

人文学部



宗教学科／国文学国語学科／歴史文化学科／心理学科／社会教育学科／社会福祉学科

地域社会を共創し、 幸せに生きるための 土壌を育もう。

学部長 **INTERVIEW**



人文学は、どんな進路でも 必要不可欠な「実学」です。

天理大学 人文学部 学部長 山中 秀夫

人文学部で、どんな力が身につく？

人生を切り拓き、社会で活躍するための土壌となる「知的な基礎体力」が養われます。一般的な意味での実学とは異なるとしても、生きていくうえで必要不可欠なその力を身につける人文学は、究極の「実学」だと考えています。

その力は、社会でどう役立つ？

長い歴史のなかで培い、受け継がれてきたものを基盤として、現在の私たちは生きています。人は誰もが「より良い人生を歩みたい」と考えていると思います。伝承されてきた文物から人々の想いを想像することで人を知り、また豊富な実習で社会を支えるスキルを修得することで、周囲に貢献できる人間力を高めることができます。

2024年4月、宗教学科、国文学国語学科、歴史文化学科、心理学科、社会教育学科、社会福祉学科の6学科からなる人文学部が始まりました。人文学部では、6つの側面から現代に生きる人々を理解し、地域社会を支え、未来を共創するための知識とスキルが学べます。

コロナ禍によって身近に感じたグローバル化や、予想外の変化が起こると考えられる将来において、「社会に貢献するために何ができるか」を自ら考え行動できる人は、社会のさまざまな場所でいっそう求められています。基礎となる教養と、各学科で取得できる多様な資格や受験資格を活かし、豊かな人生を楽しみながら社会に貢献していく人をともにめざしませんか。

人文学部のポイント

人生の基礎体力が身につく

総合教育科目×各学科の専門科目で豊かな教養を修得。社会に貢献し、豊かな人生を送るために必要な一生モノの力が身につきます。

地域社会を支える人になる

時にキャンパスを飛び出す、実践的な学びが魅力。地域社会のなかで学び、地域と人をつなぐ地域創“縁”を担う人をめざします。

卒業後を見据えた履修モデル

学びを将来どんな風に活かすか、どんな職業に就けるかを意識して学べるように、本学独自の多様な「履修モデル・資格モデル」を用意しています。※P6-7参照

天理大学ならではの特徴は？

附属天理図書館や附属天理参考館などの豊富な文化資源を活用するとともに、学外の地域社会におけるさまざまな施設や人々との交流を活かした実践的知が修得できます。それは不確実な時代においても、揺るぐことのない土台になるはずです。

人文学部を志望する受験生にメッセージを

人文学部では本物の資料や実際の社会と向き合うことで、地域社会の一員として地域社会を支え共創していく力を育むことができます。本学部で、ぜひ一緒に学びましょう。

宗教学科

PICK UP 3つの特色

- 天理教・世界の宗教を学ぶ
- 天理教内の進路をめざす
- 宗教文化士の資格取得が可能

Q. どんなことが学べる？

天理教学と宗教学を2本柱で学びます。天理教の聖地「おぢば」で、全国各地から集まった仲間と学びに没頭し、天理教の本質や意義を再認識できます。

Q. どんな人にオススメ？

- 天理教や世界の宗教に関心がある
- 宗教研究に必要な力・知識を身につけたい
- 多様性を尊重し、他者と共生したい



歴史文化学科

PICK UP 3つの特色

- 日本史・考古学・民俗学が学べる
- 学会員や社会科教員をめざせる
- 図書館・参考館など附属施設も充実

Q. どんなことが学べる？

奈良・天理にしかない各分野の史資料に直接触れ、文化財への知識を深めます。古墳の発掘や文献・民俗調査などフィールドワークも充実しています。

Q. どんな人にオススメ？

- 歴史学・考古学・民俗学の知識を身につけたい
- 調査や収集、分析力を伸ばしたい
- 学びを活かし、社会に貢献したい



社会教育学科

PICK UP 3つの特色

- 地域で学ぶ実践型授業が充実
- 自分の経験を授業や研究に活かせる
- 公務員・図書館司書をめざせる

Q. どんなことが学べる？

「社会教育」とは、誰もが参加できる、人々のニーズに即した幅広い学びのこと。生涯にわたる学習機会の提供を通じ、地域のつながりづくりを担う方法を学びます。

Q. どんな人にオススメ？

- 地域活性化に貢献したい
- 部活や趣味など、好きなことや得意なことがある
- 公務員や図書館司書の仕事に興味がある



国文学国語学科

PICK UP 3つの特色

- 日本の文学や言語を学ぶ
- 国語の先生をめざす
- 言語化する能力を身につけられる

Q. どんなことが学べる？

国文学と国語学という2領域を学びます。国語の先生をめざす学生の支援が充実しているほか、自分の考えを言語化して社会に発信できる能力を培います。

Q. どんな人にオススメ？

- 国文学や国語学の知識を身につけたい
- 論理的思考力を磨きたい
- コミュニケーション力や創造力を伸ばしたい



心理学科

PICK UP 3つの特色

- 心理専門職をめざせる
- 体験型の実習が充実
- 少人数制の丁寧な指導

Q. どんなことが学べる？

箱庭療法を日本で初めて導入した伝統ある学科で幅広い心理学の領域が学べます。カウンセリングや体験型の実習にも定評があります。

Q. どんな人にオススメ？

- 心について多角的に学びたい
- 悩みに寄り添う力をつけたい
- 心理学で社会貢献したい



社会福祉学科

PICK UP 3つの特色

- ニーズの高まる社会福祉を学ぶ
- ソーシャルワーカーをめざせる
- 社会福祉士国家試験の高い合格率

Q. どんなことが学べる？

ニーズの高まる社会福祉を専門的に学べます。ソーシャルワーカーの国家資格である「社会福祉士」や「精神保健福祉士」の国家試験受験資格取得を手厚く支援します。

Q. どんな人にオススメ？

- 生活に困難を抱える人を支えたい
- 問題を分析・支援する力をつけたい
- 福祉の視点で社会貢献したい



4年間の学びの流れ

どのような科目を学び、どんな力を身につけるのかを紹介します。

	1 年 次 (入 門)	2 年 次 (基 礎)	3 年 次 (展 開)	4 年 次 (研 究)
宗 教 学 科	基礎演習や概論科目+伝道実習を履修	天理教原典学概説や宗教史の講義科目+伝道実習を履修	より専門的な特殊講義+演習を履修	
国 文 学 国 語 学 科	概論科目や各時代の文学講読科目、各分野の基礎演習を履修	各時代の文学特論や国語学特論を中心に履修	演習科目や文章表現にかかわる科目、国語科指導法の科目を履修	
歴 史 文 化 学 科	歴史学（日本史）・考古学・民俗学の概論、基礎演習を履修	歴史学・考古学・民俗学の3コースに分かれる 専門知識を深め論理的思考力を鍛える科目を履修	各コースにて、実習・演習を履修	
心 理 学 科	各概論など基礎科目を履修	基礎科目+心理テストや知能検査などの演習を履修 ※「資格取得志望（公認心理師・臨床心理士）」履修モデル志望者への選考実施	カウンセリングの体験や対人スキル演習などの演習を中心に履修	
社 会 教 育 学 科	教育学・生涯学習の基礎的概論に加え、実践的な臨地実習と基礎演習の組み合わせを履修	専門性を深める概論と演習、現代社会の課題をテーマに知識を広げる講義科目。地域での実践的実習	社会教育士取得に向けた専門的講義・実習。3つの履修プログラム毎の特色ある社会教育演習	
社 会 福 祉 学 科	概論科目等を履修	専門科目の講義+演習を履修	より本格的な実習や専門科目を履修	

その他の科目 学科の基礎を固め、資格取得をめざすための科目です。

総合教育科目

学科で学ぶ内容の基礎を学び、教養を深めます。

- 天理スピリット科目群
- キャリア教育科目群
- 基礎リテラシー科目群
- 一般教養教育科目群



資格科目

各資格にかかわる科目です。

- 天理教学部門
- 人文科学部門
- 社会科学部門
- 教職に関する専門教育科目



アドミッション・ポリシー

本学部・学科では、入学者受け入れ方針を以下のように定めています。

● 人文学部

人文学部は次のような人を広く求めています。

- ①教育目標を理解し、高等学校の教育課程で修得する基礎的な学力とそれを活用する力を有している人
- ②人文学部で学ぶ領域への深い関心と一定の知識を備え、知的体系を意欲と主体性を持って学ぶことができる人
- ③多様な他者との相互理解に努め、積極的に社会とかかわる意欲をもつ人
- ④現代社会におけるさまざまな課題に対して、関心を持っている人
- ⑤自己実現への強い意志がある人

● 宗教学科

宗教学科の教育目標を達成するために、次のような人を求めています。

- ①宗教研究に必要な情報収集力を身につけたい人（技術）
- ②天理教および世界のさまざまな宗教について、基礎的な知識を身につけたい人（知識）
- ③世界の諸宗教や天理教の基本的教理に関心がある人（思考）
- ④宗教研究に積極的に取り組む意欲をもつ人（意欲）
- ⑤他者の信仰を理解するとともに、多様性を尊重し、価値観を異にする他者と共に生きることができる人（態度）
- ⑥地域社会や国内外各地において「他者への献身」の精神をもって活動できる人（行動）
- ⑦社会活動・課外活動などの分野で積極的に取り組んだ経験を有し、宗教に関心がある人（意欲）

● 歴史文化学科

歴史文化学科の教育目標を達成するために、次のような人を求めています。

- ①歴史文化に関する基礎的な知識を身につけたい人（知識）
- ②論理的思考力を身につけたい人（思考）
- ③歴史学・考古学・民俗学に関する専門的な知識を身につけたい人（知識・技術）
- ④調査・収集・分析・理解する力を身につけたい人（技術・行動）
- ⑤構想・表現・伝達する力を身につけたい人（創造・行動）
- ⑥アイデンティティを構築し、社会に貢献する力を身につけたい人（意欲・行動）
- ⑦社会活動・課外活動などの分野で積極的に取り組んだ経験を有し、歴史に関心がある人（意欲）

● 社会教育学科

社会教育学科の教育目標を達成するために、次のような人を求めています。

- ①「社会教育」「生涯教育」の意義や社会の中の多様な学び、あるいは地域の文化活動に関心がある人（意欲）
- ②他者の学びを支援することをめざして自ら学ぶ意欲に富んだ人（意欲）
- ③社会教育士資格などの専門性をもった職業能力を身につけたい人（知識・技術）
- ④人間や社会にかかわる現代的課題について関心がある人（思考・知識・技術）
- ⑤「社会教育」を通じてよりよい社会を実現する方策を具体的に探究する力を身につけたい人（創造・行動）
- ⑥社会活動・課外活動などの分野で積極的に取り組んだ経験を有し、社会教育に関心がある人（意欲）

● 国文学国語学科

国文学国語学科の教育目標を達成するために、次のような人を求めています。

- ①論理的に思考する力を身につけたい人（思考）
- ②日本の文学や言語に関する知識を身につけたい人（知識）
- ③コミュニケーション能力を身につけたい人（態度）
- ④新たなものを生み出す創造力を身につけたい人（創造）
- ⑤新たな知見の発信力を身につけたい人（行動）
- ⑥社会活動・課外活動などの分野で積極的に取り組んだ経験を有し、国文学および国語学に関心がある人（意欲）

● 心理学科

心理学科の教育目標を達成するために、次のような人を求めています。

- ①悩める人と向き合い、心の交流をとおして支援する他者理解のあり方を学びたい人（意欲）
- ②人間の可能性をとおして心の問題をとらえることに関心のある人（態度・意欲・思考）
- ③心のはたらきを多角的な視点から学ぶと共に、より高い視野のもと総合的に理解することのできる人（思考・知識・技術）
- ④自らの心の創造性にふれながら発見と洞察を深めることに関心のある人（創造・思考）
- ⑤心理学の探究に主体的に取り組むことのできる人（態度）
- ⑥心理学の専門職による社会貢献に関心がある人（行動）
- ⑦心理学的知見を身につけた社会人として社会に貢献することに関心のある人（行動）

◇具体的には次のような人を求めています。

- 1.公認心理師を目指す人
- 2.臨床心理士を目指す人
- 3.心理学的知見を身につけ、社会に生かしたい人

● 社会福祉学科

社会福祉学科の教育目標を達成するために、次のような人を求めています。

- ①現代社会における生活上の諸課題に関心がある人（知識）
- ②生活問題を多角的に分析し、支援するための方法を身につけたい人（技術）
- ③個々の生活問題の背景にある地域や社会の諸課題とその解決に関心がある人（思考）
- ④社会福祉の価値や倫理に関心がある人（態度）
- ⑤スポーツ、文化活動など積極的に取り組んだ経験を有し、社会福祉専門職または福祉の視点をもつ市民として行動したい人（行動）
- ⑥社会活動・課外活動などの分野で積極的に取り組んだ経験を有し、社会福祉に関心がある人（意欲）

学びを未来に活かす 「履修モデル・資格モデル」

2024年度から新たに始まった本学独自の「履修モデル・資格モデル」では、めざす将来像・進路別に、必要な科目や推奨する科目を設定することで、早期から卒業後を意識しながら学べます。

※各モデルは以下の様に分類しています。
・履修モデル:特定のキャリアをめざすために推奨されるカリキュラム・モデル
・資格モデル:資格を取るためのカリキュラム・モデル
・プログラム:天理大学が認定証を発行するプログラム

宗教学科

「伝道課程」資格モデル	めざす将来像	天理教内の立場(教会長、布教師など)	教会長・布教師など、天理教内の立場をめざします。 ※「伝道課程」修了を推奨
「宗教文化士」資格モデル	めざす将来像	一般就職・大学院進学	企業・行政への就職や大学院進学をめざします。 ※認定資格「宗教文化士」取得を推奨
「教職」資格モデル(宗教)	めざす将来像	中学・高等学校教員(宗教)	天理中学校・高校における「教義(宗教)」の担当教員をめざします。

国文学国語学科

「教職」資格モデル(国語)	めざす将来像	中学校・高等学校教員(国語)	中学校教諭一種免許状・高等学校教諭一種免許状(国語)の取得をめざします。
「図書館司書」資格モデル	めざす将来像	図書館司書	公共図書館などで働く図書館司書をめざし、資格取得に向けて取り組みます。
「日本語教員」資格モデル	めざす将来像	日本語教員	日本語を母語としないひとに日本語を教える日本語教員をめざします。
「公務員志望」履修モデル	めざす将来像	国家・地方公務員	国家・地方公務員をめざし、公務員試験合格をめざします。
「一般企業志望」履修モデル	めざす将来像	一般企業就職	総合職や営業職など、一般企業への就職をめざします。
「大学院進学志望」履修モデル(教職資格推奨)	めざす将来像	大学院進学	大学院博士前期課程(修士課程)への進学をめざします。

就職・進路データ

宗教学科

就職率95.7%

※2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

大和ハウス工業、一条工務店、名古屋製酪(スジャータ)、セーレン、フタバ産業、U-NEXT HOLDINGS、後藤回漕店、ヤンマーアグリジャパン、イオンビッグ、As-meエステール、プリヂストンリテールジャパン、富士薬品、ヴィレッジヴァンガードコーポレーション、南都銀行、福屋ホールディングス、ギフトホールディングス、ベネッセスタイルケア、アクアテック、天理教関係、皇宮警察本部(国家公務員)、警察(警視庁、大阪府警) 他 (順不同)

国文学国語学科

就職率94.4%

※2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

関西不動産販売、アーネストワン、日本酪農協同、ワコール、ナカバヤシ、関西美術印刷、丸和運輸機関、関西丸和ロジスティクス、テラオカ関西、ロードカー、ファンケル、イオンモール、あさひ、Francfranc、イーナ、スギ薬局、大和信用金庫、アクトワンヤマイチ、東急リゾーツ&ステイ、公益社、教員(奈良県、大阪府、和歌山県、富山県、天理高等学校)、ウィルウェイ(馬洲教育グループ)、日本赤十字社、天理よろづ相談所病院、日本郵便、奈良県農業協同組合、防衛省自衛隊、警察(奈良県)、上越市 他 (順不同)

歴史文化学科

就職率97.1%

※2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

ノベルズ、宮本組、清弘エンジニアリング、クロカワ工芸、みやまえ、丸井織物、樹忠銘木店、安積漣紙、東京コンピュータサービス、九州旅客鉄道(JR九州)、近畿日本鉄道、サントリービバレッジソリューション、おかやまコープ、ユニクロ、ヤマウチ、トヨタカラー南海、ホンダネット京奈、アルペン、キタムラ、大和信用金庫、アクトワンヤマイチ、佐藤会計事務所、教員(岡山市)、ウィルウェイ(馬洲教育グループ)、天理よろづ相談所病院、日本郵便、防衛省自衛隊、奈良県、徳島県、五條市、橋本市、沼田市 他 (順不同)

心理学科

就職率100%

※人間学部 臨床心理専攻 2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

東建コーポレーション、アイ工務店、岡村印刷工業、日本メナード化粧品、アイコム、サイプレス・ソリューションズ、ユナイテッドソフトウェア、郵宣企画、日本通運、西日本旅客鉄道(JR西日本)、日本交通、ドウシシャ、日吉機械、トヨタユナイテッド奈良、上新電機、ツツミ、サンドラッグ、東海東京フィナンシャル・ホールディングス、TETRAPOT、Evand、SOMPOケア、四恩学園、博愛社、ぐりーん、アルテ、無限 他 (順不同)

社会教育学科

就職率100%

※人間学部 生涯教育専攻 2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

アーネストワン、リード・ブリュス、小林クリエイト、大和パッケージ、天理時報社、ラッシュジャパン、太平洋化学産業、奈良交通、山一ハガネ、日本トーター、タカラ通商、スギ薬局、大阪厚生信用金庫、奈良信用金庫、日本郵政、尼崎医療生協病院、天理よろづ相談所病院、奈良県農業協同組合、福山市農業協同組合、セコム、阪神輸送機、防衛省自衛隊、警察(奈良県、大阪府)、中津市、名張市、度会町、日野町 他 (順不同)

社会福祉学科

就職率100%

※人間学部 社会福祉専攻 2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

法務省矯正局(法務教官)、大阪府、奈良県、大阪市、名古屋市、加東市、大和高田市、上富田町、功有会、協同福祉会、正和会、大阪府社会福祉協議会、奈良県社会福祉事業団、京都聴覚言語障害者福祉協会、四恩学園、南山城学園、吉田病院、高井病院、天理よろづ相談所病院、秋津鴻池病院、シミズ病院、小豆島中央病院企業団、洛和会ヘルスケアシステム、ヤマシタ、米田薬品工業、呉竹、三笑堂、イオンリテール、万代、ITXジャパン、奈良トヨタ、オンデース、ダイヤモンドダイニング 他 (順不同)

歴史文化学科

「教職」資格モデル(社会・中学校)	めざす将来像	中学校教員(社会)	中学校教諭一種免許状(社会)の取得をめざします。
「教職」資格モデル(地理歴史・高等学校)	めざす将来像	高等学校教員(地理歴史)	高等学校教諭一種免許状(地理歴史)の取得をめざします。
「博物館学芸員」資格モデル	めざす将来像	博物館学芸員、教育委員会文化財担当者	博物館学芸員課程修了により、文化財専門職をめざします。
「公務員志望」履修モデル	めざす将来像	公務員	国家・地方公務員をめざし、公務員試験の合格に向けて取り組みます。
「文化資源マネジメント履修モデル」	めざす将来像	公務員(観光部局担当など)	文化財への理解を持つ社会人・公務員をめざします。
「一般企業志望」履修モデル	めざす将来像	一般企業就職(営業・事務職など)	営業・事務職など一般企業への就職をめざします。
「大学院進学志望」履修モデル	めざす将来像	大学院進学	大学院博士前期課程(修士課程)への進学をめざします。

心理学科

「資格取得志望(公認心理師・臨床心理士)」履修モデル	めざす将来像	公認心理師、臨床心理士 ※大学院進学必須・2年次に選考あり	大学院進学を視野に、公認心理師、臨床心理士の資格取得をめざすモデルです。
「対人社会」履修モデル	めざす将来像	一般就職、対人援助関係職	コミュニケーション力やストレス対処法を活かし、対人援助関係職をめざします。さらに一般就職もめざします。

社会教育学科

「コミュニティ学習支援」プログラム	めざす将来像	公務員、まちづくり関連団体職員 社会教育施設職員など	「社会教育士」資格(称号)の取得をめざし、専門的能力を活かし地域に貢献する力を養います。
「地域文化資源活用・文化行政」プログラム	めざす将来像	図書館司書、公務員、教育行政職員など	「図書館司書」資格や「社会教育士」資格(称号)の取得をめざし、地域文化政策や行政について学びます。
「文化・スポーツ支援」プログラム	めざす将来像	公務員、文化・スポーツ関連企業職員など	生涯学習支援の専門的能力、企画・運営力で文化・スポーツ領域に貢献する力を身につけます。

社会福祉学科

「ソーシャルワーカー(社会福祉士・精神保健福祉士)」資格モデル	めざす将来像	ソーシャルワーカー	福祉施設や相談機関、医療機関などでソーシャルワーカーとして働くことをめざします。
「地域福祉・行政」履修モデル	めざす将来像	公務員、福祉団体、一般企業職員など	行政や社会福祉協議会、福祉団体や天理教教会などで福祉活動を実践するためのモデルです。

宗教学科

宗教研究演習1・2 <3年次>

「おさしづ」から神意を探究する

Q. どんな授業ですか？

A. 天理教の三原典の一つである「おさしづ」をテキストにして、当時の背景を学びながら親神の神意を探究していきます。

Q. 授業の魅力は何ですか？

A. 天理教の教えや信仰のあり方についての素朴な疑問をじっくりと考えることができます。実際に「おさしづ」が伝えられていた場所の見学も行います。特に天理教の教会長や布教師をめざす学生にとって必要な科目です。



宗教学科
深谷 耕治 講師



国文学国語学科

国語学演習(言語実態)1・2 <3年次>

方言を資料に「ことば」の仕組みを学ぶ

Q. どんな授業ですか？

A. 話しことば(方言)についての実態把握と変異要因発見のための調査から考察までを学びます。

Q. 授業の魅力は何ですか？

A. 「ことば」が地域や世代により異なることを調査を通じて確認し、変化の要因を分析していきます。国語科教員や日本語科教員など「日本語」を適切に運用し指導する能力や、高度な言語情報処理のスキルが身につきます。



国文学国語学科
鳥谷 善史 教授



歴史文化学科(歴史学コース)

史料の講読 <2・3年次>

史料を読み、理解する力をつける

Q. どんな授業ですか？

A. 各時代の活字史料を正しく読み、正しく意味を理解する「基本中の基本」の力を養います。

Q. 授業の魅力は何ですか？

A. 例えば「日本近世史料の講読」では「奈良奉行所記録」に出てきた奈良の町へ直接出かけ、実際にどうなっているのか確認します。史料と現場の距離が近く、時代を体感できます。教員や博物館学芸員を志す学生には必須の授業です。



歴史文化学科
歴史学コース
幡鎌 一弘 教授



歴史文化学科(考古学コース)

西アジア考古学 <2・3年次>

古代西アジア世界が、身近になる

Q. どんな授業ですか？

A. 古代イスラエルやフェニキア諸都市に関わる考古学的テーマを通じて、広大で複雑な古代西アジア世界を理解するための基礎知識を学びます。

Q. 授業の魅力は何ですか？

A. イスラエルにおける発掘調査や西アジアの遺跡の様子を通じ、当地域の考古学を身近に感じることができます。海外での考古学調査やフィールドワークに関心を持つ学生におすすめです。



歴史文化学科
考古学コース
橋本 英将 教授



心理学科

心理演習 <3年次>

「聴く」ことを体験的に学ぶ

Q. どんな授業ですか？

A. 心理療法の基礎となる「聴く」ことを体験的に学びます。具体的な相談場面を想定し、カウンセリングのロールプレイと事例検討を行います。

Q. 授業の魅力は何ですか？

A. 心理学の専門家として心や頭をフル活動して話を聴くことは、とても難しい作業です。実習でその難しさを実感しながら、どのように話を聴いていくのがよいか教員が丁寧にアドバイスします。



心理学科
橋本 尚子 教授



社会教育学科

社会教育基礎演習 <1年次>

社会教育の基礎を学び、地域に向かう

Q. どんな授業ですか？

A. 社会教育の基礎として、地域を元気にする「場」と「つながり」づくりを学内での演習や地域活動を通じて学びます。

Q. 授業の魅力は何ですか？

A. 地域やそこに暮らす人たちの魅力、未来を拓く実践の可能性、それらを引き出し伸ばしていく社会教育のおもしろさを体感できます。また、仲間と共に取り組む楽しさ、つながりの大切さを実感できるのもこの科目の魅力です。



社会教育学科
佐々木 保孝 教授



社会福祉学科

ソーシャルワーク演習1・2・3・4 <2・3年次>

支援技術の知識を行動につなぐ

Q. どんな授業ですか？

A. 生活上の問題をかかえている人との関係形成の方法や問題解決の方法などを学びます。

Q. 授業の魅力は何ですか？

A. グループでの話し合いを通じ、自分になかった視点に気づくことができます。また、現場の第一線で活躍するワーカーや活動家をゲストスピーカーとしてお招きしており、さまざまなお話を聞くことができます。



社会福祉学科
北垣 智基 准教授



歴史文化学科(民俗学コース)

フィールドワークからみる民俗文化 <2・3年次>

体験を通じて身近な暮らしを考える

Q. どんな授業ですか？

A. フィールドワークの基本である「あるく・みる・きく」。こうした体験を通じて、私たちの暮らしにかかわるさまざまな民俗文化について考える授業です。

Q. 授業の魅力は何ですか？

A. 祭りや行事を見学したり、地域に伝わる伝統芸能を実際に体験できます。身近な生活文化の移り変わりや、変わらずに続いているものについて分析・考察する力がつきます。



歴史文化学科
民俗学コース
松岡 薫 准教授



資格サポート

【宗教学科】
宗教文化士

主な宗教の歴史的展開や教え・実践法の特徴、文化と宗教のかかわり、現代社会における宗教の役割や機能などに関する科目を履修します。合計16単位以上を取得し、その後認定試験に合格することが必要です。

【国文学国語学科】
中学校・高等学校教員(国語科)免許

国語科教員に必要な知識・技術を修得できるカリキュラムを用意。教員採用試験対策講座や現役教員による公開模擬授業、現役教員と学生との交流会、教育実習報告会など、授業外のサポートも充実しています。

【歴史文化学科】
博物館学芸員課程

本課程の修了により博物館で働く学芸員資格が得られます。博物館の施設や制度・歴史に関する概論、博物館の経営や教育、資料・情報の取り扱いや展示に関わる各論を学び、最後に附属天理参考館で実習を行います。

【心理学科】
公認心理師※1/臨床心理士※2

公認心理師・臨床心理士の資格取得には、基本的に大学院への進学が必要です。天理大学は両資格の養成大学院を併設しており、学部段階から各資格取得に対応した体系的なカリキュラムを提供しています。

※1 要大学院修了もしくは要卒業後実務経験 ※2 要大学院修了

【社会教育学科】
社会教育士

自治体の教育委員会やまちづくり担当課、地域の文化施設やNPOなどでインターンシップを行い、実務経験を得て、「ひとづくり・つながりづくり・地域づくり」を担う「社会教育士」に必要な現場感覚を養います。

【社会福祉学科】
社会福祉士・精神保健福祉士

社会福祉学科では4年間のカリキュラムを通して、社会福祉士および精神保健福祉士国家試験の受験資格を得ることができます。少人数制の手厚いサポートのもと毎年全国平均を大きく上回る合格率を達成しています。



図書館司書

新潟県上越市立高田図書館
黒住 涼香さん
文学部 国文学国語学科
2023年3月卒業

——お仕事の内容を教えてください。

本の貸出や返却、選書などの業務を行っています。小学生の頃、司書の方に紹介された書籍を通じて本が好きになったことが、現職をめざしたきっかけです。

——お仕事で社会にどう貢献したいですか？

求められている情報の提供を通じ皆さんのお仕事や研究に貢献したいです。



ソーシャルワーカー

大淀町役場 福祉介護課
井原 桃さん
人間学部 人間関係学科 社会福祉専攻
2004年3月卒業

——お仕事の内容を教えてください。

福祉介護課で町民の相談を受けながら、国の施策である「重層的支援体制整備事業」の仕組みづくりにも取り組んでいます。

——お仕事で社会にどう貢献したいですか？

障がいや困りごとがあっても生きていける、そんな地域共生社会に向けて専門職として多くの発信をしていきたいです。



市役所職員・市立図書館司書

和歌山県御坊市立図書館
野田 沙良さん
人間学部 人間関係学科 生涯教育専攻
2016年3月卒業

——お仕事でやりがいを感じるのはどんなときですか？

資料の提供や読み聞かせなどのイベントで「ありがとう」とお声がけいただくときは。

——お仕事で社会にどう貢献したいですか？

図書館は生涯学習施設として人生を豊かにしてくれる場所の1つです。そこで「本と人」「人と人」をつなぐお手伝いができればと思います。

※出身学部・学科等の名称は卒業当時のものです。



児童心理司

奈良県庁 子ども家庭相談センター
地葉 泰樹さん
人間学部 人間関係学科 臨床心理専攻
2019年3月卒業

——お仕事の内容を教えてください。

児童相談所に勤める児童心理司として、18歳未満の子どもに対する心理アセスメント業務全般を行っています。

——理想の社会とはどんなものだと思いますか？

児童相談所に来る子どもがいなくなることです。心理と福祉の視点で、社会的養護の支援に今後も邁進します。



出版社職員

(株)天理時報社 製造部 製本課
鈴木 敦詞さん
宗教学科 天理教学専攻
2004年3月卒業

——お仕事の内容を教えてください。

本を作る最終工程に携わっています。品質を常に意識し、お客様に喜んでいただける製品づくりをめざしています。

——お仕事で社会にどう貢献したいですか？

ネットや電子書籍が主役になりつつある時代だからこそ、仕事を通じて「本物」をお客様にお届けできるよう、今後も努力を続けたいです。



中学校教員

香芝市立香芝東中学校
玉井 良幸さん
文学部 歴史文化学科 歴史学専攻
2009年3月卒業

——大学時代に熱中していたことは何ですか？

学科会や学生自治会の活動に励んでいました。大学祭などで企画・運営を行ったことが、現在の自分を形づくっています。

——お仕事で大切にしていることは何ですか？

学校生活だけでなく、家庭などの背景にまで目を向けるようにしています。今後も未来を支える人材を育てていきたいです。



人文学部



進路・就職実績



奨学金について



宗教学科の学び



国文学国語学科の学び



歴史文化学科の学び



心理学科の学び



社会教育学科の学び



社会福祉学科の学び



天理大学
入試情報サイトで
最新情報をチェック！



オープンキャンパス情報→



・大学案内
・入試ガイド
・学部案内
(資料請求)→



オープンキャンパス、
入試情報をいち早くお届け！



天理大学の「いま」がわかる！
公式 Instagram

