

分子レベルでの病気の理解と、 正確な検査技術の習得。

病気の原因を調べるための遺伝子や染色体の検査を、自分の手で実際に体験します。学べるのは、がんや先天性疾患の診断、治療効果の予測、さらにコロナウイルスなど感染症の検査にも使われている、最先端の技術。目に見えない遺伝子を扱う繊細な作業を重ねながら、臨床検査技師に欠かせない正確さや集中力、得られたデータを判断する力を磨きます。医療を支える検査の責任は重大。現場目線の体験が大切です。

この授業で 育つ力

- 遺伝子レベルで病気を理解する力
- 正確に検査・操作を行う技術
- データを読み取り、正しく判断する力



この目でしっかり判断…



正確さが何より大事

看護師の道を歩む覚悟、 必要です。

茂野 香おる 特任教授 【看護学科/看護方法論Ⅰ】



患者の立場に立ち、考え行動する力を鍛える。

看護初学者(1年次生)として、患者の療養生活を支える看護援助技術の基礎を学びます。ベッドメイキングや感染予防、呼吸を整える援助、注射技術や排泄のケアなどを実践的に学びながら、「なぜその方法を選ぶのか」を考える思考力と実践力も身につけます。さらに、学生同士で患者役と看護師役を体験する実習を通して、患者の気持ちを理解する学びも。知識と技術の習得にとどまらず、患者の思いをくみ取る力や適応力、迅速な判断力、そして誠実に向き合う姿勢を養い、**確かな看護技術とともに、看護師の道を歩んでいくという強い覚悟を育みます。**

大変だけど
夢に近づいてる!



この授業で 育つ力

- 根拠を考えつつ実践する力
- 実践で即役立つ看護技術
- 患者さんへの理解力

診断を支える、 もう一人の医療の主演。

藤原 美子 講師 【臨床検査学科/生理検査学実習】



とにかく
実践が大事

データで“身体の声”を読み取る、 臨床検査技師という仕事。

1~2年次生にかけて、病院で行われるさまざまな検査の仕組みを学びます。まず、生理機能検査学において、心電図や脳波、超音波検査、肺機能検査などの基礎知識を学びます。その後、生体検査学実習では実際の医療現場を想定し、学生同士で検査を体験します。自ら機器を操作して測定することで、体の仕組みや検査方法、検査結果の意味を理解するだけでなく、検査を受ける側の不安や負担にも気づくことができます。教科書だけではわからない医療現場のリアルに触れることで、**現場感覚を養いながら、将来の臨床検査技師としての姿を具体的に思い描くことができます。**

この授業で 育つ力

- 検査機器の安全管理や技術力
- 被験者側の不安や負担への理解力
- 医療者として必要な態度や心構え



詳細については、下記内容をご確認ください。

留学する学生“全員”に 奨学金がある 天理大学

天理大学は25の国と地域、
55大学と学術交流協定を締結。
留学がしやすいことに加え、奨学金も充実。
例年、原則として希望者「全員」が
留学しています。



POINT.1

世界中に協定校

Europe

- キーウ大学 [ウクライナ]
- ピンケク国立大学 [キルギス]
- サラマンカ・ボンティフィシア大学 [スペイン]
- サンティアゴ・デ・コンポステラ大学 [スペイン]
- マールブルク大学 [ドイツ]
- ケルン大学 [ドイツ]
- オルレア大学 [フランス]
- コインブラ大学 [ポルトガル]
- モスクワ言語大学 [ロシア]
- サハリ国立大学 [ロシア]
- ロンドン大学東洋アフリカ研究学院 [イギリス]
- サラマンカ大学 [スペイン]
- フリプフル大学 [スイス]
- 天理日仏文化協会 (エコール・ド・パリ) [フランス]
- 天理日独文化工房 (サテライトオフィス) [ドイツ]

North America

- マレー州立大学 [アメリカ]
- カリフォルニア州立大学ロングビーチ校 [アメリカ]
- オハイオ州立大学 [アメリカ]
- ニューヨーク市立大学リーマン校 [アメリカ]
- ハイラインカレッジ [アメリカ]
- リジャイナ大学 [カナダ]
- プエブラ崇善州立自治大学 [メキシコ]
- インディアナ大学 [アメリカ]
- サギノ・ヴァレー州立大学 [アメリカ]
- ウェストヴァージニア高等教育政策委員会 [アメリカ]
- ハワイ大学マノア校 [アメリカ]
- ニューヨーク天理文化協会 (ニューヨークキャンパス) [アメリカ]

South America

- バジェ大学 [コロンビア]
- サンパウロ州立バウリスタ大学 [ブラジル]
- パラナ連邦大学 [ブラジル]

Oceania

- グリフィス大学 [オーストラリア]
- キャンベラ大学 [オーストラリア]

Asia

- バジャジャラン大学 [インドネシア]
- 韓国外国語大学校 [韓国]
- 江原大 [韓国]
- 釜山大学校 [韓国]
- 嶺南大学校 [韓国]
- 東国大学校 [韓国]
- チェンマイ・ラーチャバット大学 [タイ]
- マハーサーラカム大学 [タイ]
- 中国文化大学 [台湾]
- 国立台湾師範大学 [台湾]
- 慈濟大学 [台湾]
- 国立台東大学 [台湾]
- 国立台湾大学文學院 [台湾]
- 文藻外語大学 [台湾]
- 華南師範大学 [中国]
- 北京師範大学 [中国]
- 蘇州大学 [中国]
- フルネイ・ダルサラーム大学 [ブルネイ]
- マカオ大学 [マカオ]
- リア大学 [インドネシア]
- 韓国体育大学校 [韓国]
- 静宜大学 [台湾]
- トリプバン大学国際言語キャンパス [ネパール]
- エンデランカレッジ [フィリピン]
- ハノイ大学 [ベトナム]
- ダナン総合大学 [ベトナム]

- 交流協定校・交換留学実施校
- 交流協定校
- 天理大学海外分校
- 天理大学サテライトオフィス

欧米だけが世界じゃない 生活費が比較的安い地域も選べる

英語圏への留学というと、アメリカ、イギリス、オーストラリアを思い浮かべがちですが、英語が公用語として話される国は世界に多数あります。英語留学ならフィリピンやブルネイ、スペイン語留学ならスペインだけでなく中南米など、生活費を抑えやすい国や地域で学ぶこともできます。世界中のさまざまな大学と協定を結んでいる天理大学だからこそ、学生それぞれの目的に応じた多様な留学先、留学方法を選ぶことが可能です。

POINT.2

チャンスが多い

「交換留学」「認定留学」で夢が広がる

天理大学には「交換留学」と「認定留学」の2つの留学制度があります。学内選考が必須の「交換留学」では、留学先への授業料が原則免除されるほか、各種奨学金も充実しています。より自由度の高い「認定留学」では、希望するエリアや教育機関を選べるため、自分にあった留学先や時期をカスタマイズすることが可能です。もちろん奨学金もあります。

	留学先	期間	留学資格	奨学金
交換留学	本学の協定校 19ヶ国・地域 39大学が対象	1年または6ヶ月 (2年次以降)	選考試験 あり	年額30万円※ 協定校の 授業料原則免除
認定留学	希望する大学 認定留学先として 認められた場合	1年または6ヶ月 (2年次以降)	選考試験 なし	留学先 授業料相当分 (年額上限50万円)※
	認定留学先として 本学が指定した大学	1年または6ヶ月 (2年次以降)	選考面接 あり	年額66万円※ (2名枠)

留学生奨学金
(返還不要)
月額3万円
(年額36万円)
5名枠



※ 留学期間が1年間の場合の奨学金支給額となります。半年間の留学の場合は、半額相当となります。

POINT.3

奨学金は、原則全員に支給

返済不要の奨学金が魅力 成績優秀者はさらに年額36万円支給も

毎年、長期留学する学生全員に奨学金を支給しています(過年度生を除く)。また、交換・認定留学する学生のうち、特に学業や人物が優秀と認められた5名に1年間月額3万円を追加で支給する奨学金制度も設けています。ただし、認定留学先として本学が指定した大学への認定留学生は、対象外になります。

※学生の所属部署・学科などの名称は2026年3月時点のものです。

A 北米に「交換留学」する場合

奨学金が支えた、現地の寮生活と暮らし

Q. 受給した奨学金はどのように活用した？

A. 寮費約30万円の支払いに使うなど、ほとんど生活費に充てました。奨学金がなければ留学も実現しなかったと思います。

Q. 語学力は留学をして伸びた？

A. 留学初期に比べると言葉がとっさに出るようになり、自分の意見や状況を相手に物おしせず伝えられるようになりました。

Q. 将来の夢や目標は？

A. 現地で周りの方に助けってもらったので、日本にいる外国人のサポートをしたいと思うようになりました。普段の生活で困っている外国人を見つけたらいつでも手助けできる人になりたいです。



鍋山 和子 さん

国際学部 外国語学科 英米語専攻 3年次生
奈良/天理教校学園高校 卒業

リジャイナ大学
(カナダ・サスカチュワン州)
【交換留学3ヶ月半】

B ヨーロッパに「交換留学」する場合

手厚いサポート体制のおかげで、長期留学も安心

Q. 交換留学試験は受けましたか？

A. はい。交換留学試験の直前に実用スペイン語検定を受検し、そのための勉強を交換留学試験の対策として活用しました。

Q. 天理大学はどんなところが留学しやすい？

A. 奨学金制度があり、長期留学でも単位互換により4年間で卒業できる点(※規定あり)。教員や国際交流センター室の方々が親身になってサポートして下さるため、安心して挑戦できました。

Q. 将来の夢や目標は？

A. 現地でヨーロッパは日本のエンタメの供給が足りていないと感じました。日本のアニメや映画を楽しむ環境を作りたいです。



川崎 桃奈 さん

国際学部 外国語学科 スペイン語・ブラジルポルトガル語専攻 4年次生
奈良/県立法隆寺国際高校 卒業

サラマンカ・ボンティフィシア大学
(スペイン・サラマンカ市)
【交換留学10ヶ月】

C 東南アジアに「認定留学」する場合

アクシデントにも臨機応変な対応で夢を実現

Q. 天理大学は留学しやすい？

A. はい。留学先の変更を余儀なくされた際、時間がない中、臨機応変に私の希望や条件を考慮し提案してもらい、実現できました。

Q. 留学中、心に残ったことは？

A. 現地の貧困層地域でのボランティア活動です。そこでの暮らしの中でも生活を楽しむ方々の姿を見て、自分が置かれた環境の中で、些細なことにも幸せを感じて生きていきたいと感じました。

Q. 将来の夢や目標は？

A. 海外でバリスタとして働き、その後は海外留学や移住を考えている人をサポートするサービスやコミュニティを作りたいです。



澤谷 友吾 さん

国際学部 外国語学科 英米語専攻 3年次生
奈良/天理高校 卒業

ラブラブセブ国際大学
(フィリピン・セブ島)
【認定留学3ヶ月】



国際参加プロジェクト

「建学の精神」に基づく「他者への献身」を、国際的な舞台で実践していく本学独自の海外ボランティアプログラム。これまでタイやカンボジア、ネパールなどさまざまな国・地域を訪れ、衛生教育指導や情操教育支援、被災地支援などさまざまな支援を行っています。事前準備や現地での活動、帰国後の振り返りを経て、大きく成長することができます。

プログラムの流れ

- 1 事前準備 …………… 担当教員の指導のもとで事前学習、創意工夫を凝らしながら準備に励む
- 2 現地での実践 …… 支援活動を通じ、日本での生活が決って当たり前ではないことを実感
- 3 帰国後 …………… 振り返り作業を経て、世界が抱える問題とより真剣に向き合うように
- 4 卒業後 …………… 多様なかたちで国際舞台へはばたき、国際協力への貢献をめざす

ふるさと会海外研修

天理大学の同窓会「天理大学ふるさと会」による海外研修基金の助成を受けて海外研修ができる制度。テーマや研修先などは自分の興味・関心から企画・立案できる、まさに「私だけの海外研修」。海外スポーツ研修生の募集もあります。



国際/海外スポーツ交流実習

スポーツを通じて海外で国際交流を楽しみ、異文化理解をめざします。ドイツのケルン体育大学やマールブルク大学などで現地の学生たちと交流し、スポーツ文化や指導法の違いなどを肌で感じながら学びます。



海外インターンシップ

参加学生は世界各国の受け入れ先企業で約10日間の職場体験を経験し、レポートを提出。修了書の発行後、2単位を取得できます。アメリカ・シカゴの移民協会やフランス・パリの日仏文化協会、インドネシアやブラジル、ロシアの旅行会社、韓国のカフェなど各地での就労体験は、海外勤務希望の学生はもちろん、国内での就職にも役立つ有意義な経験となります。

キャンパス内での異文化交流

iCAFé(アイ・カフェ)/チューター制度

iCAFéは日本人学生と留学生、教職員が気軽に会話を楽しめる異文化交流カフェ。世界の本や漫画が閲覧可能で、ネイティブの学生が担当する言語レッスンにも無料で参加できます。留学生の生活を日本人学生が1ヶ月間サポートするチューター制度も好評です。



パリ、ニューヨークの海外分校で学べるチャンスも



エコール・ド・パリ (天理日仏文化協会)

- 日本語教員としての現地教育実習
- フランス語半年研修プログラム
- 海外インターンシップ



ニューヨークキャンパス (ニューヨーク天理文化協会)

- 日本語教員としての現地教育実習
- 海外インターンシップ

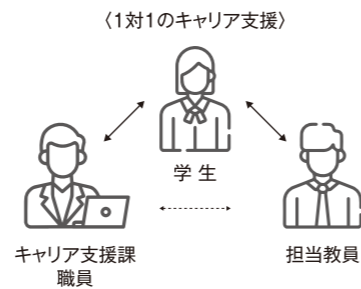
“一生もの”のキャリアサポート。

天理大学では少人数制を最大限に活かしながら教職一体で学生と向き合い、
未来に向けてのキャリア形成をサポートしています。

Q. 将来や就職についてのサポートはありますか？

A. 教職員が連携してきめ細やかな指導を行っています。

天理大学では教職一体の支援体制を整えています。キャリア支援課職員と担当教員の連携により、学生全員と1対1で向き合い目標達成を全力でサポートします。大切にしているのは、学生の個性や意志をどう活かせるかという視点と対話です。お仕着せ型の支援ではなく、学生が主体的に進路を選び人生を切り拓くことを主眼に置いています。また、健全で前向きなキャリア観を醸成しながら仕事への基本姿勢やマナーの大切さを伝えることも重視し、就活だけに終わらない一生の財産となるキャリア観の構築を支援しています。教職員と学生の距離が近いからこそ実現できる、少人数制のもとでのきめ細やかな支援が最大の強みです。



Q. どんな風に情報収集したらよいですか？

A. 豊富な資料を用意したキャリアテラスの利用や、キャリアコンサルタントへの相談も可能です。

キャリアテラスは、個別の企業説明会や就活セミナーなど、キャリアにかかわるイベントをアクティブに体験できる場所です。資料コーナーには教員・公務員・就活のための資料を豊富に取り揃えており、グループワークのための稼働式ワークテーブル(18席)、PC(12台)での情報収集や閲覧も可能です。また、キャリア支援ルームでは、専門資格を持つキャリアコンサルタント・CDAを招き、就職活動をサポートしています。履歴書の書き方・模擬面接など、どんな悩みや疑問も相談できます。



Q. 教員・公務員就職に強い大学って、本当ですか？

A. 各種対策・サポートが充実しており、安定の就職実績があります。

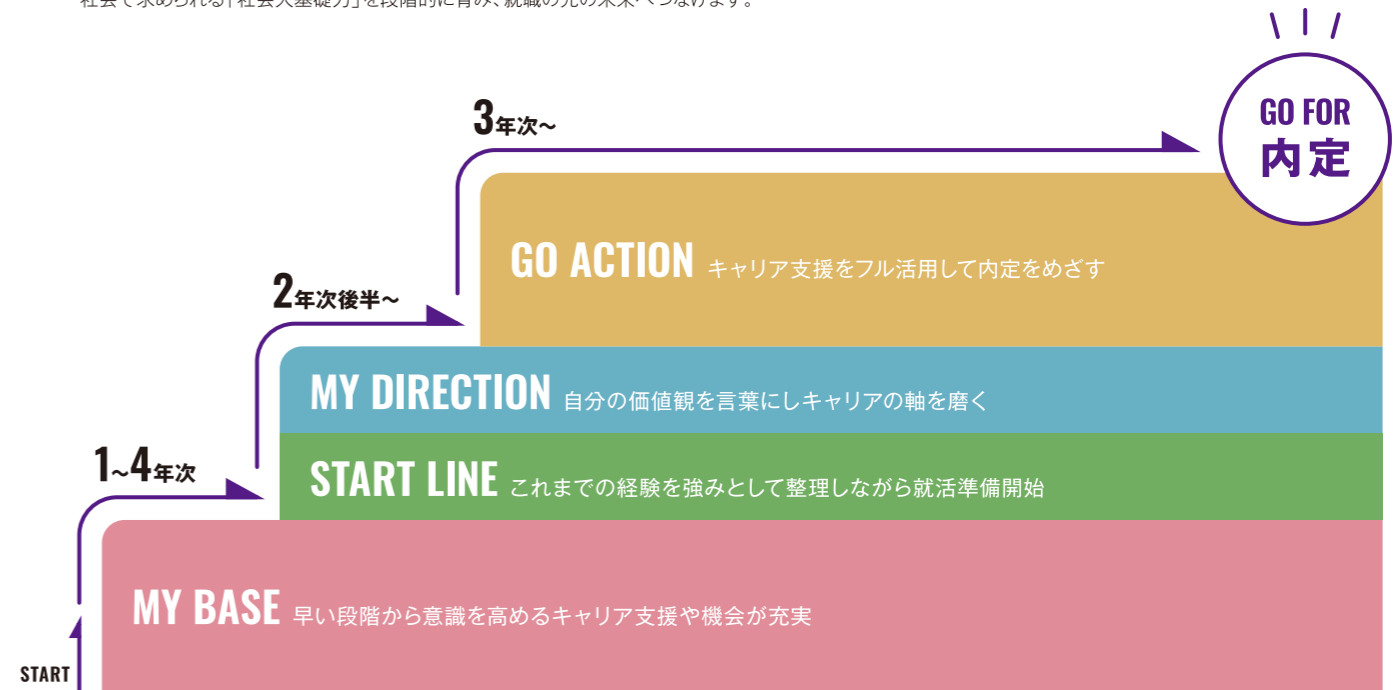
教員採用試験、公務員採用試験の受験期を迎える前に、学内で各種模擬試験を実施しています。「教員採用試験対策講座」では、教職教養・面接・集団討論対策を通じて、教員採用試験合格をバックアップ。「公務員教養試験対策講座」では、公務員一次試験対策をはじめ、面接や論文対策などをトータルで支援しています。

- 学内模擬試験
- 教員採用試験対策講座
- 公務員教養試験対策講座

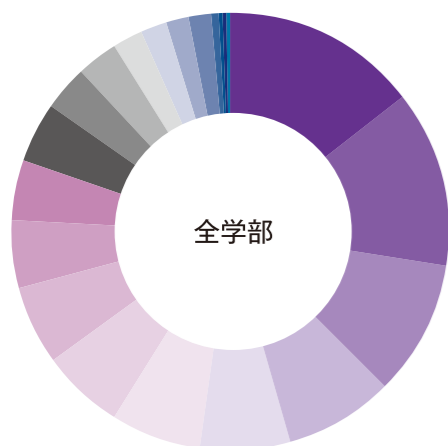
Q. 就職活動は、いつ・どんな風に始めるべきでしょうか？

A. 入学直後から未来を見すえたサポートを行っています。

天理大学では入学直後から未来を見すえたキャリア支援をスタート。ガイダンスや実践的な機会を通して、就職活動に役立つスキルだけでなく、社会で求められる「社会人基礎力」を段階的に育み、就職の先の未来へつなげます。



MY BASE	START LINE	MY DIRECTION	GO ACTION
学生生活を通して“自分”を深掘り	勉強会や対策、自分の経験の振り返り	自分の価値観とキャリアをつなぐ	就職・進路活動本番
<ul style="list-style-type: none"> キャリアプランニング(1年次生) キャリアデザイン(2年次生) 各ガイダンスでマインドセット(1・2年次生) インターンシップ(奈良県インターンシップ推進事業 他) 就職支援講座・資格講座 資格試験・模擬試験の学内受験 	<ul style="list-style-type: none"> マナー対策 各筆記試験対策→SPI勉強会 履歴書・エントリーシートの作成 実践的な面接対策 教員採用試験対策 公務員採用試験対策 	<ul style="list-style-type: none"> 業界・職種・企業研究 志望動機の作成 インターンシップ 就職採用試験対策 内定者・卒業生の就活体験談 	<ul style="list-style-type: none"> 学内企業説明会、学内求人フェア、個別相談会 企業セミナー、説明会 会社訪問・見学、OB・OG訪問 選考型インターンシップ 内定報告、就職準備



各学部の就職実績・就職先

手厚い支援体制のもと、高い就職実績を実現。

- 医療・福祉(天理よろづ相談所病院) 14.6%
- 卸売・小売 13.0%
- 教員(講師含む) 10.0%
- サービス 8.1%
- 公務 6.7%
- 医療・福祉(天理よろづ相談所病院以外) 6.7%
- 製造 6.1%
- 宗教(天理教) 5.7%
- 建設 5.1%
- 運輸・郵便 4.5%
- 不動産・物品賃貸 4.3%
- 宿泊・飲食 3.3%
- 生活関連・娯楽 3.1%
- 金融、保険 2.4%
- 学習支援 1.8%
- 情報通信 1.8%
- 専門サービス 1.6%
- 複合サービス事業 0.4%
- その他 0.4%
- 電気・ガス・熱・水道 0.2%
- 農業・林業 0.2%



教員・公務員のほか、安定した医療職採用の実績があります。

- ◎ 高等学校教員採用 14名 ※2025年3月卒業生実績(講師含む)
- ◎ 警察官採用 15名 ※2025年3月卒業生実績
- ◎ 看護師採用 72名 ※2025年3月卒業生実績
- ◎ 中学校教員採用 19名 ※2025年3月卒業生実績(講師含む)
- ◎ 消防官採用 6名 ※2025年3月卒業生実績
- ◎ 臨床検査技師採用 13名 ※2025年3月卒業生実績

VOICE

内定者の声

キャリアタイムライン

内定を獲得した学生は4年間の学生生活において、

どのようなサポートのもとで、どんな準備を行ってきたのでしょうか。その歩みにフォーカスします。



<内定先>東洋テック株式会社

就職活動体験で、行動力が培われた。

Q. 内定先をめざしたきっかけは？

A. 地域の安全を守り社会に貢献しているところに魅力を感じました。天理大学で学んだ社会教育の視点とも重なると感じました。

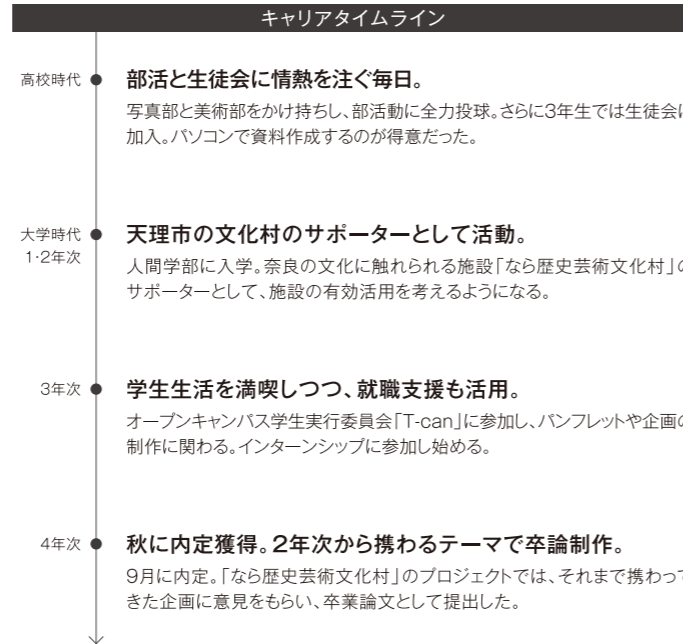
Q. 就職活動を通じて成長したと思う？

A. 就職活動の中で出会った方々との体験が、何かにチャレンジしようとする際の行動力につながっていると感じています。

Q. 社会人としてどんな風に活躍したい？

A. 誰かが学ぼうとする時にサポートできる人になりたいと考えています。人を喜ばせられる社会人になりたいです。

枝松 春理 さん
人間学部 人間関係学科 生涯教育専攻
4年次生
大阪/上宮太子高校 卒業



【利用したキャリア支援プログラムやサポート】
キャリアアップ講座やSPI対策、エントリーシートの書き方から面接の対策まで、大学のキャリア支援をフル活用した。



<内定先>コベルコ建機日本株式会社

徹底した自己分析で、価値観を明確に。

Q. 内定先をめざしたきっかけは？

A. 業務を通じて持続可能な社会に貢献したいと思いました。社員全員が一丸となって仕事に取り組む姿にも惹かれました。

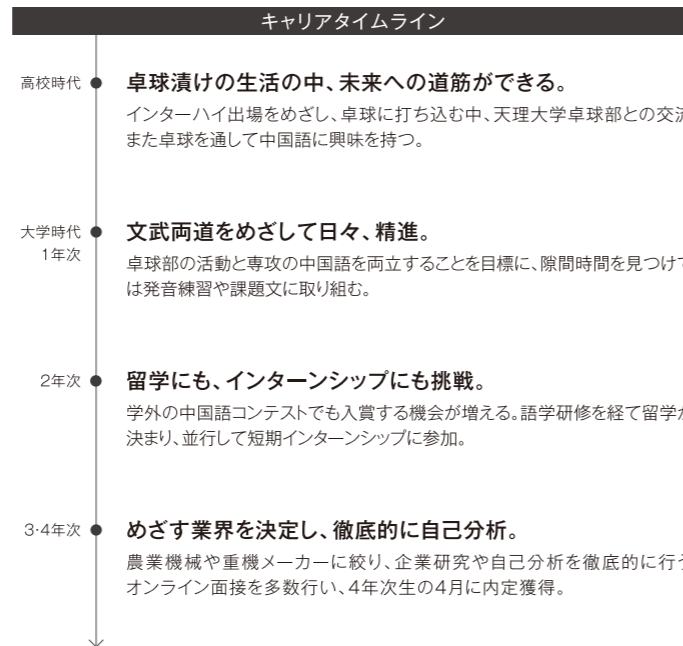
Q. 利用した天理大学のキャリア支援は？

A. 面接対策講座や履歴書、エントリーシートの添削のほか、自己分析や自己表現の仕方などをサポートしていただきました。

Q. 社会人としてどんな風に活躍したい？

A. ユーザーのニーズを深く理解し、よりよい製品を提供できるよう努めたいです。地域社会の発展にも寄与していきたいです。

内水 千咲子 さん
国際学部 外国語学科 中国語専攻
4年次生
滋賀/滋賀学園高校 卒業



【利用したキャリア支援プログラムやサポート】
キャリアコンサルタントの方に、自己分析や自己表現の仕方などのサポート、業界や企業についての相談に乗ってもらった。



<内定先>ホンザキ京阪株式会社

方向転換にも揺るがない“自信”が強みに。

Q. 内定先をめざしたきっかけは？

A. 1対1での学内企業説明会で人事ご担当者とじっくりお話しし、企業の雰囲気や良さを知り、自分にマッチしていると感じました。

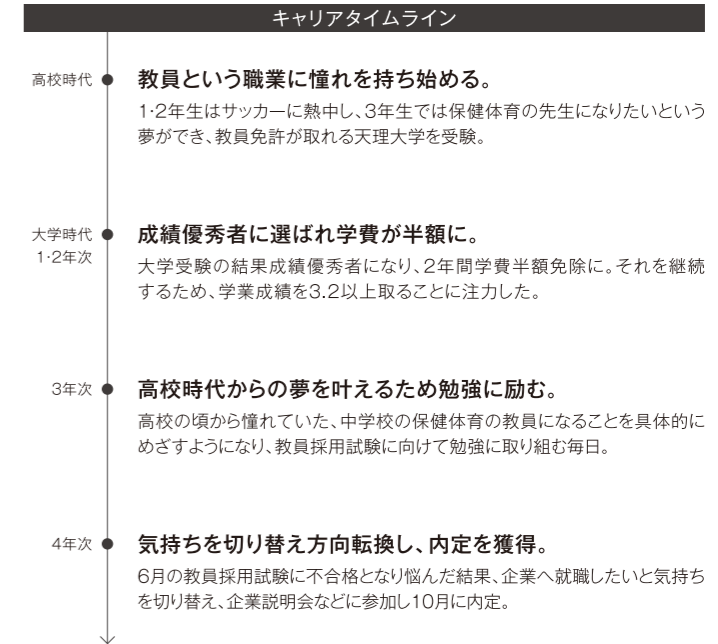
Q. 内定を獲得できた理由は？

A. 面接官の目を見て自信を持ち話したこと。学業成績を上位に保っていることや筋トレを3年継続していることで自信を持ってました。

Q. 社会人としてどんな風に活躍したい？

A. 与えられた役割に責任を持ち、常に学び続ける姿勢を大切にしながら、周囲から信頼される存在になりたいです。

川口 大輝 さん
体育学部 体育学科 競技スポーツコース
4年次生
奈良/県立生駒高校 卒業



【利用したキャリア支援プログラムやサポート】
教員をめざしていたため就職活動のスタートが遅かったが、学内企業説明会という貴重な時間を作っていただいた。



<内定先>天理よろづ相談所病院

一人ひとりに寄り添える看護師をめざします。

Q. 内定先をめざしたきっかけは？

A. 天理よろづ相談所病院のふれあい看護1日体験に参加し、看護師が患者さんに寄り添う姿や患者さんの表情が印象に残ったため。

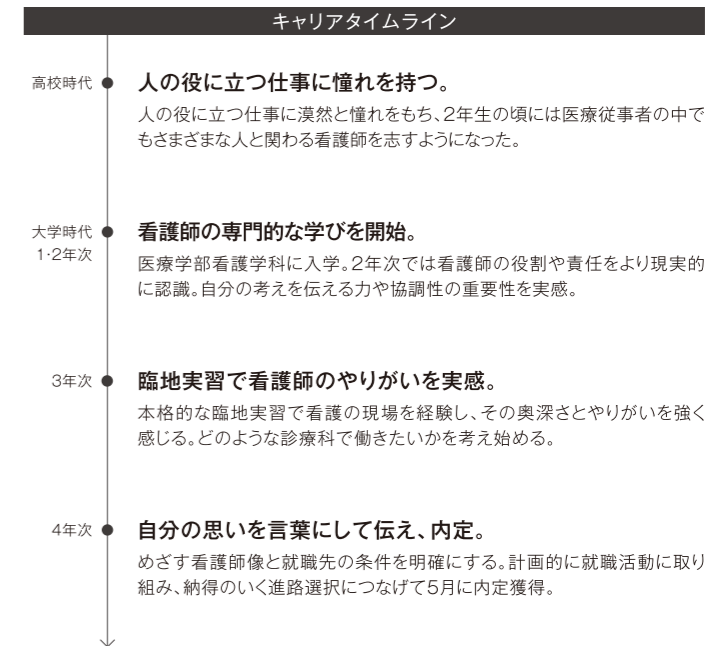
Q. 内定を獲得できた理由は？

A. 日々の学習や実習に真摯に取り組めました。コツコツと積み重ねてきたことが結果につながったと考えています。

Q. 社会人としてどんな風に活躍したい？

A. 患者さんやご家族、医療チームとの信頼関係を大切にしながら、自分の役割を果たし、頼られる存在へ成長していきたいです。

平松 花梨 さん
医療学部 看護学科
4年次生
奈良/天理高校 卒業



【利用したキャリア支援プログラムやサポート】
履歴書の添削を丁寧にしていただいた。自分の強みや経験など、伝えたい内容を整理することができた。

臨床心理学

臨床人間学研究科
臨床心理学専攻(修士課程)

[国家資格公認心理師資格対応大学院]
[(財)日本臨床心理士資格認定協会第1種指定大学院]



体育学

体育学研究科
体育学専攻(修士課程)



箱庭療法を日本に初めて導入した河合隼雄先生の伝統を受け継ぐ気風のなか、ひとと人が出会うことから始まる臨床心理学の真髄に触れ、他者に奥底から寄りそうことができる心理専門職を育成。教育現場、医療現場をはじめ、臨床心理学が求められるさまざまな領域で活躍する、高度な専門知識と心理専門職としての技能・姿勢を養います。さらに、生きた心と心の出会いを通して心の深さを知り、人や人生に畏敬の念を持つことで、自他を受け入れる姿勢を育みます。

課程修了後の進路

心理職として、教育・医療・福祉などのさまざまな現場で活躍する道が開かれています。

※公認心理師になるためには、修士課程修了後に公認心理師国家試験に合格する必要があります。
※臨床心理士になるためには、修士課程修了後に(財)日本臨床心理士資格認定協会の資格試験に合格する必要があります。

■職種

・公務員(子ども家庭支援センターなど)・児童養護施設 心理職
・精神科クリニック 心理職・スクールカウンセラー
・適応指導教室 心理職(いずれも常勤)

■就職実績(常勤)

・奈良県公務員(子ども家庭支援センター)・天理市教育総合センター・社会福祉法人 因伯子ども学園・社会福祉法人 天理養徳院・児童養護施設 白梅園・西宮市教育委員会・京都市児童相談所・精神科病院カウンセラー(万葉クリニック・秋津瀧池病院・上野病院 ほか)

■人を支える力を磨く、実践的授業

[ケース・カンファレンス]

院生が心理療法面接で担当する事例を多角度から検討し、自由に意見を交わす場です。担当者が事例への理解を深めるとともに、参加者全員も新たな知見を得る機会となっています。

[スーパービジョン]

院生が担当する臨床事例に関して、経験豊かな臨床心理士・公認心理師のマンツーマン指導が受けられます。学内外の専門家から学ぶことで、臨床経験の質を深めることができます。

[心理療法面接]

附属カウンセリングルームで、実際のクライアントを院生が担当。心理療法の実践を通して、臨床心理士や公認心理師としての基本的態度や理解の視点を学びます。

[学外実習]

市町村教育支援センター、幼稚園、小学校、病院、児童福祉施設との連携を活かし、週1回の実習をそれぞれの現場で実践。現場経験を積み、人間理解の幅を広げます。

■本専攻が重視する臨床心理学の教育体制

少人数制

1学年8名につき、教員7名(うち兼任1名)という徹底した少人数制。緻密な指導や濃密な議論も可能な教育環境で、一人ひとりを見守ります。

臨床実践

本学のカウンセリングルームで、心理臨床の基礎である面接を実習できる機会が充実。クライアントとの対話によって実践力が磨かれ、視野が広がります。子どものプレイセラピーも担当します。

充実した実習体制

関連施設として幼稚園、小学校、病院、児童養護施設などがあり、天理市教育支援センターなどの地域施設との連携を活かし、学外実習で研鑽を積むことができます。

スポーツが国際化・多様化する一方で、現代は心身の問題も多発しています。多くのアスリートや指導者を輩出してきた天理大学の伝統を、武道・スポーツ文化、保健・スポーツ教育、健康・スポーツ科学の学びに活かし、これからの社会で体育・スポーツ・健康の魅力や意義を伝えるリーダーを育成します。科学的な分析や理論の追究とともに、数々の実践を通じて指導者の素養を磨きます。国境を越えてスポーツの楽しさを共有し、海外のスポーツ事情を学ぶ海外インターンシップもその一つです。また、関西で私立大学初の保健体育教員養成校としての実績を活かし、教員としての高度な専門知識を養います。

課程修了後の進路

■想定される進路・取得可能な資格など

・保健体育科教員・競技スポーツ指導者・スポーツリーダー・健康づくりサポーター
・地域スポーツ指導者・一般企業・中学校教諭 専修免許状(保健体育)
・高等学校教諭 専修免許状(保健体育)※・各種スポーツ産業従事者 など

※一定の要件を満たした上で、修了の翌年度から正規教員となった場合、日本学生支援機構第一種奨学金の返還免除の対象となります。

■「3年制」という選択肢も!

社会人を含む多様な人材を想定。「2年間の学費で3年間」履修できる長期履修学生制度※があります。 ※別途条件があります。

■実践力と知見を磨く、高度な授業

[海外インターンシップ]

海外(ドイツなど)で、提携の地域スポーツクラブを拠点にスポーツ指導、施設管理などに従事し、スポーツ文化の多様性理解や指導力向上につなげます。

[スポーツ比較文化特論]

遊びや観戦、信仰など、スポーツの文化的側面を学び、人間にとってスポーツはどのような役割を果たしてきたのか、今後どんな役割を求められるのかを考察します。

[身体表現学特論]

現代社会におけるさまざまな文化的価値や身体観、あるいは美的概念について、文献や資料を通読して理解を深め、現象を読み解くことを学びます。

[コーチング科学特論]

スポーツのコーチングに関する一般理論を学ぶとともに、ゲーム分析や視線分析などのパフォーマンス分析の手法および分析結果の活用方法についても理解を深めます。

■3領域の視点から、スポーツの可能性を探究

スポーツの魅力や方法を正しく伝える教育の力と、最新の知見に基づいて判断を下すことのできる科学の力。その双方を磨き、高度な指導者を育成します。

A領域 武道・スポーツ文化	武道・スポーツ文化研究法、武道学特論(剣道・柔道)/演習、武道指導特論/演習、スポーツ比較文化特論/演習、スポーツマネジメント特論/演習、スポーツ運動学特論/演習	共通科目 ・体育・スポーツ学特論 ・保健体育科指導特別演習 ・体育科指導実践演習 ・インターンシップ ・海外インターンシップ ・学校インターンシップ ・体育学特別研究 (修士論文作成)など
B領域 保健・スポーツ教育	保健・スポーツ教育研究法、体育科教育学特論/演習、体育科指導特論/演習、学校保健学特論/演習、身体表現学特論/演習、野外教育学特論/演習、スポーツ心理学特論/演習、生涯スポーツ特論/演習	
C領域 健康・スポーツ科学	健康・スポーツ科学研究法、体力科学特論/演習、スポーツ医学特論/演習、トレーニング科学特論/演習、スポーツ栄養学特論/演習、スポーツバイオメカニクス特論/演習、コーチング科学特論/演習、健康生理学特論/演習、運動生理学特論/演習	

CAMPUS LIFE & SUPPORT

人生において貴重な期間となる、
大学生活の4年間。
学生がそれぞれの学びに
思う存分集中できるように、
教職員が一体となりながら
きめ細やかなサポートを行っています。

Support 各種サポート

学生寮・アパートの紹介や課外活動支援、学生相談などのきめ細やかな対応を通じ、
安心して充実した学生生活をサポートしています。

学生相談室

臨床心理士資格を持つカウンセラーが袖之内キャンパスに常駐。体育学部
キャンパスは週2日開室、別所キャンパスは週1日開室。皆さんの充実した
学生生活を応援します。

特別支援室

学生生活・学習などの困りごとをご相談ください。必要とされる配慮・支援を
一緒に考えていきます。

課外活動支援

遠征や合宿、活動場所の相談といった、クラブ・サークル活動などの課外
活動のサポートを行っています。

健康サポート

袖之内キャンパスに医務室、体育学部キャンパスと別所キャンパスに保健室
を設け、ケガ・急病の応急処置、健康相談に応じています。

アルバイト掲示板

学業継続のためやむを得ず経済的補助を必要とする学生に限り、職業安定法
に基づきアルバイト求人票をポータルサイトに掲示し、紹介しています。

経済サポート

奨学金以外でもサポート制度を紹介しています。国の教育ローンでは、
350万円以内まで低利で融資。また、企業と提携した学費サポートプラン
では学費や留学費に利用できる融資を受けることができます。

学生寮（寮名・収容人数・寮費など）

女子体育寮 (運動部所属者)	前栽(せんざい)ふるさと寮 収容定員:64名(個室) ※ユニット型(1ユニット4部屋) 費用月額(3食付):約65,800円
柔道部寮	田町ふるさと寮(全寮制) 収容定員:104名(2人部屋) 費用月額(3食付):約51,000円
野球部寮	天理大学野球寮 収容定員:86名(2人部屋) 費用月額(3食付):約61,000円
ラグビー部寮	天理大学ラグビー寮(全寮制) 収容定員:150名(2人部屋) 費用月額(3食付):約55,000円

入寮時には、入寮保証金が必要です。

※2026年3月時点の情報になります。※特定クラブ所属者寮は、個別に対応します。

天理大学各種保険制度

学生教育研究災害傷害保険(人文・国際・体育学部生)

保険料を本学が全額負担、全員が加入します。学生が、国内外において教育研究活
動中(正課中・学校行事中・キャンパス内・課外活動中・その往復途上)に被った災害
に対し補償を行い、大学の教育研究活動の充実に資するための傷害保険です。
学生本人のケガに対する補償になります。

学生教育研究賠償責任保険(人文・国際・体育学部生)

保険料を本学が全額負担、全員が加入します。学生が、国内外において教育研究活
動中(正課中・学校行事中・キャンパス内・その往復途上)に他人にケガを負わせた
場合、他人の財物を損壊した場合等において、法律上の損害賠償責任を負担する
ことによって被る損害に対する補償になります。

スポーツ安全保険(人文・国際・体育学部生)

学部生が全員加入し、保険料を心光会費で全額負担。学生が日本国内において団
体での活動中および往復中に、急激で偶然な外来の事故により被った傷害(熱中症
および細菌性・ウイルス性食中毒を含む)による死亡、後遺障害、入院、手術、通院
が補償されます。学生が日本国内において団体での活動中および往復中に、他人
にケガをさせたり、他人の物を壊した事によって、法律上の損害賠償責任を負った
場合にその被った損害を補償します。

日本看護学校協議会総合補償制度【W112】(医療学部生)

傷害・賠償を兼ねる保険であり、保険料は自己負担で加入しています。傷害補償は
学生が実習中を含めた学校管理下(登下校を含む・国内外可)の傷害事故(但し、学
校が認める登校日以外は対象外)が補償されます。賠償補償は学生が偶然な事故
によって、次の①②に該当する場合に法律上支払わなければならない賠償金を総
合生活補償(こども総合補償)の保険金額の範囲で補償されます。①他人にケガを
させたり、他人の物を壊してしまった場合。②他人から預かった物を破壊または盗取
された場合。

天理大学学生総合補償制度・学研災付帯学生生活総合保険

任意加入で、24時間、学内・学外を問わず補償されます。また、ケガの補償のほか、
扶養者が偶然の事故により死亡された場合の学業費用の補償など、幅広い内容と
なっています。自転車搭乗中のケガおよび日常生活における賠償事故も補償します。

ノートパソコンをはじめとする学習に必要な各種機材の購入サポートを実施しています。
また、大学提携不動産業者との連携のもと、下宿の紹介も行っています。

ノートパソコン必携化へのサポート

天理大学では、学生の情報活用能力を涵養し、高度情報化社会に対応する人材を育成するため、パソコンを利用する授業を展開します。全学部において、個人で使用可能なノートパソコンの所持を義務化しています。
新入生向けのノートパソコンの仕様(スペック)については、毎年11月頃に本学Webページにて発表し合格者には選考結果通知にて案内する予定です。
また(株)キャンパスサポート天理では、推奨機種の販売を予定しています。詳細については、11月下旬以降に本学Webページ等での案内を予定しています。

- 【主な活用方法】
- 授業受講(基礎ゼミナール等)
 - 授業課題、卒業論文の作成、自学自習での活用
 - 就職活動(オンラインによるガイダンスや企業説明会への参加、企業等との個別面談 など)や課外活動での活用
 - 学内手続きでの活用(履修登録、成績閲覧等)



下宿の紹介について

(株)キャンパスサポート天理が、大学提携不動産業者の窓口として対応しています。下宿の紹介を希望する学生は、下記の二次元バーコードにアクセスし、大学提携不動産業者に直接連絡のうえ、物件・入居条件等を確認する必要があります。その際に『天理大学入学予定者であり、(株)キャンパスサポート天理の紹介』である旨を必ず伝えてください。
また、通常不動産業者を通じて契約する場合は仲介手数料(家賃1ヶ月分等)が必要になりますが、大学提携不動産業者を通じて契約する場合は、仲介手数料が無料となります。但し、一部の物件は有料となりますので不動産業者に十分確認ください。
尚、入居に関してはあくまで不動産業者と本人の契約関係になりますので、入居条件などについてよく話し合ってください。



詳しくは(株)キャンパスサポート天理のHPをご覧ください。



総合教育センターや附属おやさと研究所をはじめとする各種研究機関のほか、連携施設である天理よろづ相談所病院が学生の学びを支えています。

全学教育推進機構

「他者への献身」を社会で実現できる人材を養成するため、総合的な人間力養成や社会の課題について研究を重ね、その成果を学生の教育に活かしています。「森に生きる」のほか、新入生全員を対象とした「基礎ゼミナール」や、全学部共通の教養科目などを開講し、知識や能力の習得はもちろん、社会へ羽ばたくための幅広い視野や能力を養っています。

- ▶ PROGRAMS
- 新入生全員を対象とした「基礎ゼミナール」のテキスト作成・運営
 - 基礎教育科目・教養科目

- ▶ BOOKS
- 1) 基礎ゼミナール学生用テキスト
教育テキストも時代に合わせ毎年刷新。
 - 2) 学生向け情報誌「CRADLE」
学びの意義や学習情報などを全学生に向けて発信。



▲ 間伐体験

ローカリーアクト天理SDGs 「森に生きる」 入門編・実践編

奈良県内の森で、間伐等の林業体験、里山や耕作放棄地の設置などを含む実習・体験(竹を使ったスタードーム製作など)を通して、人と環境の関係について考え、持続可能な開発目標(SDGs)について身をもって学びます。

附属おやさと研究所

おやさと研究所は、1942年に発足した「天理教亜細亜文化研究所」を母体とし、世界全体を研究対象地域とし、天理教学、伝道学、宗教学、ジェンダー・女性学、倫理学などの分野で研究を展開し、調査・研究、出版、研究会・公開講座・フォーラムの開催などの活動に取り組んでいます。

- ▶ PROGRAMS
公開教学講座(通年)、「教学と現代」(年1回)、伝道フォーラム(不定期)

- ▶ BOOKS
- 1) 天理教事典：
 - 『天理教事典』、『改訂 天理教事典』、『改訂 天理教事典 教会史篇』、『天理教事典 第三版』(a)
 - 2) 定期刊行物：
 - 『Glocal Tenri』(月刊)(b)、
 - 『おやさと研究所年報』(年刊)、
 - 『TENRI JOURNAL OF RELIGION』(年刊・デジタル版)(c)
 - 3) シリーズ：
 - 『伝道参考シリーズ』(1~46継続中)(d)、
 - 『グローバル新書』(1~18継続中)(e)、
 - 『伝道フォーラム』(1~9継続中)
 - 4) その他の単行本：
 - 『The Theological Perspectives of Tenrikyo』、『天理教概説』、『現代関西語辞典』、『虚伝堂集』、『校注異域録』など



公益財団法人天理よろづ相談所 天理よろづ相談所病院

天理医療大学の時代からの強固な連携が、高いレベルの医療人輩出をバックアップ。

天理よろづ相談所病院は奈良県内有数の先進医療機関であり、本学医学部の実習受け入れ先病院として、協力を得ています。天理よろづ相談所病院と天理大学医学部は、天理医療大学の時から強い連携で結ばれており、実習のみならず、現役の病院スタッフが非常勤講師として教鞭を執ることで、高い技術と倫理観を具えた医療人の輩出を支えています。

天理よろづ相談所病院の歴史

天理よろづ相談所病院は、1935年に天理教信者の厚生施設として開設された「よろづ相談所」に端を発します。1966年にはその公益性の高さから「財団法人天理よろづ相談所」として新たなスタートを切り、また2011年には公益財団法人の認可を受け、別称「憩の家」として奈良県内のみならず近畿圏における基幹病院として地域医療に大きく貢献しています。



Qualifications 取得可能資格

未来の可能性を広げ、将来のキャリアに活かせるさまざまな資格が取得可能です。
きめ細やかで手厚いサポート体制も整っています。

学部学科名	人文学部						国際学部						体育学部	医療学部	
	宗教学科	国文学国語学科	歴史文化学科	心理学科	社会教育学科	社会福祉学科	韓国・朝鮮語学科	中国語学科	英米語学科	外国語学科	国際文化学科	日本学科	体育学科	看護学科	臨床検査学科
取得可能資格															
中学校教諭一種免許状	●	●	●					●		●		●			
高等学校教諭一種免許状	●	●	●				●	●	●	●*	●		●		
図書館司書	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
博物館学芸員	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
日本語教員	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
矯正・保護支援 (本学独自)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
天理教教人 (本学独自・登録資格)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
宗教文化士 (受験資格)	●														
公認心理師 (要大学院修了、他条件あり)				●											
臨床心理士 (要大学院修了、受験資格)				●											
認定心理士				●											
社会福祉主事任用資格	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
社会教育士・ 社会教育主事任用資格					●										
社会福祉士 (国家試験受験資格)						●									
精神保健福祉士 (国家試験受験資格)						●									
社会調査士	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
公認スポーツ指導者 (受験科目一部免除)												●			
健康運動指導士 (受験資格)												●			
トレーニング指導者 (受験資格)												●			
JPSUスポーツトレーナー (他条件あり)												●			
看護師 (国家試験受験資格)													●		
臨床検査技師 (国家試験受験資格)														●	

*スペイン語の教員免許取得を希望する場合、所定の条件を満たす必要があります。

Qualification Support 資格取得サポート

天理大学独自のサポートとして教員採用試験対策講座やガイダンスが充実しています。
各種資格試験の対策講座を活用し、キャリアアップにつなげることも可能です。

先生になりたい夢を徹底サポート！ 小学校から高校までの教員免許状が取得可能。

中学校教諭一種免許状

所属学科の所定の単位、および教職に関する科目を修得することで、所属学科に応じた教科の中学校教諭一種免許状が取得できます。充実のサポートで着実に夢の実現をめざせます。

高等学校教諭一種免許状

所属学科の所定の単位、および教職に関する科目を修得することで、所属学科に応じた教科の高等学校教諭一種免許状が取得できます。中学校教諭一種免許状と並行して取得することも可能です。

小学校教諭一種免許状

中学校または高等学校の教員免許取得を前提に、神戸親和大学と提携している「小学校教諭一種免許状取得プログラム」で、同大学の通信教育部において所定の科目を修得することにより取得が可能です。

天理大学独自のサポート

■ 教員採用試験対策講座

専門講師が、試験対策のポイントを毎週段階的に指導。不明点や対策の相談もでき、効率的に試験に臨めます。

■ 教員採用試験対策ガイダンス

中学校・高校の教員採用試験に向け、試験の最新情報や試験科目の内容、理想的なスケジュールなどを学べます。

■ 教員採用試験 学内模擬試験

中学校・高校の教員採用試験の模試を毎年学内で実施。早期からの試験体験とそれを踏まえた対策が可能です。

■ 学校教育支援活動

近隣の教育委員会と提携。学校現場で授業補助や部活動指導補助などを通じ、「教育」を体験できます。

各種資格試験の対策講座を活用できます。

公務員・教員採用試験対策講座

■ 公務員教養試験対策講座

警察官・消防官をはじめ、国家一般職・地方上級公務員など公務員試験の教養試験対策を行います。

■ 教員採用試験対策講座

教職教養対策を基礎から学習し、教員採用試験合格をめざします。人物試験対策では面接・集団討論の実践練習も行います。



資格取得・就職支援講座

■ 就職筆記試験対策講座 (SPI・SCOA対策)

一般企業の筆記試験や公務員・教員採用試験対策として、学力の向上をめざします。

■ MOS対策講座 (Word365、Excel365)

パソコン操作の基本から、文書作成、表計算まで分かりやすく指導します。

■ 秘書技能検定試験対策講座

マナー・接遇・文書作成・ファイリングなど、秘書はもちろん、一般事務にも役立つ知識を身につけます。

■ 日商簿記検定試験対策講座

会計知識の基本を学習します。社会人の一般常識・基礎力として、簿記の知識は大変役に立ちます。

■ 宅地建物取引士試験対策講座

不動産取引の専門家を目指し、不動産業界や銀行等でお客様に重要事項を説明できる専門知識を学習します。

■ 医科医療事務検定試験対策講座

医療保険制度の仕組みから点数算定の基礎、明細書(レセプト)の作成まで、医療事務者として必要な技能と知識を学習します。

■ TOEIC®対策講座

リスニングスキルと読解力の強化を目的とし、TOEIC®スコアアップをめざします。初級コース、中級コースを用意しており、レベルに合わせた受講が可能です。

■ ファイナンシャルプランナー試験対策講座

ライフプランニングと資金計画、リスクマネジメント、金融資産運用、タックスプランニング、不動産、相続・事業継承の6つのパートに分けて、経済システムの基本を学ぶことができます。

■ 伝わるプレゼン・話し方トレーニング講座

話し方やプレゼンテーションに関する知識を学ぶだけでなく、実践練習と振り返りをバランスよく取り入れ、就職活動に活かせる実践的なスキルを身につける講座です。

奨学金制度

学びたい気持ちを、全力で応援。独自の奨学金制度が充実しています。

返還不要の給付型も多数。多彩なチャンスを用意しています。

天理大学独自の奨学金制度 [2027年度入学生(予定)]

※合計得点率が70%以上かつ成績上位者

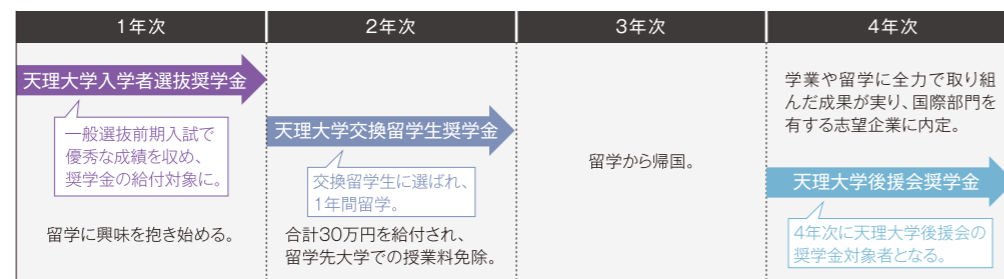
概要	名称	金額	給付期間	対象年次	採用人数	出願資格等	
成績優秀な学生を応援!	天理大学入学者選抜奨学金 <small>返還不要</small>	1.公募推薦選抜(A日程)	30万円	単年度	1年次生	成績優秀者*	国英数基礎学力試験の成績優秀者 体力テスト型の成績優秀者 3種目選択型の成績優秀者
		2.一般選抜前期(3教科型)	30万円	単年度	1年次生	成績優秀者*	3教科型の成績優秀者
		3.大学入学共通テスト利用選抜前期(4・3教科型)	30万円	単年度	1年次生	成績優秀者*	4・3教科型の成績優秀者
	各学科から推薦された成績優秀者に給付 (1年次生および4年次生)	天理大学後援会奨学金 <small>返還不要</small>	10万円 20万円	単年度	1年次生 4年次生	40名 20名	春学期学業成績優秀者 学業成績優秀者
	成績優秀でかつ経済的援助が必要な学生に給付 (2年次生および3年次生)	天理大学奨学金 <small>返還不要</small>	30万円	単年度 (毎年出願可)	2年次生および 3年次生	20名(各年次10名)	学業成績優秀でかつ 経済的援助を必要とする者
大学院生対象 1年次生は春学期の学業成績、 2年次生は1年次の学業成績により選考	天理大学大学院研究奨励奨学金 <small>返還不要</small>	25万円	単年度 (1年次に給付を受けた者は 2年次での出願不可)	1年次生および 2年次生	12名以内(各年次6名以内)	学業成績優秀でかつ経済的理由のため 修学が困難な者	
経済的援助を必要とする学生に	教育ローンを利用する学生に給付	天理大学銀行融資奨学金 <small>返還不要</small>	教育ローン(借入金)の当該年度に負担した 利息合計額を対象とする(上限年間4万円)	単年度 (毎年出願可)	全学年	原則として毎年30名	経済的理由により金融機関が取り扱う 教育ローンを利用している者
	特に経済的援助が必要な学生に給付	天理大学修学援助奨学金 <small>返還不要</small>	20万円	単年度	全学年	20名	経済的に修学がとくに困難な者
留学を考える人は ご注目!	天理大学留学生奨学金 <small>返還不要</small>	1.交換留学生奨学金	年額30万円(半年15万円)	半年 / 1年間	2年次生から 4年次生	全員	交換留学生として派遣される者
		2.認定留学生奨学金	留学先授業料相当分 (年額上限50万円)(半年上限25万円)	半年 / 1年間	2年次生から 4年次生	全員	認定留学する者
		3.認定留学生特別奨学金	年額66万円(半年33万円)	半年 / 1年間	2年次生から 4年次生	2名	本学が指定する大学へ認定留学する者
		4.留学生奨学金	月額3万円	半年 / 1年間	2年次生から 4年次生	5名	留学(交換・認定)する者でとくに 学業成績および人物優秀者
	海外から天理大学に留学する 私費外国人留学生に給付	5.私費外国人留学生奨学金	年額12万円	単年度 (毎年出願可)	全学年	各学年10名	学業成績優秀でかつ 経済的援助を必要とする者
		6.私費外国人留学生特別奨学金	月額2万円	1年間 (毎年出願可)	2年次生から 4年次生	6名	学業成績および人物優秀で 経済的援助を必要とする者

奨学金の活用例

CASE.01



入試の成績が優秀で、留学を目標とし、在学中も学業に励むAさんの場合

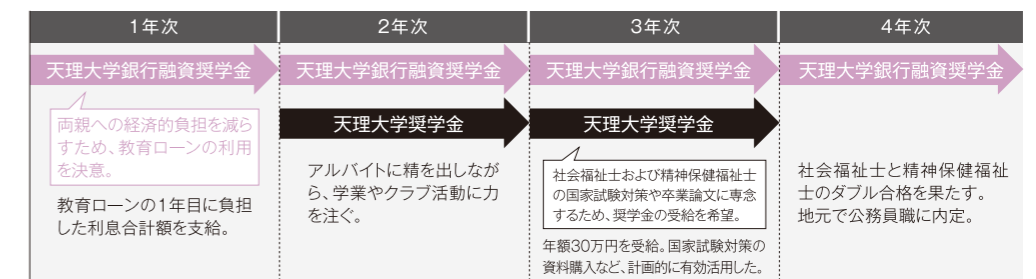


奨学金の活用例

CASE.02



入学後に学業に励み、国家試験合格も目指すBさんの場合



その他にも家計の状況や条件に合わせて多様な制度を利用できます。

高等教育の修学支援新制度

学修意欲のある学生が経済的な理由で学び続けることをあきらめないよう、「授業料等の減免」と「給付型奨学金」の支援を同時に受けられるものです。

進学前(高校在学中)の段階で申し込みが可能で、対象者には日本学生支援機構(JASSO)から「採用候補者決定通知」が届き、手続きに必要となります。対象者の要件や支援の金額、詳細については本学ホームページをご覧ください。



短期貸付金制度

卒業生遺族からの寄付金を基金に設置された学生生活援助制度です。

家庭の事情や急病などで一時的に生活費に困った場合、1回につき5万円を上限に短期・無利息で貸与します。

貸与希望者は面接の上、書面で申し込み必要があります。

医療学部対象奨学金制度

連携体制のある天理よろづ相談所病院の奨学金

- ・医療ようぼく(要員)育成制度(貸与型奨学金)
- ・天理大学医療学部看護学科(貸与型奨学金)

その他、奈良県をはじめとする近辺の100床規模の病院にも看護学生に対する奨学制度があります。

同様に、他県の病院や自治体にも修学支援制度があります。それぞれの特性や貸与月額等をご確認いただき、いずれを選択されるかをご検討ください。

オープンキャンパス等でもご案内しております。

その他の奨学金制度

その他の奨学金制度として、日本学生支援機構や地方公共団体・民間育成団体からの支援制度があります。

募集がある都度掲示し、規定に基づいて推薦しています。募集の多くは4月にありますので、掲示に注意してチェックしてください。

奨学金についてもっと知りたい人はオープンキャンパスへ!

保護者に経済的負担をかけたくない人を、天理大学は全力で応援!奨学金制度をうまく活用すれば、学業やクラブ活動に励み、留学を目指し、自らを成長させることが可能です。オープンキャンパスでは、先輩たちの事例もまじえて、奨学金制度についてより詳しくご説明しています。

●オープンキャンパスの開催日時は、
本学ホームページでチェック!

詳しくは→

納付金(予定)

入学手続時納付金額 (入学金+春学期分納付金)	人文学部 国際学部	体育学部	医療学部	臨床人間学研究所 体育学研究所	体育学研究所 (長期履修制度)
	763,000円	778,000円	1,040,500円	585,000円	480,500円

入学金	全学部	大学院
	200,000円	200,000円*

春学期分納付金	563,000円	578,000円	840,500円	385,000円	280,500円	
	春学期分納付金 内訳					
納付金	授業料	410,000円	410,000円	560,000円	275,000円	183,500円
	教育設備充実費	110,000円	125,000円	237,500円	40,000円	27,000円
	実験・実習費	—	—	—	60,000円	60,000円
諸会費	後援会費	15,000円	15,000円	15,000円	—	—
	ふるさと会費(同窓会)	10,000円	10,000円	10,000円	10,000円	10,000円
	心光会費(自治会)	18,000円	18,000円	18,000円	—	—

秋学期分納付金	545,000円	560,000円	822,500円	385,000円	280,500円	
	秋学期分納付金 内訳					
納付金	授業料	410,000円	410,000円	560,000円	275,000円	183,500円
	教育設備充実費	110,000円	125,000円	237,500円	40,000円	27,000円
	実験・実習費	—	—	—	60,000円	60,000円
諸会費	後援会費	15,000円	15,000円	15,000円	—	—
	ふるさと会費(同窓会)	10,000円	10,000円	10,000円	10,000円	10,000円
	心光会費(自治会)	—	—	—	—	—

初年度総計	人文学部 国際学部	体育学部	医療学部	臨床人間学研究所 体育学研究所	体育学研究所 (長期履修学生制度認定者)
	1,308,000円	1,338,000円	1,863,000円	970,000円	761,000円

2年次納付金(年額)	人文学部 国際学部	体育学部	医療学部	臨床人間学研究所 体育学研究所	体育学研究所 (長期履修制度)
	1,170,000円	1,200,000円	1,755,000円	750,000円	541,000円

※本大学卒業生の場合、半額とします。

○授業料については、入学初年度に人文・国際・体育学部は40,000円、医療学部は20,000円を減額しています(大学院は除く)。

○教育設備充実費については、入学初年度に人文・国際・体育学部は50,000円、医療学部は100,000円を減額しています(大学院を除く)。

○諸会費は各会からの委託により徴収しています。

後援会 本学学生の保証人の立場において、本学の教育方針に協力し、その健全な発達を後援することを目的とし、学校の運営に必要な施設の援助、教職員の研究助成、学生諸団体の育成補助などの事業を行っています。

ふるさと会 本学卒業生の同窓会で、会員の互助交流を通して、母校の隆盛と発展に資することを目的とし、正会員(卒業生)、特別会員(教職員)および名誉会員(本会に貢献した者)により組織されています。また、在学生を会友とし、さまざまな援助活動も行っています。

※入会金は、全学部生(2022年度以降入学生)は在学4年目に、大学院生は在学2年目にそれぞれ20,000円を徴収します。

心光会 本学の全学部生によって組織される学生自治会で、会員の自治を確立するとともに、学生生活の改善・向上や会員相互の親睦融和を目的としています。大学祭などさまざまな行事の企画実施をはじめ、学生生活全般にわたって活動しています。

○上記納付金のほか、学部・学科によっては国内外で実習があり、その費用は別途、本人負担額が発生します。

サテライトキャンパス/キャンパス周辺スポット

歴史遺産から文化施設、新たな交流が生まれる憩いの場まで。大学周辺のおすすめスポットを紹介します。



天理駅前広場 コフフン

天理駅前のランドマークともいえるコフフンは、近隣住民の憩いの場。2024年4月からは、このコフフン施設・南団待合所・「i CONNECT Shop(アイコネクトショップ)」という3つの施設をサテライトキャンパスとして位置づけ、天理大学がめざしてきた「地域のなかでの学び」を実現し、多様な「つながり」を生み出すべく、さまざまな試みを実施しています。



天理大学サテライト カフェ&ラーニングスペース Caramel Market

天理大学のサテライトカフェ&ラーニングスペース「Caramel Market」は、学校と地域の魅力を絡めて発信する憩いの場。「カaramel=絡める」の名の通り、天理大学と地域が融合し、ともに成長することをめざしています。美味しいクレープやドリンクも人気。



i CONNECT Shop

天理市の特産品や天理大学関連グッズのほか、学生が企画・開発を手掛ける商品も販売中。店舗運営に学生が携わり、天理市と天理大学の最新情報を発信しています。馬術部の馬が実際に付けていた蹄鉄(ていてつ)や、カフェクラブと地元企業がコラボでつくった天理大学オリジナルブレンドコーヒーが人気です。



なら歴史芸術文化村

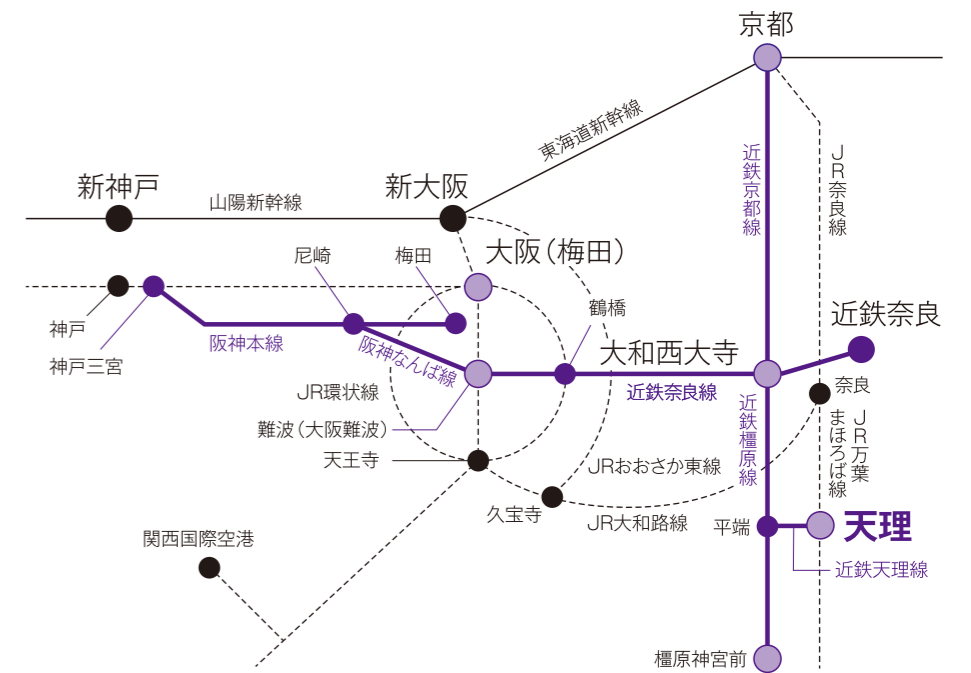
なら歴史芸術文化村は、歴史、芸術、食と農など奈良県が誇る文化に触れられる施設。日本で初めて、文化財4分野(歴史的建造物、考古遺物、仏像彫刻、絵画・書跡など)の修理作業現場を通年で公開しています。施設全体が道の駅として登録されており、奈良県の工芸品や地域の農作物も購入できます。奈良県の豊かな文化を体感し、地元の味覚も楽しめます。



石上神宮

石上神宮は、日本最古の道と言われる「山の辺の道」の中間に位置する、歴史ある神社のひとつです。自然に囲まれた穏やかな雰囲気、参道や境内は、放し飼いにされた鶏たちが自由に歩く光景でもよく知られています。古代日本の精神を、キャンパスのすぐ傍で感じることができます。

大阪、京都1時間。神戸1時間40分。関西各地からアクセスできます。



大阪から (所要時間:約1時間)

- 大阪難波
近鉄奈良線 近鉄奈良行き(快速急行・急行)
- 大和西大寺
近鉄橿原線 天理行き(急行)
- 天理

※「大和西大寺」駅より、橿原神宮前行きに乗車の際は、「平端」駅下車、天理行きに乗り換え。

京都から (所要時間:約1時間)

- 京都
- 天理

※「京都」駅より、橿原神宮前行きに乗車の際は、「平端」駅下車、天理行きに乗り換え。

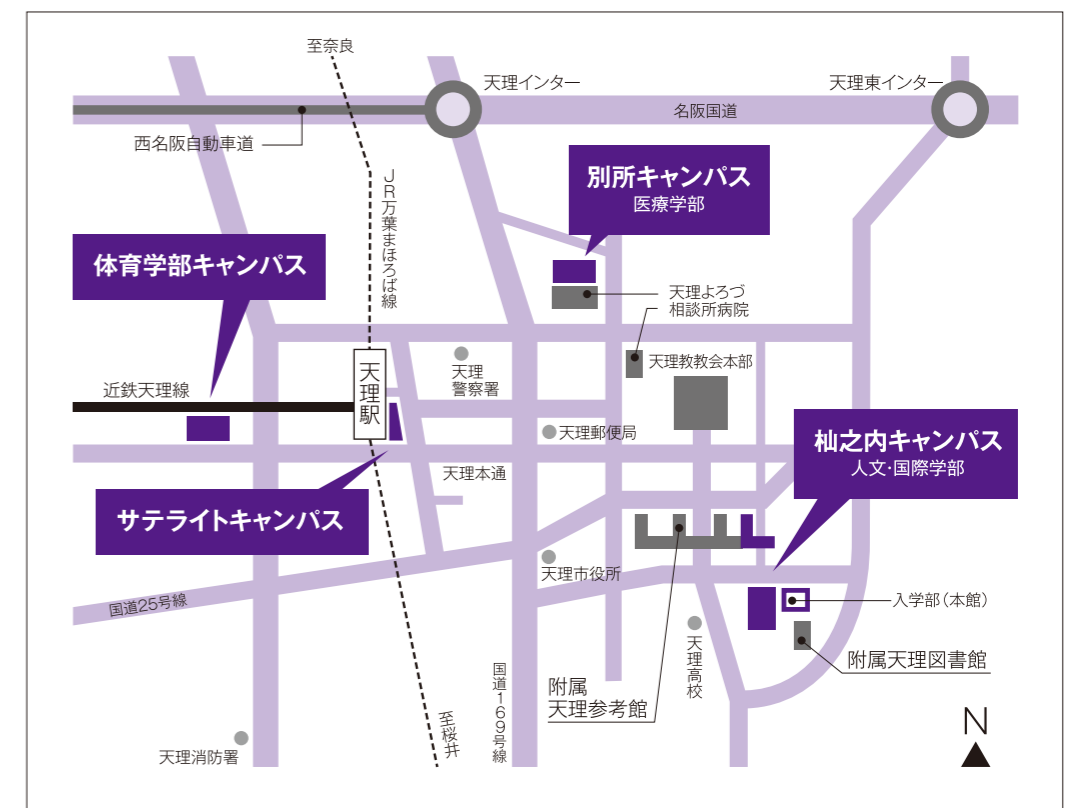
神戸から (所要時間:約1時間40分)

- 神戸三宮
阪神本線 近鉄奈良行き(快速急行)
- 大和西大寺
近鉄橿原線 天理行き(急行)
- 天理

※「大和西大寺」駅より、橿原神宮前行きに乗車の際は、「平端」駅下車、天理行きに乗り換え。

▶天理駅から 天理駅から袖之内キャンパスへは、バスで約8分、徒歩で約20分。体育学部キャンパスへは、徒歩約5分。別所キャンパスへは、徒歩約15分。

キャンパス周辺地図



Access

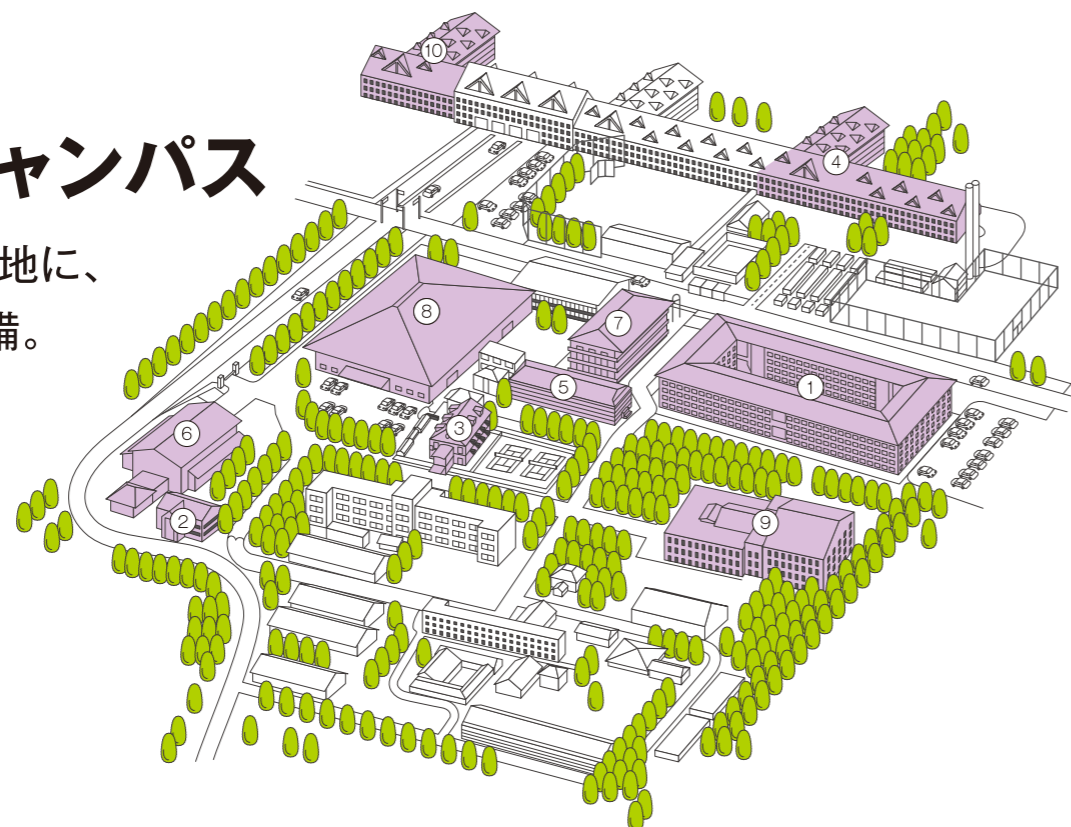
歴史と自然を身近に感じる、 3つのキャンパス。

SOMANOUCHI CAMPUS

杣之内キャンパス

緑に囲まれた敷地に、
先進の施設・設備。

1. 本館(研究棟)
2. 創設者記念館
3. 九号棟(ふるさと会館)
4. 三・四号棟(iCAFé)
5. 八号棟(情報ライブラリー本館)
6. 心光館
7. 二号棟
8. 杣之内第一体育館
9. 附属天理図書館
10. 附属天理参考館



4. 三・四号棟

三号棟には講堂や講義室、実習室のほか「iCAFé」も設置。四号棟にはAV教室、PC自習室、学生ホールなどがあります。

4. 三・四号棟 (iCAFé)

iCAFéは、日本人学生と留学生が交流できるスペース。世界各国の書籍が閲覧可能で、留学生が担当する無料の言語レッスンも好評です。



1. 本館(研究棟)

ゼミなどで使用する演習や実習室、各教員の研究室があります。教員と学生が交流できる学びの空間である「共同研究室」も設置しています。



2. 創設者記念館

1924年に竣工。創設者の中山正善が若い日々を過ごした洋館は日本の近代建築としても本学の歴史を伝える記念館としても価値の高い建物です。

3. 九号棟(ふるさと会館)

卒業生の寄付により建設。1階にはふるさと会(同窓会)の事務室があります。2階の大ホールは授業や学術会議などに使用されています。

5. 八号棟(情報ライブラリー本館)

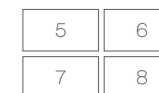
授業準備やレポート作成に活用できる学習用図書館。語学学習用DVD視聴エリアやアクティブラーニングエリアも充実しています。

7. 二号棟

大講義室、実習室などを備え、快適な空間で授業を受けることができます。1階には考古学実習室や心理カウンセリングルームがあります。

6. 心光館

1階には学生食堂があり、メニューやボリュームのある定食が充実。2・3階にはクラブハウスがあります。



8. 杣之内第一体育館

普段は体育の授業やクラブ活動の練習に使用されているほか、入学式や卒業式などさまざまな行事にも利用されています。



9. 附属天理図書館

蔵書数は約150万冊を数え、貴重な文献を多数所蔵。国宝6点、重要文化財88点、重要美術品66点も含まれ、その充実したコレクションの閲覧に世界各地から研究者が訪れます。

国宝6点、
重要文化財88点、
重要美術品66点。

※2023年2月27日付けで、附属天理図書館の建物が登録有形文化財に登録されました。



10. 附属天理参考館

世界各地の生活文化資料・考古美術資料を収集・保管・研究・展示する博物館です。各地・各時代の資料を参考に、人々の生活や歴史文化を学び、相互理解を図ることを目的としています。

生活文化資料、
考古美術資料
約30万点。

世界的に著名な図書館リストに名を連ねる附属天理図書館



●源氏物語絵巻 若紫・末摘花巻 [日本・鎌倉時代末期写 ※重要美術品]
源氏物語を題材に描かれた絵巻物。当時の典雅な雰囲気をいまに伝える貴重な作品です。



●日本書紀神代巻 [日本・1303年写 ※国宝]
古くから尊ばれた神代巻の完本として最古の一つ。朝廷の祭祀に奉仕する土部家にて門外不出の神典として伝えられています。



●奥の細道行脚之図 [日本・1693年画]
笠を手に杖をつく芭蕉と、随行者の弟子・河合曾良。芭蕉生前の元禄時代の作であり、芭蕉の容貌をいまに伝える貴重な資料です。

●フォベル地球儀 [ドイツ・1536年作]
コロンブス以降、世界の全容が明かされつつあった頃のもの。北アメリカとアジアがつながっているなど、当時の世界認識がわかります。



<所蔵する国宝リスト>

- ・宋刊本歐陽文忠公集(金沢文庫本) 39冊
- ・宋版劉夢得文集 12冊
- ・南海寄帰内法伝 巻第一、第二 2巻
- ・日本書紀神代巻上下(吉田本) 乾元二年土部兼夏奥書 2巻
- ・播磨国風土記 1巻(三条西家旧蔵)
- ・類聚名義抄 11帖(東寺観智院旧蔵)

附属天理参考館は、世界各地の資料の宝庫



●彩陶双耳壺 [中国・前3000～前2300年]
紀元前2000年以上前の「彩陶」と呼ばれる土器。黄河上流地域で制作されたものである特徴が見て取れます。



●ハガジの古面(老僧面) [韓国・17世紀前半]
ハガジとは韓国でひょうたんのこと。その丸みを活かした仮面を用いた仮面劇が宮中などで演じられていました。



●青釉色絵人物文鉢 [イラン・12～13世紀]
12世紀後半～13世紀前半にかけて比較的短期間につくられた陶器。絵付けの美しさ、金彩を使った深い趣きが魅力的です。



●チュチャワ(羊皮の筏) [中国・20世紀後半]
チベットの人々が川を渡るために使用した筏です。羊の皮をふくらませた袋をいくつも取り付け、浮力を生み出しています。

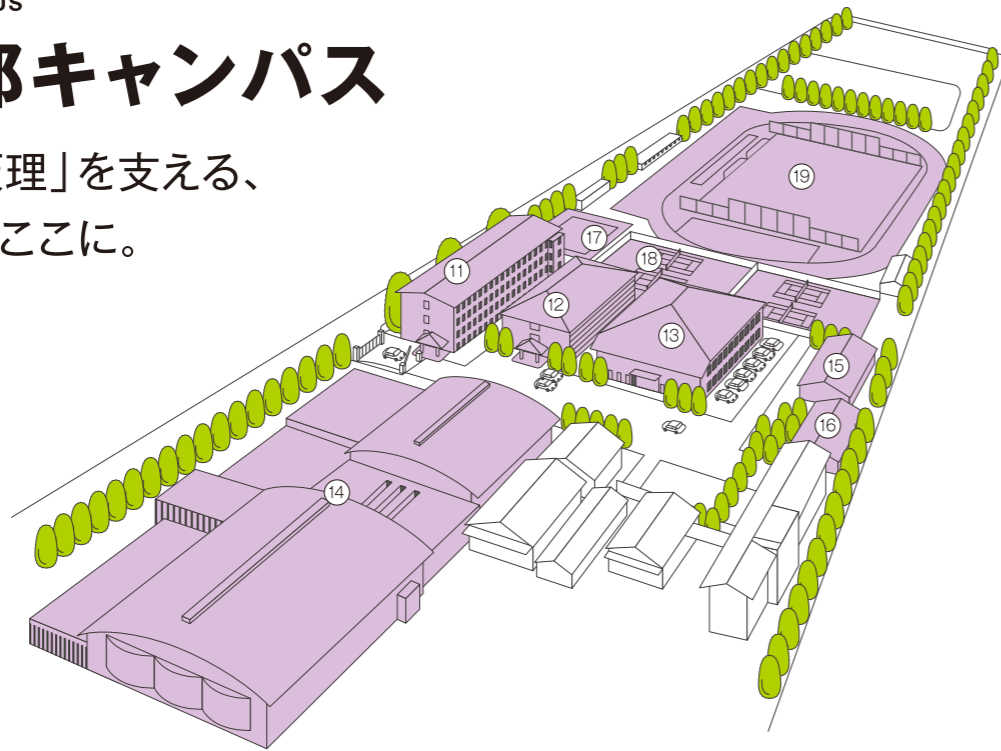


●ヒンズー教神像 [インドネシア・20世紀中頃]
神鳥ガルーダにまたがり、大空をかける維持神ヴィシュヌの神像です。

体育学部キャンパス

「スポーツの天理」を支える、
理想の環境がここに。

- 11. 六号棟
- 12. 七号棟
- 13. 武道館
- 14. 総合体育館
- 15. 第三体育館
- 16. 第三心光館
- 17. 多目的コート
- 18. テニスコート
- 19. 陸上競技場



11. 六号棟

教室や会議室、事務室や保健室、共同研究室などがあります。PC自習室では、自由に自習や調査をすることができます。

12. 七号棟

実験室や情報ライブラリー分室を設置。最上階には防音で天井も高いダンス室があり、創造的な活動が行われています。

13. 武道館

1階が剣道場、2階が柔道場。柔道場には1964年の東京五輪で柔道の競技化に邁進した創設者と面識のあった嘉納治五郎の直筆を掲げています。

11	13
12	13

14. 総合体育館

本格的なトレーニング場は自由に利用可能。広大なメインアリーナの2階には観覧席として利用できるランニング用通路が完備されているほか、サブアリーナ、温水プールなどさまざまな施設が充実しています。



クラブ施設

日本代表も合宿を行う、本格的な施設を整備。



15. 第三体育館

卓球など、大スペースを必要としない屋内スポーツの場。隣にはクラブハウスとして利用している第三心光館があります。

16. 第三心光館

体育系各クラブの部室として使用されるクラブハウス。ミーティングルームやシャワールームも完備されています。

17. 多目的コート

グラウンドの隣に位置する多目的コート。人工芝が敷かれたコートはサッカーやホッケー、トレーニングなどに利用されています。

18. テニスコート

ナイター設備も完備された人工芝のテニスコートが4面。1日中大好きなテニスを楽しむことができます。

15	17
16	18
19	

19. 陸上競技場

2018年にリニューアル。陸上競技の全天候型400mトラック完備で全種目に対応し、多目的に使えるインフィールドもあります。



白川グラウンド

写真上から野球場、ラグビー場、サッカー場が並んでいます。野球場は試合にも十分な設備を整え、またラグビー場は全国大学ラグビーフットボール選手権大会優勝など本学ラグビー部の活躍を支える場所です。周囲は静かで緑豊かな練習に没頭できる環境です。

親里ホッケー場

人工芝グラウンドを備えた、日本のホッケー界を牽引する天理ホッケーの拠点です。

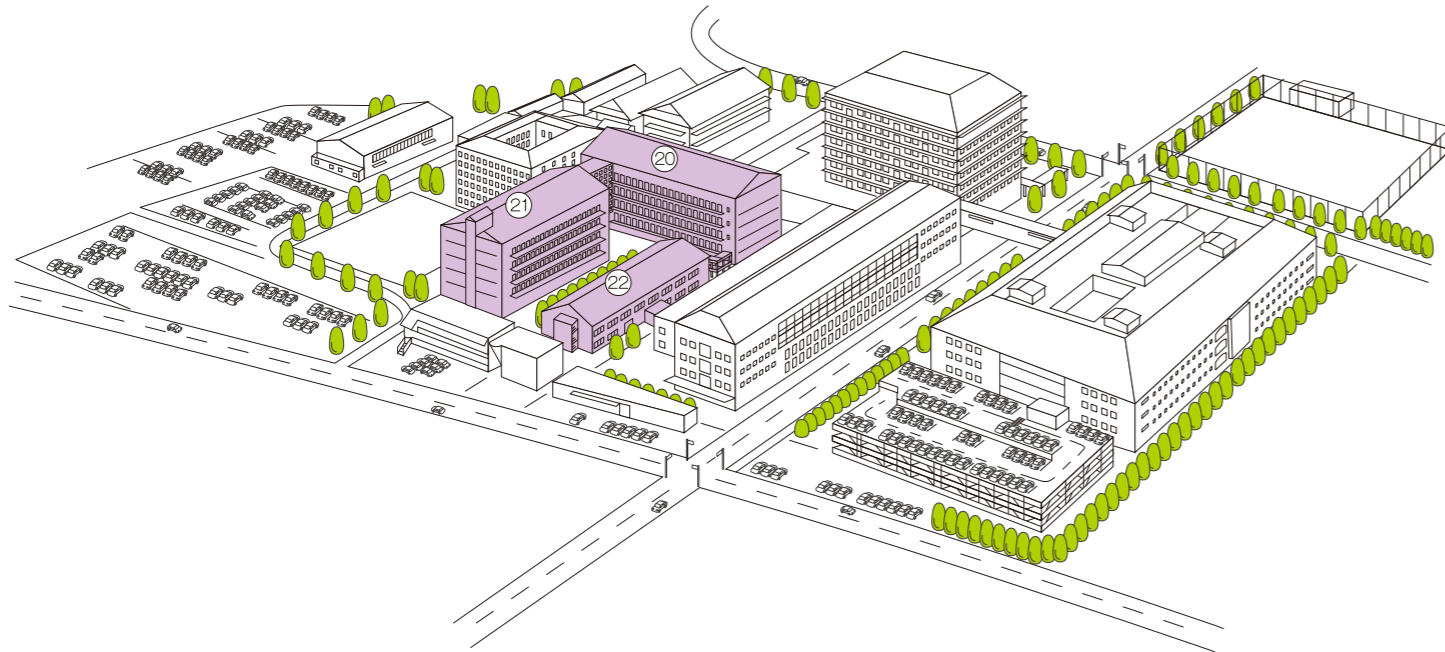


別所キャンパス

医療学部生が学ぶ。

実習先の「天理よろづ相談所病院」に隣接。

- 20. 十一号棟(東棟)
- 21. 十二号棟(西棟)
- 22. 十三号棟(研究棟)



20. 十一号棟(東棟) 宣誓式などの行事やサークル活動で利用される講堂兼体育館や、各看護学の演習で使用する看護実習室があります。



21. 十二号棟(西棟)

食堂、大教室のほか、主に教員の研究や臨床検査学科の卒業研究で使用する5つの実験室があります。各実験室には、さまざまな分析機器を整備。



22. 十三号棟(研究棟)

クラス担任による面談や研究指導を行う研究室、医療系に特化した蔵書を揃え、電子ジャーナル・電子ブックの利用もできる情報ライブラリー分館があります。

CLUB ACTIVITIES

学生たちが文武両道で励む、
本学ならではの魅力的なクラブ活動。



クラブ・サークルの活動について
詳しくはこちら



■ 応援団チアリーダー部

- [文化総部] ■ E・S・S部 ■ ウェスタン部 ■ 音楽部 ■ 華道部 ■ 雅楽部 ■ 軽音楽部 ■ 弦楽部 ■ 茶道部 ■ 書道部 ■ 美術部 ■ フォークソング部 ■ 邦楽部 ■ ユースホステル部 ■ ライブラリー部 ■ 歴史研究部
- [体育総部] ■ アーチェリー部 ■ 合気道部 ■ アメリカンフットボール部 ■ ウェイトリフティング部 ■ 空手道部 ■ 弓道部 ■ 剣道部 ■ 硬式庭球部 ■ 硬式野球部 ■ サッカー部 ■ 柔道部 ■ 水泳部 ■ 創作ダンス部 ■ ソフトテニス部 ■ ソフトボール部 ■ 体操競技部 ■ 卓球部 ■ 軟式野球部 ■ ハンドボール部 ■ 馬術部 ■ バスケットボール部 ■ バドミントン部 ■ バレーボール部 ■ ホッケー部 ■ ラグビー部 ■ 陸上競技部 ■ レスリング部
- [同好会] ■ カフェ同好会 ■ サッカー同好会 ■ スキー同好会 ■ ストリートダンス同好会 ■ コリア文化会 ■ スカウティング同好会 ■ 防犯パトロール隊 ■ ボランティアサークル同好会 ■ マーチングバンド同好会
- [信仰団体] ■ よふぼく会

次の100年に向けての 確かな歩み出し。 つながりの深化を促進させる 教育をめざします。

100周年を迎えた昨年度は、「CONNECT「つながる」を、始めよう」と謳い、社会連携に力を注いできましたが、101年目は、それを更に進化させることが大事であると思っています。それは、「たすけあいの実装」ともいうべき方針です。知の探究を怠らず、それを社会に還元する経験値を養うことが、学生の成長にとっては最も大切であると考えています。また、そういう社会的な現場での経験値が、普段の学業の大切さを再認識し、更なる学修意欲につながることを大いに期待します。

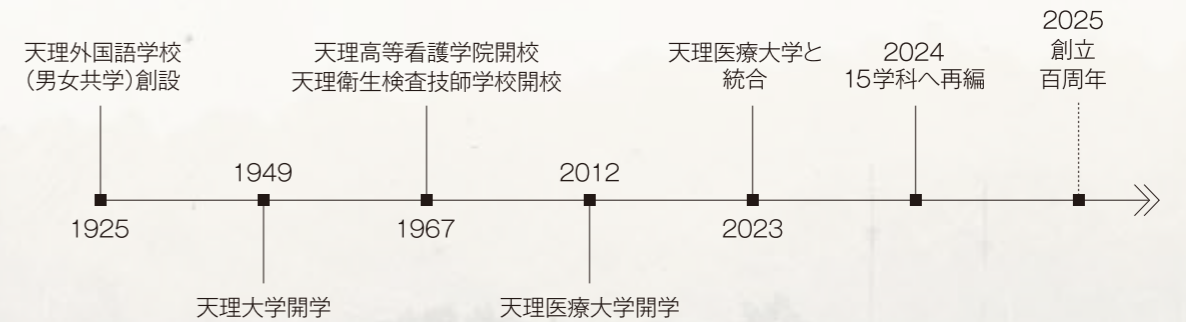
失敗や挫折を経験することもあるでしょうが、それを乗り越える心の強靭さを含めたレジリエンスとシンサリティを涵養する教育が本学の真骨頂であると思っています。また、そういう辛い経験が心の寛容性を育て、多文化共生の豊かな人生観にもつながることでしょう。

来たれ、天理大学へ。
ともに成長し、確かな未来を切り拓きましょう。



天理大学 学長
永尾 比奈夫

■ 沿革



■ 建学の精神

親神(おやがみ)は、「陽気ぐらし」を共に楽しみたいと思召されて、人間世界を創造された。教祖(おやさま)は、この元なる親神(おやがみ)の存在と、世界一列きょうだいの真実を明かし、「ひながた」の道を通して、互いにたすけあう生き方を示された。本学は、教祖(おやさま)の教えに基づいて、「陽気ぐらし」世界建設に寄与する人材の養成を使命とする。

■ 育成する人間像

揺るぎない信条を基盤に、多様な価値観に対する理解や世界の現状についての知識をもち、積極的に他者に貢献し、共生する社会の実現に向けて、考え行動できる人間。

■ 理念・使命

1925年に創設された天理大学は、2025年、創立百周年を迎えた。この1世紀にわたる時間の中で、本学は社会状況の変化に対応しながら、建学の精神を揺るがすことなく、ここ天理の地で社会において有為な人物の育成に取り組んできた。本学が存在する意義・使命は、建学の精神にある「『陽気ぐらし』世界建設に寄与する人材の養成」である。これを現代社会において言い換えるなら、あふれかえる情報とたえまない環境変化のなかで、思想や宗教などの精神文化への知識と理解をもとに、他者に貢献する心を持ち、自らの信念のもと、自分が何をなすべきかを主体的に判断し、能動的に行動のできる人間を育成することにある。このような社会のなかでは、精神文化をはじめとする異文化への理解と寛容さは、重要な資質としてますます重要視されている。さらに、人を想い、人に寄り添うことのできる利他的な志をもつ人間も、近年の大きな災害を経験した今、社会で重要な役割を担っている。そのような想いを具える人間が今日の社会を支え、積極的に活躍することが求められている。それは本学の「宗教性」「国際性」「貢献性」という三つの柱と見事に合致する。建学の精神を基盤に、新たな時代の要請に応えうる大学をめざし、更なる進化を加速させながら、未来を拓くことのできる人物を引き続き育成する。

OPEN CAMPUS 2026

6/13
[SAT]

6/14
[SUN]

7/11
[SAT]

7/12
[SUN]

8/8
[SAT]

8/9
[SUN]

8/22
[SAT]

8/23
[SUN]

9/6
[SUN]

11/7
[SAT]

天理大学では、本学の魅力を感じていただくために
オープンキャンパス(来校型)を実施!
教員による体験授業や在学生と触れあえる
キャンパスツアーなど、さまざまな企画をご用意!



詳しくはこちら

主なコンテンツ

※コンテンツ内容は開催日によって異なります。詳細は各日程のページをご確認ください。



体験授業

天大生気分を味わいながら、学びのおもしろさを体感するチャンス!
少しでも関心がある授業を積極的に受けてみよう!



各種相談コーナー

学びの特徴や大学生活の過ごし方などの質問に教員や在学生がお答えします。
入試や奨学金などの疑問も解消しよう!



保護者向け説明会

受験や学費、生活費など入学から卒業までにかかる費用や奨学金制度、入試制度について説明します。



キャンパスツアー

天大生が丁寧にご案内します。
大学生活についてもじっくり質問できるチャンス!在学生ならではのオススメのスポットもご紹介します!

オープンキャンパスで
待っています!



ウェブサイト・各種オンラインコンテンツでもさまざまな情報をアップ!



天理大学公式サイト



入試情報ページ



公式Instagram



公式Facebook



公式LINE



オープンキャンパス学生実行委員会Instagram