

夢が広がる、多様なテーマ。 学びのパノラマ・マップ

Panorama of Our Learning

15学科で幅広い学びを提供するほか、
全学部共通の基礎科目や世界・地域に飛び出す独自プログラムも充実。
俯瞰図で、気になるキーワードを探してみよう。

人文学部

-  天理教と世界の宗教を学ぶ
宗教学科 — P26
[入学定員] 20名
-  日本文学・日本語を極める
国文学国語学科 — P28
[入学定員] 40名
-  「過去」からつながる今を知る
歴史文化学科 — P30
[入学定員] 50名
-  心理学を学び、深める
心理学科 — P32
[入学定員] 40名
-  多様な学びを支援する人に
社会教育学科 — P34
[入学定員] 40名
-  福祉を専門的に学ぶ
社会福祉学科 — P36
[入学定員] 50名

医療学部

-  ケアのプロをめざす
看護学科 — P52
[入学定員] 70名
-  臨床検査のスペシャリストに
臨床検査学科 — P54
[入学定員] 30名

※各学科ページの「学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル」では、
モデル名を以下のように分類しています。

- ・履修モデル：特定のキャリアをめざすために推奨されるカリキュラム・モデル
- ・資格モデル：資格を取るためのカリキュラム・モデル
- ・プログラム：天理大学が認定証を発行するプログラム

国際学部

-  韓国・朝鮮語を学び、深める
韓国・朝鮮語学科 — P38
[入学定員] 40名
-  ニーズの高まる中国語を習得
中国語学科 — P40
[入学定員] 40名
-  国際社会に必須の英語を極める
英米語学科 — P42
[入学定員] 60名
-  7言語で国際社会に貢献する
外国語学科 — P44
[入学定員] 60名
-  多文化共生社会を支える人に
国際文化学科 — P46
[入学定員] 50名
-  日本語・日本文化を学ぶ
日本学科 (留学生対象) — P48
[入学定員] 40名

体育学部

体育学科

[入学定員] 240名

-  競技力向上を追求
競技スポーツコース — P49
-  優れた指導者に
スポーツ教育コース — P50
-  スポーツで交流を生む
スポーツ文化コース — P50
-  健やかな暮らしに貢献
健康スポーツコース — P50
-  伝統文化の担い手に
武道コース — P50



国際学部 韓国・朝鮮語学科

Department of
Korean Studies

韓国・朝鮮語の スペシャリストに

こんなひとに向いている学科です

韓国・朝鮮語を
マスターしたいひと

韓国現地で学んでみたいひと

日韓の架け橋をめざすひと

学びのポイント

隣国の言葉や文化を深く学び、日韓の架け橋をめざす。

1. 語学力+専門性を深める

天理外国語学校朝鮮語部が誕生したのは1925年。100年におよぶ歴史と伝統のもと、言語・文学・歴史・社会文化という4つの領域において、韓国・朝鮮に関するテーマを定め、専門性を深めることができます。



2. 海外語学実習(必修科目)に加え留学機会も充実

2年次生全員が「海外語学実習」に参加し韓国で学びます。また韓国の協定校を中心に毎年約15名の留学生を派遣しています。韓国外国語大学校との連携により、学内でもネイティブ教員から学べます。



3. 将来を見据えた履修モデル

高等学校で韓国・朝鮮語を教える教員、日本語教員、観光業界への就職など、めざす進路にあわせた科目を履修できます。韓国・朝鮮語力を活かして社会で活躍する自分の未来像を意識しながら学ぶことができます。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「観光業志望」履修モデル

旅行会社、ホテル、航空会社など、観光業界で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

旅行会社、ホテルへの就職

「教職」資格モデル(韓国・朝鮮語)

高等学校教諭一種免許状(韓国・朝鮮語)の取得をめざします。

めざす将来像

高等学校教員(韓国・朝鮮語)

「日本語教員」資格モデル

日本語を母語としないひとたちに国内外で日本語を教える日本語教員をめざします。

めざす将来像

日本語教員

「国際貢献志望」履修モデル

NPO・NGOなど、国際協力関係の職種で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

国際協力団体・NPO職員

4年間の学びの流れ

1年次 韓国・朝鮮語の基礎を固める

初級レベルの学習で韓国・朝鮮語の基礎を固めながら、韓国・朝鮮学に関する基礎的な知識を身につけていきます。

2年次 語学の運用能力を高め、知識を広げる

中級レベルの学習で韓国・朝鮮語の運用能力を高めながら、韓国・朝鮮学に関する専門的な知識の幅を広げます。夏には韓国で3週間の「海外語学実習」を実施。

3年次 語学力を実用段階に高め、知識を深める

韓国・朝鮮語を高度なレベルで学び、韓国・朝鮮学について専門性を深めるべく分野別に分かれてゼミを履修します。留学する学生も多数。

4年次 学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】
・現代韓国語の「譲歩」を表す接続語尾について
・韓国語と日本語の行為要求文について
・韓国における継子いじめ譚について
・壬辰戦争における降倭とその子孫
・1876～1910年における在朝日本人 ―釜山居留民を中心に―

代表的な授業

1年次

韓国・朝鮮入門

韓国・朝鮮の地理、歴史、政治、外交、経済、社会、生活文化などについて学び、日本との対照や比較を通じ異文化と自文化を相対的・客観的に理解する力を身につけます。



2年次

韓国・朝鮮語海外語学実習

韓国の大学の語学教育機関で言葉を学ぶとともに、歴史や文化に直接触れられる史跡や、韓国の今を体験できる場所などを訪れます。また現地学生との交流を通じて友好を深めます。



3年次

韓国・朝鮮語演習1・2

各ゼミに分かれ、文献資料を講読し、文献の収集・整理・分析手法を学びながら、各自で設定したテーマに関する既存研究の調査・文献の分析を行い、その内容を発表します。



Student Voice

国際学部 外国語学科
韓国・朝鮮語専攻 3年次生
川端 美紅さん
三重/高田高校 卒業



Q.現在の学科を選んだ理由・きっかけは？
K-POPアイドルが話す言葉を、自分で翻訳したいと思ったため。

Q. 熱中している学びは？
韓国語を日本語に訳しながら、韓国・朝鮮の歴史を学んでいる。

Q. 印象に残っている思い出は？
歴史の授業で学んだ「水原華城」を現地で見学したこと。

Q. 卒業後の目標は？
外国語学習に励んだ経験を活かし、日本語教員をめざしたい。

※学生の所属学部・学科等の名称は2025年3月時点のものです。

就職実績

就職率 **97%**

※国際学部 韓国・朝鮮語専攻 2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

関西航空サービス、京都ホテル、近鉄・都ホテルズ、ホテルグランヴィア(ジェイアール西日本ホテル開発)、星野リゾート、ホテルニューアワジ、タリーズコーヒージャパン、ホシデン、ACN、寿製菓、徳山物産、やまや、BuySell Technologies、ポーラ、ラッシュジャパン、ヒットユニオン、ピアス、ベネッセスタイルケア、ブルームヒアリング、いすゞ自動車近畿、ホンダネット京奈、トナミ運輸、サカイ引越センター、共同精版印刷、精巧社、天理時報社、日本生命保険、大阪信用金庫、奈良信用金庫、警察(奈良県、大阪府、兵庫県) 他

(順不同)

国際学部 中国語学科

Department of
Chinese Studies

中国語で 多文化共生社会に貢献

こんなひとに向いている学科です

中国語をとことん極めたいひと

台湾に興味関心があるひと

グローバルに活躍したいひと

学びのポイント

多文化共生社会のリーダーとして活躍できる国際的教養と人間力を総合的に身につける。

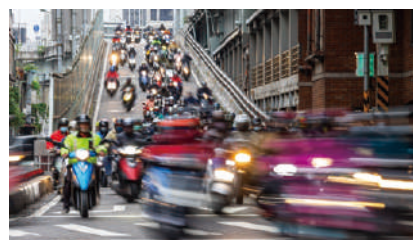
1. ICTを駆使して効率的に楽しく学ぶ

中国語ネイティブ教員による発音指導に最新のICTを融合させた独自のメソッドにより、発音・リスニング・タイピング能力を楽しく効率的に身につけていきます。その結果、中国語スピーチコンテストで優勝者を多数輩出しています。



2. 日本一台湾を学べる大学

台湾関連科目がとて充実しています。また国立台湾大学など有名大学に毎年10名以上留学でき、中国文化大学とのデュアルディグリープログラムでは、5年間で2大学の学位を取得できます。



3. 中国語ボランティアで地域貢献

国際フェスティバルへの参加、中国語絵本の読み聞かせや、インバウンド向け翻訳など、ボランティア活動を自分たちで企画・実践しています。高い語学力の獲得はもちろんのこと、地域社会に貢献する人間力を磨きます。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際貢献志向」 履修モデル

商社などの海外展開をしている民間企業、外資系企業、現地企業、NPO/NGO職員、日本語教員、海外伝道など、グローバルな活躍をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

外資系企業勤務、 NPO/NGO職員など

「地域貢献志向」 履修モデル

高等学校教員(中国語)、団体職員、公務員、国内の民間企業など、国際性や多文化共生社会への理解を深め、地域社会の課題解決をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

高等学校教員(中国語)、 公務員など

「グローバル志向」 履修モデル

国内の外資系企業、国際機関職員、大学院進学、各種民間企業など、グローバルな課題とローカルな課題の両方に向き合い課題解決をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

国際機関職員、 大学院進学など

「デュアルディグリープログラム」 履修モデル

台湾の中国文化大学との協定に基づき、2年間の中国文化大学での留学生活を含め、5年で両大学の学位を取得することが可能な履修モデルです。

めざす将来像

海外勤務、 研究者・大学教員など

4年間の学びの流れ

1年次 中国語の基礎と中国語圏の 入門知識を身につける

中国語の各必修科目と「中国語圏研究入門」を通じ、中国語によるコミュニケーションの基礎と中国語圏に関する入門知識を学びます。

2年次 確かな中国語力と 多文化共生意識を養う

中国語によるスピーチやボランティアに関する授業で中国語力を確かなものにし、台湾での語学実習で多文化共生社会への理解を深めます。

3年次 実践的中国語力と 論理的思考力を身につける

留学、ボランティア、インターンシップなどで実践的中国語力を身につけ、ゼミで卒業論文の作成に活かせる技術や知識を学びながら論理的思考力を養います。

4年次 関心のあるテーマを見つけ、 卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・台湾における民主主義の定着時期と市民社会
- ・台湾におけるコーヒー消費の拡大要因に関する一考察
- ・中国少数民族における女性衣装に関する考察
- ・カンフー映画の日中タイトルに関する一考察
- ・日本における「パンダ」イメージの形成と変化

代表的な授業

1年次

中国語A・B(リスニング)

CALLシステムの「アナライザー」という機能を使用し、主として日常会話に必要なリスニングの基礎をゲーム感覚で楽しく、また効率よく段階的に身につけていきます。



2年次

ボランティア中国語A・B

国内における中国語話者の位置づけを理解したうえで中国語を用いた社会貢献活動の企画立案を行い、奈良県内の関係機関と協力して、社会貢献活動を行います。



3年次

ビジネス中国語

商談開始からクロージングまでの基本フローに沿って中国ビジネスで使う語彙・表現、マーケットに関する知識を習得し、総合的ビジネスコミュニケーション力を身につけます。



Student Voice

国際学部 外国語学科
中国語専攻 4年次生
河合 雅珠さん

静岡/静岡学園高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

高校時代から中国語と台湾について学びたいと考えていたため。

Q. 熱中している学びは？

台湾語と台湾華語の中にある日本語語源の語彙の研究。

Q. どんな点がおもしろい？

日本語が両言語に入った時代背景と経緯の違いを解明すること。

Q. 卒業後の目標は？

中国語話者が多い海外で、習得した中国語を活かして働きたい。

就職実績

就職率 **100%**

※国際学部 中国語専攻 2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

カキモト、共和、パトライト、ソフトウェア・サービス、近畿日本鉄道、東京・日本交通、中国国際航空、ドールコーヒー、大丸エナウィン、リキデン、椿本マシナリー、テンフィールズファクトリー、丸一切削工具、チュチュアンナ、ピシヨップ、バリミキ、クスリのアオキ、シーラ、学生情報センター、レンタルのニッケン、ヤマシタ、日本レストランシステム、白浜館(ホテルシーモア)、天理よろづ相談所病院、由寿会、奈良県農業協同組合、プレステージ・インターナショナル、警察(奈良県、高知県) 他

(順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2025年3月時点のものです。

国際学部 英米語学科

Department of
British and
American Studies

国際社会に貢献する 英語力を養う

こんなひとに向いている学科です

英語が話せるように
なりたいひと

英語の先生をめざすひと

日本を飛び出して
活躍したいひと

学びのポイント

伝わる英語、広がる世界、描ける未来。ここから始まるグローバルな学び。

1. オーラルコミュニケーション重視

「聞く」と「話す」を切り離さず学ぶ「Oral Communication」など、1年次から英語を「使う」ことを重視した科目が充実しています。授業内外で提供される海外からの留学生との交流企画も英語でのコミュニケーション力向上の絶好の機会です。



2. 海外で学べるチャンスが充実

「海外語学実習」をはじめ、留学、海外インターンシップなど海外で学べるチャンスが豊富にあります。欧米圏はもちろん、英語を公用語とするアジア圏への留学など、さまざまな可能性が開かれています。



3. 卒業後の進路を意識した履修モデル

卒業後に英語「で」社会にどう貢献するか、を重視。めざす将来像に合わせ①観光業界モデル②国際ビジネスモデル③英語教員モデル④日本語教員モデル⑤外交官・在外公館派遣員モデルを用意しています。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「観光業志望」履修モデル

エアライン、ホテル業、鉄道、旅行会社などへの就職を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

観光業界への就職

「国際ビジネス志望」履修モデル

商社、メーカーなどグローバルな企業での活躍を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

商社、メーカー勤務

「教職」資格モデル(英語)

中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)の取得を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

中学校・高等学校教員(英語)

「日本語教員」資格モデル

日本語を母語としない人に日本語を教える日本語教員を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

日本語教員

「外交官・在外公館派遣員」モデル

外交官や国際公務員、在外公館派遣員を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

外交官、国際公務員、 在外公館派遣員

4年間の学びの流れ

1年次 実践的運用能力の 基礎を固める

高校までに学んだ語彙や構文などの知識と基礎的な英語スキルにさらなる磨きをかけ、活用できるレベルに上げていきます。

2年次 実践的コミュニケーション力を 伸ばす

英語に触れる機会をさらに増やし、より専門的な知識を蓄えていきます。「海外語学実習」や交換留学生選抜試験が本格的に始まります。

3年次 専門的な知識を構築する

上級レベルの英語必修科目に加えて、ニーズやレベルに応じた選択科目を履修し、ゼミを通して専門的知識や研究能力を養成します。

4年次 卒業論文を作成・ 英語運用力を高める

【卒業論文の例】

- ・ Spirits of Grace Observed: Amish Family and Community Life
- ・ Exploring the Acceptability of Ironic Humor Between Japan and the U.S.: A Cross-Cultural Comparison
- ・ A Comparison of Halal Certification in Japan and the U.K.: Focusing on the Issue of Food Information Disclosure

代表的な授業

1年次

英語A(Oral Communication2)/
英語B(Oral Communication2)

特にスピーキング力の向上に焦点を当てた演習科目。実践的でバランスの取れた英語運用能力の獲得をめざします。授業はネイティブ教員が担当し、全て英語で実施されます。

2年次

Integrated English(C-D)

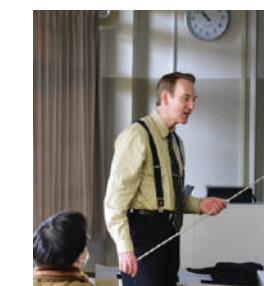
文化・社会・環境問題に関する資料を読み、パートナーや教員と英語でディスカッションを重ねながら、お互いの考えを英語で伝え理解する力を伸ばします。



3年次

Content Based English 3-5

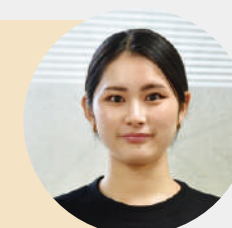
英米の言語・歴史・社会・文学・文化・英語教育などの専門性の高いトピックをネイティブ教員が英語で講義。受講生は英語でディスカッション、プレゼンテーションなどを行います。



Student Voice

国際学部 外国語学科
英米語専攻 2年次生
菊池 美幸さん

千葉/市立柏高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

留学に行く夢があり、環境が整う天理大学を選んだ。

Q. 熱中している学びは？

より実践的な英語力獲得をめざせる授業全般が楽しい。

Q. どんな風に成長できた？

英語でのディスカッションができるようになり、エッセイが書けるようになった。

Q. 卒業後の目標は？

留学で成長し、英語を使って外資系の企業で活躍したい。

就職実績

就職率 **94%**

※国際学部 英米語専攻 2024年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

鹿島道路、大東建託、コーセー、今治造船、NTTドコモ、PRONI、阪急電鉄、キャセイパシフィックエアウエイズリミテッド、スイスポートジャパン、サン機械貿易、ラルフローレン、リコージャパン、ユニクロ、バル、三重トヨタ自動車、ニトリ、大和信用金庫、大同火災海上保険、丸和不動産、トラストホールディングス、JW Marriott・ホテル奈良、京都ホテル、京阪ホテルズ&リゾート、湯快リゾート、国際交流サービス協会(在外公館派遣員)、教員(兵庫県、大阪市)、防衛省自衛隊、警察(大阪府、奈良県、兵庫県)、天理市、桜井市、香美町 他

(順不同)

国際学部 外国語学科

Department of
Foreign Languages

タイ語・インドネシア語・ドイツ語・フランス語・
ロシア語・スペイン語・ブラジルポルトガル語の
7言語から選択できます

各コースの学びのポイント

学ぶのは言葉、広がるのは世界。ひとりひとりに寄り添う異文化への旅。

グローバル化時代に需要の高まる7言語から希望する1つの言語を選択して学びます。
言語力とその言語が話される国や地域に関する知識を活かし、国内外で活躍するひとをめざします。

タイ語コース

トムヤムクン、ガバオライスなど、日本人がなじむタイ料理。実は料理以外にも、上座仏教、タイドラマ、T-POPなど面白いところが沢山あります。タイ語の読み書きができる日本人は非常に少ないため、タイ語を習得すればタイの日系企業や、日タイ交流に関係するさまざまな職域での就職が期待できます。

インドネシア語コース

世界で4番目の人口大国、インドネシア。日系企業が多数進出し、インドネシアから仕事や留学、観光などのために来日するひと急増中です。文法・発音とも比較的平易なこの言語を学ぶことで、日本や世界で広く活躍する機会を得られます。

ドイツ語コース

日本とドイツは経済規模が似ています。他方、ドイツの方が労働時間が短く、大学の学費は無料、再生可能エネルギーは日本より普及しています。ドイツ語やドイツの社会・文化を学ぶことは、より良い社会について考え行動する力を養うことにつながります。

フランス語コース

フランス語は世界中で約1億2千万人が母語として使用し、公用語や第1外国語使用に入ると3億人以上の話者がいます。フランス語を身につけることでフランス社会はもとよりアフリカをはじめとするフランス語圏で活躍の場を見いだすことができます。

ロシア語コース

いまの世界を考えるうえで欠かせないロシア。本学の附属天理図書館や附属天理参考館にはロシアに関係する貴重な資料があふれ、協定校との交流も盛んです。ロシア語力を向上させ、ロシアを深く知ることで、世界の見方が大きく変わります。

スペイン語コース

スペイン語の母語話者人口は約5億人とされ、日本国内のスペイン語圏話者は約8万人にのぼります。スペイン語教育の実績と伝統がある本コースで、実践的なスペイン語力と国際性、多文化共生力を身につければその活躍の場は国内外に広がります。

ブラジルポルトガル語コース

多民族・多文化国家、ブラジル。公用語のポルトガル語を学ぶことは、同国の歴史や社会・文化を学び、多文化共生の視座を獲得するための第一歩になります。また、日本で生活する約20万人のブラジル人との共生に貢献する力を養うことにつながります。

学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際関係・国際協力志望」履修モデル

外交官・在外公館派遣員や多国籍企業職員など、国際関係の職種で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

多国籍企業職員、外交官・在外公館派遣員、NPO・NGO職員、海外伝道

「観光ホスピタリティ志望」履修モデル

語学力やコミュニケーション力、ホスピタリティを発揮し、観光業界で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

航空・旅行会社職員、ホテルスタッフ、通訳案内士

「外国語専門職志望」履修モデル

翻訳・通訳や大学院進学など、高度な外国語力が求められる領域で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

翻訳・通訳、外国語力が求められる公務員・民間企業職員、大学院進学、日本語教員、情報通信業(IT企業)職員

「教職」資格モデル(スペイン語)

高等学校教諭一種免許状(スペイン語)を取得し、スペイン語を教える高校教員をめざす資格モデルです。

めざす将来像

高校教員(スペイン語)

※スペイン語の教員免許取得を希望する場合、所定の条件を満たす必要があります。

4年間の学びの流れ

1年次 語学力+基礎知識の土台づくり

「読む・書く・聞く・話す」能力の基本を学びながら、各コース言語が使われている国・地域に関する基礎知識を学びます。

2年次 語学力向上+各地域への理解を深める

語学の授業で基礎レベルのコミュニケーション力、文章読解・作成能力、情報収集・分析能力を修得し、各国・地域への理解を深めます。

3年次 応用レベルの語学力で異文化交流

高度な語学力を活かした円滑なコミュニケーション力の修得をめざしながら、卒業論文の作成に向けた準備を進めます。

4年次 学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】
・タイにおけるプラスチックリサイクル問題とその改善策
・インドネシアのバリ島における観光開発：現状と今後の展望
・ドイツと日本の原子力政策
・シャンソンを通して見るフランス社会
・華麗なるロシアバレエ ―その起りから現在、そして未来へ―

代表的な授業(各言語コースによって選択)

1年次

タイ研究入門

タイの地理、歴史、社会、文化について学修し、日本との比較を通して関心のあるテーマを見つけ、それを探究しながら、文献とデジタル情報の収集方法を身につけます。



2年次

ドイツ社会文化論

ドイツの社会・文化に関する基本的な情報をもとに、東西格差、エネルギー問題、難民問題、人口減少など現代ドイツが抱える諸問題を考察し日本との比較にも目を向けます。



3年次

ブラジルポルトガル語で学ぶ日本文化

日本の伝統文化からアニメーション文化まで広く日本文化の理解を深め、ポルトガル語話者に正確に説明できる力および上級レベルのポルトガル語力を身につけます。



Student Voice

国際学部 外国語学科
スペイン語・ブラジルポルトガル語専攻
4年次生

白澤 えりかさん
奈良/県立高取国際高校 卒業



Q. 天理大学を選んだ決め手は?

少人数制でしっかりスペイン語を勉強できると思った点。

Q. 卒論のテーマは?

外国人労働者の受け入れについて問題点や解決策を検討している。

Q. どんなことが学べた?

外国人に対する知識不足から生み出される誤解が多いということ。

Q. 将来の目標は?

日本語教員となり、多様なバックグラウンドを持つ人を支えたい。

国際学部 地域文化学科
ヨーロッパ・アフリカ研究コース
4年次生

中野 晃大さん
京都/府立北嵯峨高校 卒業



Q. 現在の学科を選んでよかった点は?

文化、政治、言語など1つの分野に縛られず、幅広く学べる点。

Q. 熱中している学びは?

フランス留学で、日・仏のジェンダー問題に興味を持った。

Q. どんな点がおもしろい?

男女平等を実現するために必要な視点や知識を得られる点。

Q. あなたにとって理想の社会は?

多様性が尊重され、全ての人が自分らしく生きられる社会。

※学生の所属学部・学科等の名称は2025年3月時点のものです。

国際学部 国際文化学科

Department of
Intercultural
Studies

多文化共生社会の 実現を支える

こんなひとに向いている学科です

ダイバーシティに
関心があるひと

国際宗教都市で
学んでみたいひと

公民の先生、日本語教員に
なりたいひと

学びのポイント

言葉や文化を越えた共感力を育み、多文化共生を支える人に。

1. 共生社会を支える

日本で働いたり、定住したりしている外国人は増加傾向にあります。本学科では、多様性が織りなす共生社会に寄り添い、支えるひとを養成します。国際イベントへの参加などフィールドワークも充実。ダイバーシティやインクルージョンなどのキーワードに興味があるひとにおすすめの学科です。

2. 「やさしい日本語」を学ぶ

地域社会で暮らす外国人とのコミュニケーション方法として、簡単な文法や語彙で話す「やさしい日本語」が注目されています。本学科ではこれを必修科目に設定しています。外国人に分かりやすい表現に変換する方法を学び、防災や観光といったさまざまな場面で役立つ「共通言語」を習得します。

3. 学びを未来に活かすプログラム

天理市は、国際宗教都市として知られています。多様性豊かなこの地域において、それぞれが違いを認め合いながら生きる社会への理解を深めた経験は、あなたの人間性を磨き、多彩な進路での活躍を後押しします。本学科ではめざす将来像別に履修モデル・資格モデルを5つ用意しています。

学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際貢献志望」 履修モデル

観光業や国際的なビジネス、海外伝道、国際スポーツ指導など、卒業後にグローバルなフィールドで活躍することをめざす学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

観光業界への就職、海外伝道、
国際スポーツ指導者など

「地域貢献志望」 履修モデル

内なるグローバル化が進み、多様な人々と文化が交錯する今日、人と人、地域と地域を結ぶことで社会貢献したいという学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

公務員、地域おこし、
地域医療関係など

「グローバル志望」 履修モデル

多国籍企業職員、日本語教員など、グローバルな視点からローカルな課題に向き合うことによって課題解決をめざす学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

海外営業担当者、
多国籍企業職員、日本語教員など

「教職」資格モデル (公民・高等学校)

中学校教諭一種免許状(社会)・高等学校教諭一種免許状(公民)を取得し、教職をめざす学生に向けた資格モデルです。

めざす将来像

中学校・高等学校教員(社会・公民)、
公務員など

「社会調査士」 資格モデル

統計やデータ分析の知識を活かし、社会調査士として地域の課題解決や地方創生にかかわりたい学生に向けた資格モデルです。

めざす将来像

マスコミ・調査関連会社など

4年間の学びの流れ

1 年次 情報収集力と 言語能力を身につける

国内外の多文化共生の現状を理解し、理想的な在り方を探求するための基礎的知識を身につけます。

2 年次 多様な文化を 学際的な見地から理解する

経済学や文化人類学などの社会科学系の科目を分析ツールとして身につけ、アジアやアフリカなどさまざまな地域の文化について学びます。

3 年次 発展的な科目＋ 実践的な学びがスタート

「国際関係論」や「地域統合論」といったより発展的な科目を学びます。「ボランティアネットワーク論」など実践的な学びもスタート。

4 年次 学びの集大成として 卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・多民族国家オーストラリアにおけるスポーツとエスニシティ
- ・李氏朝鮮における妓生の社会的位置づけと役割
- ・LGBTに関する日本の課題
—ヨーロッパとの比較と国内同性婚について—
- ・欧州難民危機と移民の社会的統合 —移民国家ドイツの場合—
- ・幸福の条件 —アフリカ女性の生活から—

代表的な授業

1 年次

やさしい日本語

私たちが日常で使う日本語を、防災時や観光といった場面において、外国人にとって分かりやすい「やさしい日本語」に変換するにはどうすれば良いかを考えます。



2 年次

多文化共生学

日本に暮らすさまざまなマイノリティの歴史と現状について学び、私たちの日本を多文化共生社会に近づけていくためにどのような視点が有効で必要なのかを考えます。



3 年次

ボランティアネットワーク論

ボランティアの目的や原則に加え、個人や社会に与える影響を理解し、そこから生まれる人間関係のネットワークの仕組みや特性、影響について考えます。



Student Voice

国際学部 地域文化学科
アジア・オセアニア研究コース
4年次生

須川 あかりさん

静岡/静岡学園高校 卒業



Q. 熱中している学びは？

韓国社会の幼児教育と、日本語教育の研究。

Q. 印象に残っている思い出は？

留学生と力を合わせて日本語の教科書の副教材を作成したこと。

Q. 天理大学を選んでよかった点は？

文武両道で柔道部の活動に励みつつ、韓国留学もできた点。

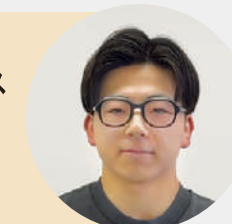
Q. 卒業後の目標は？

カッコいい女性になりたい。大きな何かを成し遂げるのが目標。

国際学部 地域文化学科
ヨーロッパ・アフリカ研究コース
4年次生

中村 宣之さん

奈良/天理高校 卒業



Q. 現在の学科を選んだきっかけは？

専門学校で建築を学ぶなかでアフリカに興味を持ち3年次に編入。

Q. 卒論のテーマは？

モロッコのフランス保護領時代の建物や都市計画の影響を研究中。

Q. 印象に残っている思い出は？

モロッコにて一人でフィールドワークを行い自信がついたこと。

Q. 将来の目標は？

建築を通じて発展途上国などの生活向上に貢献するのが夢。

国際学部
日本学科 (留学生対象)

Department of
Japanese Studies for
International Students

自国と日本との
架け橋になる

こんなひとに向いている学科です

日本語能力を伸ばしたいひと

奈良について学びたいひと

日本にかかわる仕事に
就きたいひと

学びのポイント

1. 日本語と日本文化の知識を深める

「日本語」、「日本の社会と文化」、「ナラロジー(グローバル化時代の奈良研究)」を3つの柱に学びます。日本語のみならず日本の歴史や文化についての教養を深めることができます。「ナラロジー」という科目名称のもと、単に歴史という側面だけではなく、現代も含めたグローバルな視点からも、地域社会の研究としても「奈良」を学ぶことができます。

2. 各レベルに対応した日本語クラス

他大学と比べてもめずらしい、留学生に特化した学科です。日本語教育のパイオニアとしての伝統を誇るカリキュラムのもと、少人数クラスで日本語能力を磨くことができます。初心者～上級者まで柔軟に対応した教授法と多様なクラスを用意しています。丁寧で細やかな指導により着実に日本語能力を伸ばすことができます。

3. 卒業後を意識したカリキュラム

「ビジネス日本語」や「経営人類学特論」など、日本企業で働いたり、日本人とビジネスをおこなう際に役立つ科目が充実。日本的組織の特性を経営学的な視点で学ぶ授業を通じ、ビジネスで活躍する力が身につくほか、「ナラロジー」の学びは奈良県内での就職活動に役立ちます。「日本語教員養成課程」の履修も可能です。



学びを未来に活かすキャリア支援

日本生活文化概論 (2年次生対象)

日本の「みせ」の起源は、中世の奈良の町や京都の町、さらには19世紀の博覧会や勤工場にあります。現在でも重要な商業施設である百貨店、商店街、スーパーマーケット、コンビニエンスストアの歴史を見ることから、そこで売られていた商品について具体的に知ります。そして生活者としてもビジネスの担い手としても必須の、日本の流通についての基本的な事項を知り、コンビニエンスストアが抱える問題についても理解します。



HUATA MARK THOMAS JUNIOR
(フアタ・マーク・トーマス・ジュニア)さん
卒業課題研究レポートより

4年間の学びの流れ

1年次 日本語の基礎を固め、
日本研究入門

「基礎日本語」の授業で日本語の基礎を固め、さらに日本研究各分野の入門科目を主に講義形式で学びます。

2年次 日本研究の基礎を固める

「ビジネス日本語」や「日本語実践研究」で日本語能力を高め、日本研究の各概論や「日本文化体験実習」で日本研究の基礎を固めます。

3年次 日本研究の理解を深める

各特論の授業などを通じ、日本研究の理解を深めます。プレゼンテーションやディスカッションを行って、日本語運用能力と研究能力を同時に養います。

4年次 学びの集大成として
卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】
・『名探偵コナン』におけるコナンのキャラクター転換の役割語表現の日中対照研究 — 人称を中心に —
・日本におけるeスポーツの将来性について — 日本と韓国の比較から —
・ベトナム人日本語学習者における発音の認知度について — 単語レベルの拍およびアクセントを中心に —

代表的な授業

1年次

フィールドワークの方法

2年次以降の授業・研究活動、実地調査を行うための、予備知識を得ます。事前準備や現地で行う作業、報告書の作成など、各学問分野に共通する基本的な技術を理解します。



2年次

日本語実践研究2

日本語能力試験(JLPT)N1合格をめざす学生を主な対象としています。幅広い場面で使われる日本語が理解できるようにするための語彙や文法の獲得を目標とする授業です。



3年次

ナラロジー特論

奈良県内の特定の文化的資源・自然的資源が、なぜどのように日本や他文化の価値基準により認められ、地域社会で観光開発や産業活性化に結びついているのかを理解します。



Student Voice

国際学部 地域文化学科
日本研究コース 4年次生
曲 楊(きょく よう)さん



Q. 現在の学科を選んだ理由は？

日本への理解を深め、多様な国際社会を支えたいから。

Q. 熱中している学びは？

日本文化の独自性と多様性について検討・議論する授業。

Q. どんな点がおもしろい？

各地域との比較を通じて、日本文化の独特さが分かる点。

Q. 卒業後の目標は？

文化交流やビジネスの分野で、両国の理解を深め信頼をつなぎたい。

就職実績

主な就職先(日本国内)

(外国語学科日本語専攻の実績を含む直近5年の情報となります。)

大徳食品、佐藤薬品工業、明和工業、豊田自動織機、MTYインターナショナル、阪井金属製作所、川西倉庫、丸産業、ローソン、RIZクリエイト、ビックカメラ、ヨドバシカメラ、Minadia、みずほフィナンシャルグループ、物語コーポレーション、松屋フーズ、くら寿司、JWマリオット・ホテル奈良(奈良ホスピタリティ・サービス)、サンフロンティアホテルマネジメント、共新、エーナ、大和国際日本語学院

(順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2025年3月時点のものです。