

「教養」を力に、社会に貢献する。 天理大学の新カリキュラム

天理大学では、再編後の新カリキュラムにおいて「教養の涵養」を大切にしています。

総合教育科目と学科における専門科目との連携を強めることで、学生の「専門性と社会人基礎力」を同時に育み、社会に貢献していくための基盤を築きます。

また、各学科ではめざせる将来像を明確にしながら学ぶための「履修モデル・資格モデル」を用意しています。

さらに充実した国際プログラムや課外活動の機会を通じ、国内外の地域で学びを実践することができます。



学部・学科 INDEX

学部・学びの方針	学科	学びのポイント	頁
人文学部 多種多様な文化財や史跡に囲まれた立地と、附属天理図書館・附属天理参考館の豊富な文献・資料を活用しながら学び、長年の実績と信頼を基礎に、教養を力に地域社会を支え共創できる人材をめざします。	宗教学科	1. 「実践性」と「現代性」を重視 2. 3つの履修モデルで将来像を明確化 3. 「おちば」で学ぶ貴重な4年間	P.44
	国文学国語学科	1. 教員をめざす学生の充実サポート 2. 多様な進路に対応した履修モデル 3. 輪講など課外演習、図書館施設も充実	P.46
	歴史文化学科	1. 「ほんもの」の文化財に触れて学ぶ 2. 将来を見据えた各履修モデル 3. キャンパス内外に広がる学びのフィールド	P.48
	心理学科	1. 少人数制による親身な指導 2. 心理学の学びを活かして活躍する 3. 現場での支援活動で実践的に学ぶ	P.50
	社会教育学科	1. 「社会教育」を支える 2. めざす将来像に沿ったプログラム 3. キャンパスを飛び出して学ぶ	P.52
	社会福祉学科	1. 社会福祉のプロをめざす 2. 国家試験で高い合格率を達成 3. 現場で対人援助職に必要な力を養う	P.54
国際学部 国際教育の伝統を受け継ぎながら、変化し続ける世界で活躍できる国際人を育成。グローバルな視点で見つけた課題を各地で実践できる「グローバル」な人材像が目標です。	韓国・朝鮮語学科	1. 語学力+幅広い専門性を身につける 2. 海外語学実習や留学機会も充実 3. 将来を見据えた履修モデル	P.58
	中国語学科	1. ICTを駆使して効率的に楽しく学ぶ 2. 日本ー台湾を学べる大学 3. 中国語ボランティアで地域貢献	P.60
	英米語学科	1. オーラルコミュニケーション重視 2. 海外で学べるチャンスが充実 3. 卒業後の進路を意識した履修モデル	P.62
	外国語学科	グローバル化時代に需要の高まる7言語(タイ語・インドネシア語・ドイツ語・フランス語・ロシア語・スペイン語・ブラジルポルトガル語)から希望する1つの言語を選択して学びます。	P.64
	国際文化学科	1. 共生社会を支える 2. 「やさしい日本語」を学ぶ 3. 学びを未来に活かすプログラム	P.66
	日本学科 (留学生対象)	1. 日本語と日本文化の知識を深める 2. 各レベルに対応した日本語クラス 3. 卒業後を意識したカリキュラム	P.68
体育学部 世界に誇る競技者や指導者を輩出してきた伝統を継承しながら、体育・スポーツの喜びを広く伝え、社会の指導的立場に立てる力とグローバルな視野を育成します。	体育学科	競技スポーツコース「めざす」競技力の向上を追究する スポーツ教育コース「はぐくむ」優れた指導者をめざす スポーツ文化コース「つくる」スポーツで交流を生み出す 健康スポーツコース「ささえる」健やかな暮らしに貢献する 武道コース「きわめる」伝統文化の担い手をめざす	P.72
医療学部 「人に尽くすことを自らのよるこびとする」という天理医療大学の教育理念を引き継ぎ、高い専門性と倫理観を具えた医療人を輩出し、地域社会に貢献する力を養います。	看護学科	1. 知識・実践能力・ケアの心を育む 2. 天理よろづ相談所病院での臨地実習 3. 9割が天理よろづ相談所病院に就職	P.76
	臨床検査学科	1. ニーズの高まる「臨床検査技師」に 2. 臨地実習で、チーム医療を学ぶ 3. 卒業研究指導で、即戦力として成長	P.78

2024年4月に改組予定の新学部・学科の情報になります。
※2023年4月現在設置構想中。学部学科名称は仮称であり、計画内容は変更となる可能性があります。

国際学部

韓国・朝鮮語学科／中国語学科／英米語学科／外国語学科／国際文化学科／日本学科(留学生対象)

2024年4月に改組予定の新学部・学科の情報になります。
※2023年4月現在設置構想中。学部学科名称は仮称であり、計画内容は変更となる可能性があります。

Question

「垣根」を超えて、
多様なひとと
共生できる？

Answer

「垣根」は私たちの
心がつくるもの。
異文化体験が、無意識の
バリアを溶かしてくれます。

学びのポイント

1. 語学力「で」 社会に貢献するひとに

1925年、天理外国語学校として誕生したのが天理大学の出発点です。長い歴史・伝統のなかで培ったノウハウのもと、多様な言語を専門的に学べる全国でもめずらしい大学です。外国語能力を武器に社会に貢献する力を身につけます。



2. 留学や国際プログラム で「世界」へ

豊富なチャンスと奨学金が魅力の留学制度のもと多くの学生が留学を経験します。海外語学実習や異文化実習など、学部独自の国際プログラムも充実。海外で「マイノリティー」となる経験が、多様性や異文化を受け入れる力を磨きます。



3. 多文化共生社会に 寄り添い、支える

グローバル化が日常となったいま、自分とは異なる相手を理解し受容する力がますます求められています。ダイバーシティとインクルージョンに貢献する力を養うためにボランティア活動やフィールドワークの機会も多数用意しています。



学びのヒント

学部の学びのヒントになる引用、キーワードを紹介します。

個人間においても、国際間においても、本当の友情は腹を割り合った中にのみ生まれる。

ー白洲次郎(実業家)

コミュニケーションで最も大切なことは、相手が語らない部分を聞くこと。

ーピーター・ドラッカー(経営学者)

共感というものは、自我の限界を打破するという意味で、賞嘆すべきものである。

ートーマス・マン(作家)

外国語を知らないものは、自分の国語についても何も知らない。

ーゲーテ(詩人)

教育とは、世界を変えるために用いることができる、最も強力な武器である。

ーネルソン・マンデラ
(南アフリカ共和国第8代大統領)

垣根は相手がつくっているのではなく、自分がつくっている。

ーアリストテレス(哲学者)

互いに相違点があることは認めよう。たとえ今すぐ相違点を克服できないにしても、少なくとも多様性を認められるような世界をつくる努力はできるはずだ。

ージョン・F・ケネディ
(アメリカ合衆国第35代大統領)

動き回ってください。旅をすること。しばらくのあいだ、よその国に住むこと。けっして旅することをやめないこと。

ースーザン・ソントグ(批評家)

韓国・朝鮮語学科

Department of Korean Studies

韓国・朝鮮語の
スペシャリストに

こんなひとに向いている学科です

- 韓国・朝鮮語を
マスターしたいひと
- 韓国現地で学んでみたいひと
- 日韓の架け橋をめざすひと

学びのポイント

1. 語学力+幅広い専門性を身につける
天理外国語学校朝鮮語部が誕生したのは1925年。100年近い歴史と伝統のもと、言語・文学・歴史・社会文化という4つの領域において、韓国・朝鮮に関する幅広い専門性を身につけることができます。
2. 海外語学実習や留学機会も充実
2年次生全員が「海外語学実習」に参加し韓国で学びます。また韓国の協定校を中心に毎年約15名の留学生を派遣しています。韓国外国語大学校との連携により、学内でもネイティブ教員から学べます。
3. 将来を見据えた履修モデル
高等学校で韓国・朝鮮語を教える教員、日本語教員、観光業界への就職など、めざす進路にあわせた科目を履修できます。韓国・朝鮮語力を活かして社会で活躍する自分の未来像を意識しながら学ぶことができます。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

- 「観光業志望」履修モデル

旅行社、ホテル、航空会社など、観光業界で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

旅行会社、ホテルへの就職
- 「教職」資格モデル(韓国・朝鮮語)

高等学校教諭一種免許状(韓国・朝鮮語)の取得をめざします。

めざす将来像

高等学校教員(韓国・朝鮮語)
- 「日本語教員」資格モデル

国内外で日本語を母語としないひとたちに日本語を教える日本語教員をめざします。

めざす将来像

日本語教員
- 「国際貢献志望」履修モデル

NPO・NGOなど、国際協力関係の職種で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

国際協力団体・NPO職員

4年間の学びの流れ

- 1年次

韓国・朝鮮語の基礎を固める

初級レベルの学習で韓国・朝鮮語の基礎を固めながら、韓国・朝鮮学に関する基礎的な知識を身につけていきます。
- 2年次

語学の運用能力を高め、知識を広げる

中級レベルの学習で韓国・朝鮮語の運用能力を高めながら、韓国・朝鮮学に関する専門的な知識の幅を広げます。夏には韓国で3週間の「海外語学実習」を実施。
- 3年次

語学力を実用段階に高め、知識を深める

韓国・朝鮮語を高度なレベルで学び、韓国・朝鮮学について専門性を深めるべく分野別に分かれてゼミを履修します。留学に行く学生も多数。
- 4年次

学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】
 - 現代韓国語の「譲歩」を表す接続語尾について
 - 韓国語と日本語の行為要求文について
 - 韓国における継子いじめ譚について
 - 壬辰戦争における降倭とその子孫
 - 1876～1910年における在朝日本人 ―釜山居留民を中心に―

代表的な授業

- 1年次

韓国・朝鮮入門

韓国・朝鮮の地理、歴史、政治、外交、経済、社会、生活文化などについて学び、日本との対照や比較を通じ異文化と自文化を相対的・客観的に理解する力を身につけます。
- 2年次

韓国・朝鮮語海外語学実習

韓国の語学教育機関で言葉を学び、併せて歴史や文化に直接触れるために、史跡や韓国のいまを知ることのできる場所を訪れます。また、現地学生との交流を通じて友好を深めます。

- 3年次

韓国・朝鮮語演習1・2

各ゼミに分かれ、文献資料を講読し、文献の収集・整理・分析手法を学びながら、各自で設定したテーマに関する既存研究の調査・文献の分析を行い、その内容を発表します。



Student Voice

国際学部 外国語学科
韓国・朝鮮語専攻 3年次生
堀田 大樹さん



- Q. 学科で熱中している学びは？
韓国・朝鮮語演習で、韓国語で書かれた論文を翻訳すること。
- Q. 学科の学びで成長を感じた瞬間は？
通訳・翻訳の授業で、これまでの学びを活かして上手く訳せたとき。
- Q. 高校と大学の学びはどう違う？
高校までと違い、大学では「答えがない問題」について考える。
- Q. 将来はどんなひとになりたい？
韓国語教師になり、海外旅行を通して世界を自分の目で見たい。

就職実績

就職率 81.8%

※国際学部 韓国・朝鮮語専攻 2022年3月卒業生実績

- 主な就職先(直近5年)
- 寿製菓、共同精版印刷、天理時報社、ディーエイチシー、P&Gブレステージ、ラッシュジャパン、ホシデン、全日本空輸、ピアス、資生堂ジャパン、ACN、やまや、エービーシー・マート、ユナイテッドアローズ、ホンダネット京奈、ブルームヒアリング、ココカラファイン、ポーラ、奈良信用金庫、日本生命保険、タリーズコーヒージャパン、京都ホテル、共立メンテナンス、近鉄・都ホテルズ、テエルウィンコーポレーション、ホテルニューアワジ、かいげつ、ミューゼブラチナム、TCB東京中央美容外科、ベネッセスタイルケア、警察(奈良県、大阪府、兵庫県) 他
- (順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

中国語学科

Department of
Chinese Studies

中国語で 多文化共生社会に貢献

こんなひとに向いている学科です

中国語をとことん極めたいひと

台湾に興味関心があるひと

グローバルに活躍したいひと

学びのポイント

1. ICTを駆使して効率的に楽しく学ぶ

中国語ネイティブ教員による発音指導に最新のICTを融合させた独自のメソッドにより、発音・リスニング・タイピング能力を楽しく効率的に身につけていきます。その結果、中国語スピーチコンテストで優勝者を多数輩出しています。



2. 日本一台湾を学べる大学

台湾に関する科目が充実。台湾の協定校である中国文化大学の交換教授から「台湾華語」と「台湾語」を学べるめずらしい学科です。国立台湾大学、国立台湾師範大学や中国文化大学への留学も開かれています。



3. 中国語ボランティアで地域貢献

国際フェスティバルへの参加、中国語絵本の読み聞かせや、インバウンド向け翻訳など、ボランティア活動を自分たちで企画・実践しています。高い語学力の獲得はもちろんのこと、地域社会に貢献する人間力を磨きます。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際貢献志向」履修モデル

商社などの海外展開をしている民間企業、外資系企業、現地企業、NPO/NGO職員、日本語教員、海外伝道など、グローバルな活躍をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

外資系企業勤務、NPO/NGO職員など

「地域貢献志向」履修モデル

高等学校教員（中国語）、団体職員、公務員、国内の民間企業など、国際性や多文化共生社会への理解を深め、地域社会の課題解決をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

高等学校教員（中国語）、公務員など

「グローバル志向」履修モデル

国内の外資系企業、国際機関職員、大学院進学、各種民間企業など、グローバルな課題とローカルな課題の両方に向き合い課題解決をめざすひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

国際機関職員、大学院進学など

4年間の学びの流れ

1年次 中国語の基礎と中国語圏の入門知識を身につける

中国語の各必修科目と「中国語圏研究入門」を通じ、中国語によるコミュニケーションの基礎と中国語圏に関する入門知識を学びます。

2年次 確かな中国語力と多文化共生意識を養う

中国語によるスピーチやボランティアに関する授業で中国語力を確かなものにし、台湾での語学実習で多文化共生社会への理解を深めます。

3年次 実践的中国語力と論理的思考力を身につける

留学やボランティア活動で実践的中国語力を身につけ、ゼミで卒業論文の作成に活かせる技術や知識を学びながら論理的思考力を養います。

4年次 関心のあるテーマを見つけ、卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・台湾における民主主義の定着時期と市民社会
- ・台湾におけるコーヒー消費の拡大要因に関する一考察
- ・中国少数民族における女性衣装に関する考察
- ・カンフー映画の日中タイトルに関する一考察
- ・日本における「パンダ」イメージの形成と変化

代表的な授業

1年次

中国語A・B（リスニング）

CALLシステムの「アナライザー」という機能を使用し、主として日常会話に必要なリスニングの基礎をゲーム感覚で楽しく、また効率よく段階的に身につけていきます。



2年次

ボランティア中国語A・B

国内における中国語話者の位置づけを理解したうえで中国語を用いた社会貢献活動の企画立案を行い、奈良県内の関係機関と協力して、社会貢献活動を行います。



3年次

ビジネス中国語

商談開始からクロージングまでの基本フローに沿って中国ビジネスで使う語彙・表現、マーケットに関する知識を習得し、総合的ビジネスコミュニケーション力を身につけます。



Student Voice

国際学部 外国語学科
中国語専攻 4年次生
栗田 美希さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

学習者の多い英語ではなく、あえて中国語を極めて自分の強みにするため。

Q. 学科で熱中している学びは？

中国におけるアイドルブームと「推し活」行動についての卒論作成。

Q. 中国語以外に身についた力は？

グループワークで周囲を巻き込むリーダーシップが鍛えられた。

Q. 将来はどんなひとになりたい？

異国を旅し、世界を知り、活躍するグローバルな人材になりたい。

就職実績

就職率 **93.7%**

※国際学部 中国語専攻 2022年3月卒業生実績

主な就職先（直近5年）

有馬芳香堂、日本メナード化粧品、共和、アイシン、アリババ、アルファシステムズ、ソフトウェア・サービス、ドトールコーヒー、大丸エナウイン、日伝、リコージャパン、リキデン、椿本マシナリー、丸一切削工具、ピジョップ、ファーストグループ、バリミキ、クスリのアオキ、シーラ、サイゼリヤ、白浜館（ホテルシーモア）、ボディセラピストエージェンシー、天理よろづ相談所病院、由寿会、奈良県農業協同組合、プレスステージ・インターナショナル、警察（大阪府） 他

（順不同）

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

英米語学科

Department of
British and
American Studies

国際社会に貢献する 英語力を養う

こんなひとに向いている学科です

英語が話せるように
なりたいひと

英語の先生をめざすひと

日本を飛び出して
活躍したいひと

学びのポイント

1. オーラルコミュニケーション重視

「話す」「聞く」能力の向上を重視したカリキュラムで、コミュニケーションツールとしての英語力獲得をめざします。「ガイド英語」で、奈良を英語でガイドする能力を身につけるなど、実践的な科目が充実しています。



2. 海外で学べるチャンスが充実

「海外語学実習」をはじめ、留学、海外インターンシップなど海外で学べるチャンスが豊富にあります。欧米圏はもちろん、英語を公用語とするアジア圏への留学など、さまざまな可能性が開かれています。



3. 卒業後の進路を意識した履修モデル

卒業後に英語「で」社会にどう貢献するか、を重視。めざす将来像に合わせ①観光業界モデル②国際ビジネスモデル③英語教員モデル④日本語教員モデル⑤外交官・在外公館プログラムを用意しています。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「観光業志望」履修モデル

エアライン、ホテル業、鉄道、旅行会社などへの就職を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

観光業界への就職

「国際ビジネス志望」履修モデル

商社、メーカーなどグローバルな企業での活躍を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

商社、メーカー勤務

「教職」資格モデル(英語)

中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)の取得を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

中学校・高等学校教員(英語)

「日本語教員」資格モデル

日本語を母語としないひとに日本語を教える日本語教員を志す学生向けのモデルです。

めざす将来像

日本語教員

「外交官・在外公館派遣員」プログラム

外交官や国際公務員、在外公館派遣員を志す学生向けのプログラムです。

めざす将来像

外交官、国際公務員、
在外公館派遣員

4年間の学びの流れ

1年次 実践的運用能力の 基礎を固める

高校までに学んだ語彙や構文などの知識と基礎的な英語スキルを、活用できるレベルに上げていくための土台づくりを行います。

2年次 実践的コミュニケーション力を 伸ばす

英語に触れる機会をさらに増やし、より専門的な知識を蓄えていきます。「海外語学実習」や交換留学生選抜試験が本格的に始まります。

3年次 専門的な知識を構築する

上級レベルの英語必修科目に加えてニーズやレベルに応じた選択科目を履修し、ゼミを通して専門的知識や研究能力を養成します。

4年次 卒業論文を作成・ 英語運用力を高める

【卒業論文の例】

- ・ Spirits of Grace Observed: Amish Family and Community Life
- ・ Exploring the Acceptability of Ironic Humor Between Japan and the U.S.: A Cross-Cultural Comparison
- ・ A Comparison of Halal Certification in Japan and the U.K.: Focusing on the Issue of Food Information Disclosure

代表的な授業

1年次

英語A(Oral Communication2)/
英語B(Oral Communication2)

特にスピーキング力の向上に焦点を当てた演習科目。実践的でバランスの取れた英語運用能力の獲得をめざします。授業はネイティブ教員が担当し、全て英語で実施されます。

2年次

Integrated English(C-D)

文化・社会・環境問題に関する資料を読み、パートナーや教員と英語でディスカッションを重ねながら、お互いの考えを英語で伝え理解する力を伸ばします。



3年次

Content Based English 3-5

英米の言語・歴史・社会・文学・文化・英語教育などの専門性の高いトピックをネイティブ教員が英語で講義。受講生は英語でノートテイキング、ディスカッションを行います。



Student Voice

国際学部 外国語学科
英米語専攻 4年次生
後藤 良憲さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

留学の機会が充実している点と手厚い奨学金制度に惹かれたため。

Q. 最も成長につながった授業は？

ネイティブ教員から英語で日本文化や歴史などを学び議論する授業。

Q. 天理大学に進学して良かったことは？

アメリカへの交換留学で価値観を大きく変える経験ができたこと。

Q. 将来はどんなひとになりたい？

日本のDXの推進や持続可能な社会の実現に英語力で貢献したい。

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

就職実績

就職率 **94.1%**

※国際学部 英米語専攻 2022年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

平成建設、鹿島道路、大東建託、コーセー、NTTドコモ、リブセンス、ユニラボ、近畿日本鉄道、ANA関西空港、JALスカイ大阪、Kスカイ、ラルフローレン、ミヤコ、リコージャパン、IDOM、セブン・イレブン・ジャパン、ユニクロ、三重トヨタ自動車、ニトリ、ゲオホールディングス、大和信用金庫、奈良中央信用金庫、丸和不動産、トラストホールディングス、京都ホテル、京阪ホテルズ&リゾート、湯快リゾート、ホテルグランヴィア大阪、JTB、近畿日本ツーリスト、奈良県農業協同組合、レイス、国際交流サービス協会(在外公館派遣員)、教員(兵庫県、大阪市)、防衛省自衛隊、警察(大阪府、奈良県、佐賀県)、天理市、桜井市 他 (順不同)

外国語学科

Department of
Foreign Languages

注目の高まる言語の エキスパートに

各コースの学びのポイント

グローバル化時代に需要の高まる7言語から希望する1つの言語を選択して学びます。
言語力とその言語が話される国や地域に関する知識を活かし、国内外で活躍するひとをめざします。

タイ語コース

観光目的で来日するタイ人は年々増加し、日本人・タイ人が相互に訪問し合う状況が生まれています。タイ語の読み書きができる日本人は非常に少ないため、タイ語を習得すればタイの日系企業や、日タイ交流に関係するさまざまな職種での就職が期待できます。

インドネシア語コース

世界で4番目の人口大国、インドネシア。日系企業が多数進出しており、インドネシアから仕事や留学、観光などのために来日するひと急増中です。文法・発音とも比較的平易なこの言語を学ぶことで、日本や世界で広く活躍する機会を得られます。

ドイツ語コース

再生可能エネルギーの普及に力を入れていること、難民受け入れに積極的であることなど、ドイツ社会の姿勢から学べることはたくさんあります。ドイツ語やドイツの社会・文化を学ぶことは、より良い社会について考え行動する力を養うことにつながります。

フランス語コース

フランス語は世界中で約1億2千万人が母語として使用し、公用語や第1外国語使用に入ると3億人以上の話者がいます。フランス語を身につけることでフランス社会はもとよりアフリカをはじめとするフランス語圏で活躍の場を見いだすことができます。

ロシア語コース

いまの世界を考えるうえで欠かせないロシア。本学の附属天理図書館や附属天理参考館にはロシアに関係する貴重な資料があふれ、協定校との交流も盛んです。ロシア語力を向上させ、ロシアを深く知ることで、世界の見方が大きく変わります。

スペイン語コース

スペイン語の母語話者人口は約5億人とされ、日本国内のスペイン語圏話者は約8万人にのぼります。スペイン語教育の実績と伝統がある本コースで、実践的なスペイン語力と国際性、多文化共生力を身につければその活躍の場は国内外に広がります。

ブラジルポルトガル語コース

多民族・多文化国家、ブラジル。公用語のポルトガル語を学ぶことは、同国の歴史や社会・文化を学び、多文化共生の視座を獲得するための第一歩になります。また、日本で生活する約20万人のブラジル人との共生に貢献する力を養うことにつながります。

学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際関係・国際協力志望」履修モデル

外交官・在外公館派遣員や多国籍企業職員など、国際関係の職種で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

多国籍企業職員、外交官・在外公館派遣員、NPO・NGO職員、海外伝道

「観光ホスピタリティ志望」履修モデル

語学力やコミュニケーション力、ホスピタリティを発揮し、観光業界で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

航空・旅行会社職員、ホテルスタッフ、通訳案内士

「外国語専門職志望」履修モデル

翻訳・通訳や大学院進学など、高度な外国語力が求められる領域で活躍したいひと向けの履修モデルです。

めざす将来像

翻訳・通訳、外国語力が求められる公務員・民間企業職員、大学院進学、日本語教員、情報通信業(IT企業)職員

「教職」資格モデル(スペイン語)

高等学校教諭一種免許状(スペイン語)を取得し、スペイン語を教える高校教員をめざす資格モデルです。

めざす将来像

高校教員(スペイン語)

※スペイン語の教員免許取得を希望する者は、所定の条件を満たす必要があります。

4年間の学びの流れ

1年次 語学力+基礎知識の土台づくり

「読む・書く・聞く・話す」能力の基本を学びながら、各コース言語が使われている国・地域に関する基礎知識を学びます。

2年次 語学力向上+各地域への理解を深める

語学の授業で基礎レベルのコミュニケーション力、文章読解・作成能力、情報収集・分析能力を修得し、各国・地域への理解を深めます。

3年次 応用レベルの語学力で異文化交流

高度な語学力を活かした円滑なコミュニケーション力の修得をめざしながら、卒業論文の作成に向けた準備を進めます。

4年次 学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】
・タイにおけるプラスチックリサイクル問題とその改善策
・インドネシアのバリ島における観光開発：現状と今後の展望
・ドイツと日本の原子力政策
・シャンソンを通して見るフランス社会
・華麗なるロシアバレエ ―その起こりから現在、そして未来へ―

代表的な授業

1年次

タイ研究入門

タイの地理、歴史、社会、文化について学修し、日本との比較を通して関心のあるテーマを見つけ、それを探究しながら、文献とデジタル情報の収集方法を身につけます。



2年次

ドイツ社会文化論

ドイツの社会・文化に関する基本的な情報をもとに、東西格差、エネルギー問題、難民問題、人口減少など現代ドイツが抱える諸問題を考察し日本との比較にも目を向けます。



3年次

ブラジルポルトガル語で学ぶ日本文化

日本の伝統文化からアニメーション文化まで広く日本文化の理解を深め、ポルトガル語話者に正確に説明できる力および上級レベルのポルトガル語力を身につけます。



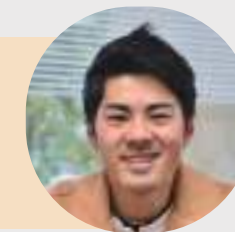
Student Voice

国際学部 地域文化学科
ヨーロッパ・アフリカ研究コース
4年次生
宮岡 里緒さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？
アフリカでのボランティア活動やフランス語に興味があったため。
Q. 最も印象に残っている思い出は？
国際参加プロジェクトでタイに赴き子どもに日本文化を教えたこと。
Q. 世界にいま多すぎるものは？
廃棄物。モノやお金は無駄にせず、貧しい人のために使いたい。
Q. 将来はどんなひとになりたい？
海外のお客様に「おもてなし」を提供するホテルの支配人。

国際学部 外国語学科
スペイン語・ブラジル
ポルトガル語専攻 3年次生
島崎 敬士さん



Q. 現在の学科を選んだきっかけは？
スペインのサッカーが好きで、スペイン語が学びたかったため。
Q. いまの世界にもっと必要なものは？
若者の将来への支援、環境保護や貧困に苦しむ層への配慮。
Q. 人生のヒントになった本・漫画
『ドラゴンボール』。誰かのためだから強くなれるのだと学んだ。
Q. 将来はどんなひとになりたい？
語学力で社会貢献し、スペインや南米でサッカーを続けたい。

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

多文化共生社会の 実現を支える

こんなひとに向いている学科です

ダイバーシティに
関心があるひと

国際宗教都市で
学んでみたいひと

公民の先生、日本語教員に
なりたいひと

学びのポイント

1. 共生社会を支える

日本で働いたり、定住したりしている外国人は増加傾向にあります。本学科では、多様性が織りなす共生社会に寄り添い、支えるひとを養成します。国際イベントへの参加などフィールドワークも充実。ダイバーシティやインクルージョンなどのキーワードに興味があるひとにおすすめの学科です。

2. 「やさしい日本語」を学ぶ

地域社会で暮らす外国人とのコミュニケーション方法として、簡単な文法や語彙で話す「やさしい日本語」が注目されています。本学科ではこれを必修科目に設定しています。外国人に分かりやすい表現に変換する方法を学び、防災や観光といったさまざまな場面で役立つ「共通言語」を習得します。

3. 学びを未来に活かすプログラム

天理市は、国際宗教都市として知られています。多様性豊かなこの地域において、それぞれが違いを認め合いながら生きる社会への理解を深めた経験は、あなたの人間性を磨き、多彩な進路での活躍を後押しします。本学科ではめざす将来像別に履修モデル・資格モデルを5つ用意しています。

学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「国際貢献志望」 履修モデル

観光業や国際的なビジネス、海外伝道、国際スポーツ指導など、卒業後にグローバルなフィールドで活躍することをめざす学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

観光業界への就職、海外伝道、
国際スポーツ指導者など

「地域貢献志望」 履修モデル

内なるグローバル化が進み、多様な人々と文化が交錯する今日、人と人、地域と地域を結ぶことで社会貢献したいという学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

公務員・医療など

「グローバル志望」 履修モデル

多国籍企業職員、日本語教員など、グローバルな視点からローカルな課題に向き合うことによって課題解決をめざす学生に向けた履修モデルです。

めざす将来像

海外営業担当者、
多国籍企業職員、日本語教員など

「教職」資格モデル (公民・高等学校)

中学校教諭一種免許状(社会)・高等学校教諭一種免許状(公民)を取得し、教職をめざす学生に向けた資格モデルです。

めざす将来像

中学校・高等学校教員(社会・公民)、
公務員など

「社会調査士」 資格モデル

統計やデータ分析の知識を活かし、社会調査士として地域の課題解決や地方創生にかかわりたい学生に向けた資格モデルです。

めざす将来像

マスコミ・調査関連会社など

4年間の学びの流れ

1 年次 情報収集力と 言語能力を身につける

国内外の多文化共生の現状を理解し、理想的な在り方を探求するための基礎的知識を身につけます。

2 年次 多様な文化を 学際的な見地から理解する

経済学や文化人類学などの社会科学系の科目を分析ツールとして身につけ、アジアやアフリカなどさまざまな地域の文化について学びます。

3 年次 発展的な科目+ 実践的な学びがスタート

「国際関係論」や「地域統合論」といったより発展的な科目を学びます。「ボランティアネットワーク論」など実践的な学びもスタート。

4 年次 学びの集大成として 卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・多民族国家オーストラリアにおけるスポーツとエスニシティ
- ・李氏朝鮮における妓生の社会的位置づけと役割
- ・LGBTに関する日本の課題
—ヨーロッパとの比較と国内同性婚について—
- ・欧州難民危機と移民の社会的統合 —移民国家ドイツの場合—
- ・幸福の条件 —アフリカ女性の生活から—

代表的な授業

1 年次

やさしい日本語

私たちが日常で使う日本語を、防災時や観光といった場面において、外国人にとって分かりやすい「やさしい日本語」に変換するにはどうすれば良いかを考えます。



2 年次

多文化共生学

日本に暮らすさまざまなマイノリティの歴史と現状について学び、私たちの日本を多文化共生社会に近づけていくためにどのような視点が有効で必要なかを考えます。



3 年次

ボランティアネットワーク論

ボランティアの目的や原則に加え、個人や社会に与える影響を理解し、そこから生まれる人間関係のネットワークの仕組みや特性、影響について考えます。



Student Voice

国際学部 地域文化学科
ヨーロッパ・アフリカ研究コース
3年次生
山口 信太郎さん



Q. 天理大学を選んで良かったことは？

尊敬する先生方と出会えたこと、多言語・文化を学べたこと。

Q. 失敗から学んだことは？

モンゴル旅行中、スマホの電源が喪失し迷子になり準備の大切さを痛感。

Q. 将来はどんなひとになりたい？

大学院でモンゴル近代史を研究し、いつか大学で教壇に立ちたい。

Q. 社会を良くするために、何が必要？

困難にぶつかったとき、頭を冷やし、冷静に物事を捉える力。

国際学部 地域文化学科
ヨーロッパ・アフリカ研究コース
2年次生
藤原 亜依さん



Q. 天理大学を選んで良かったことは？

先生との距離が近く疑問点をすぐ解消できること。

Q. 大学の学びは高校の学びとどう違う？

資料を使つての自主的なリサーチやグループワークの機会が多くある。

Q. 多様なひとと共存するために何が大切？

思ったことをすぐ言わず、相手のことを考えて発言する姿勢。

Q. いまの世界にもっと必要なものは？

助け合い。悩んだり、苦しんだりするひとを支え合いで減らしたい。

日本学科(留学生対象)

Department of
Japanese Studies for
International Students

自国と日本との 架け橋になる

こんなひとに向いている学科です

日本語能力を伸ばしたいひと

奈良について学びたいひと

日本にかかわる仕事に
就きたいひと

学びのポイント

1. 日本語と日本文化の知識を深める

「日本語」、「日本の社会と文化」、「ナラロジー(グローバル化時代の奈良研究)」を3つの柱に学びます。日本語のみならず日本の歴史や文化についての教養を深められるほか、「ナラロジー」という科目名称のもと、単に歴史という側面だけではなく、現代も含めたグローバルな視点からも、地域社会の研究としても「奈良」を学ぶことができます。

2. 各レベルに対応した日本語クラス

他大学と比べてもめずらしい、留学生に特化した学科です。日本語教育のパイオニアとしての伝統を誇るカリキュラムのもと、少人数クラスで日本語能力を磨くことができます。初心者〜上級者まで柔軟に対応した教授法と多様なクラスを用意しており、丁寧で細やかな指導により着実に日本語能力を伸ばすことができます。

3. 卒業後を意識したカリキュラム

「ビジネス日本語」や「経営人類学特論」など、日本企業で働いたり、日本人とビジネスをおこなう際に役立つ科目が充実。日本的組織の特性を経営学的な視点で学ぶ授業を通じ、ビジネスで活躍する力が身につくほか、「ナラロジー」の学びでは奈良県内での就職活動に役立ちます。「日本語教員養成課程」の履修も可能です。



学びを未来に活かすキャリア支援

日本生活文化概論(2年次生対象)

日本の「みせ」の起源は、中世の奈良の町や京都の町、さらには19世紀の博覧会や勤工場にあります。現在でも重要な商業施設である百貨店、商店街、スーパーマーケット、コンビニエンスストアの歴史を見ることから、そこで売られていた商品について具体的に知ります。そして生活者としてもビジネスの担い手としても必須の、日本の流通についての基本的な事項を知り、コンビニエンスストアが抱える問題についても理解します。



4年間の学びの流れ

1年次

日本語の基礎を固め、
日本研究入門

「基礎日本語」の授業で日本語の基礎を固め、さらに日本研究各分野の入門科目を主に講義形式で学びます。

2年次

日本研究の基礎を固める

「ビジネス日本語」や「日本語実践研究」で日本語能力を高め、日本研究の各概論や「日本文化体験実習」で日本研究の基礎を固めます。

3年次

日本研究の理解を深める

各特論の授業などを通じ、日本研究の理解を深めます。プレゼンテーションやディスカッションを通じ、日本語運用能力と研究能力を同時に養います。

4年次

学びの集大成として
卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- 『名探偵コナン』におけるコナンのキャラクター転換の役割語表現の日中対照研究 ― 人称を中心に ―
- 日本におけるeスポーツの将来性について ― 日本と韓国の比較から ―
- ベトナム人日本語学習者における発音の認知度について ― 単語レベルの拍およびアクセントを中心に ―

代表的な授業

1年次

フィールドワークの方法

2年次以降の授業・研究活動、実地調査を行うための、予備知識を得ます。事前準備や現地で行う作業、報告書の作成など、各学問分野に共通する基本的な技術を理解します。



2年次

日本語実践研究2

日本語能力試験(JLPT)N1合格をめざす学生を主な対象としています。幅広い場面で使われる日本語が理解できるようにするための語彙や文法の獲得を目標とする授業です。



3年次

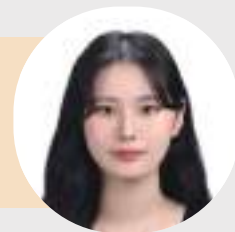
ナラロジー特論

奈良県内の特定の文化的資源・自然的資源が、なぜ・どのように日本や他文化の価値基準により認められ、地域社会で観光開発や産業活性化に結びついているのかを理解します。



Student Voice

国際学部 地域文化学科
日本研究コース 4年次生
朱 娟嬉(ジュ ヨンヒ)さん



Q. 学科で熱中している学びは？

コロナ禍において新たに始まった第4次韓流ブームの研究。

Q. 学科を選んで良かったことは？

日本語はもちろん、日本文化について学べるカリキュラムが魅力的。

Q. 子どもの頃の自分へのアドバイスは？

やりたいことは、まずやってみよう。勉強ももっと頑張る。

Q. 将来はどんなひとになりたい？

日本語能力を活かしながら、日本以外でも生活し視野を広げたい。

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

就職実績

就職率

90.4%

※国際学部 日本研究コース 2022年3月卒業生実績

主な就職先

(外国語学科日本語専攻の実績を含む直近5年の情報となります。)

佐藤薬品工業、佐々木工業、吉長工業、クボタ、豊田自動織機、関西電力、西東通、MTYインターナショナル、阪井金属製作所、丸産業、

RIZクリエイト、ヨドバシカメラ、Minadia、みずほフィナンシャルグループ、サンフロンティアホテルマネジメント、共新、大和国際日本語学院、みなつくば会、レントラックス、ICエイジア、セコム、パーソルテンプスタッフ 他