

「教養」を力に、社会に貢献する。 天理大学の新カリキュラム

天理大学では、再編後の新カリキュラムにおいて「教養の涵養」を大切にしています。

総合教育科目と学科における専門科目との連携を強めることで、学生の「専門性と社会人基礎力」を同時に育み、社会に貢献していくための基盤を築きます。

また、各学科ではめざせる将来像を明確にしながら学ぶための「履修モデル・資格モデル」を用意しています。

さらに充実した国際プログラムや課外活動の機会を通じ、国内外の地域で学びを実践することができます。



学部・学科 INDEX

※各学科ページの「学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル」では、モデル名を以下のように分類しています。

- ・履修モデル：特定のキャリアをめざすために推奨されるカリキュラム・モデル
- ・資格モデル：資格を取るためのカリキュラム・モデル
- ・プログラム：天理大学が認定証を発行するプログラム(構想中)

学部・学びの方針	学科	学びのポイント	頁										
人文学部 多種多様な文化財や史跡に囲まれた立地と、附属天理図書館・附属天理参考館の豊富な文献・資料を活用しながら学び、長年の実績と信頼を基礎に、教養を力に地域社会を支え共創できる人材をめざします。	宗教学科	1. 「実践性」と「現代性」を重視 2. 3つの履修モデルで将来像を明確化 3. 「おちば」で学ぶ貴重な4年間	P.44										
	国文学国語学科	1. 教員をめざす学生の充実サポート 2. 多様な進路に対応した履修モデル 3. 輪講など課外演習、図書館施設も充実	P.46										
	歴史文化学科	1. 「ほんもの」の文化財に触れて学ぶ 2. 将来を見据えた各履修モデル 3. キャンパス内外に広がる学びのフィールド	P.48										
	心理学科	1. 少人数制による親身な指導 2. 心理学の学びを活かして活躍する 3. 現場での支援活動で実践的に学ぶ	P.50										
	社会教育学科	1. 「社会教育」を支える 2. めざす将来像に沿ったプログラム 3. キャンパスを飛び出して学ぶ	P.52										
	社会福祉学科	1. 社会福祉のプロをめざす 2. 国家試験で高い合格率を達成 3. 現場で対人援助職に必要な力を養う	P.54										
国際学部 国際教育の伝統を受け継ぎながら、変化し続ける世界で活躍できる国際人を育成。グローバルな視点で見つけた課題を各地で実践できる「グローバル」な人材像が目標です。	韓国・朝鮮語学科	1. 語学力+幅広い専門性を身につける 2. 海外語学実習や留学機会も充実 3. 将来を見据えた履修モデル	P.58										
	中国語学科	1. ICTを駆使して効率的に楽しく学ぶ 2. 日本一台湾を学べる大学 3. 中国語ボランティアで地域貢献	P.60										
	英米語学科	1. オーラルコミュニケーション重視 2. 海外で学べるチャンスが充実 3. 卒業後の進路を意識した履修モデル	P.62										
	外国語学科	グローバル化時代に需要の高まる7言語(タイ語・インドネシア語・ドイツ語・フランス語・ロシア語・スペイン語・ブラジルポルトガル語)から希望する1つの言語を選択して学びます。	P.64										
	国際文化学科	1. 共生社会を支える 2. 「やさしい日本語」を学ぶ 3. 学びを未来に活かすプログラム	P.66										
	日本文学(留学生対象)	1. 日本語と日本文化の知識を深める 2. 各レベルに対応した日本語クラス 3. 卒業後を意識したカリキュラム	P.68										
体育学部 世界に誇る競技者や指導者を輩出してきた伝統を継承しながら、体育・スポーツの喜びを広く伝え、社会の指導的立場に立てる力とグローバルな視野を育成します。	体育学科	<table border="1"> <tr><td>競技スポーツコース</td><td>「めざす」競技力の向上を追求する</td></tr> <tr><td>スポーツ教育コース</td><td>「はくくむ」優れた指導者をめざす</td></tr> <tr><td>スポーツ文化コース</td><td>「つくる」スポーツで交流を生み出す</td></tr> <tr><td>健康スポーツコース</td><td>「ささえる」健やかな暮らしに貢献する</td></tr> <tr><td>武道コース</td><td>「きわめる」伝統文化の担い手をめざす</td></tr> </table>	競技スポーツコース	「めざす」競技力の向上を追求する	スポーツ教育コース	「はくくむ」優れた指導者をめざす	スポーツ文化コース	「つくる」スポーツで交流を生み出す	健康スポーツコース	「ささえる」健やかな暮らしに貢献する	武道コース	「きわめる」伝統文化の担い手をめざす	P.72
競技スポーツコース	「めざす」競技力の向上を追求する												
スポーツ教育コース	「はくくむ」優れた指導者をめざす												
スポーツ文化コース	「つくる」スポーツで交流を生み出す												
健康スポーツコース	「ささえる」健やかな暮らしに貢献する												
武道コース	「きわめる」伝統文化の担い手をめざす												
医療学部 「人に尽くすことを自らのよるこびとする」という天理医療大学の教育理念を引き継ぎ、高い専門性と倫理観を具えた医療人を輩出し、地域社会に貢献する力を養います。	看護学科	1. 知識・実践能力・ケアの心を育む 2. 天理よろづ相談所病院での臨地実習 3. 9割が天理よろづ相談所病院に就職	P.76										
	臨床検査学科	1. ニーズの高まる「臨床検査技師」に 2. 臨地実習で、チーム医療を学ぶ 3. 卒業研究指導で、即戦力として成長	P.78										

2024年4月に改組予定の新学期・学科の情報になります。
※2023年4月現在設置構想中。学部学科名称は仮称であり、計画内容は変更となる可能性があります。

人文学部

宗教学科 / 国文学国語学科 / 歴史文化学科 / 心理学科 / 社会教育学科 / 社会福祉学科

2024年4月に改組予定の新学期・学科の情報になります。
※2023年4月現在設置構想中。学部学科名称は仮称であり、計画内容は変更となる可能性があります。

Question

人文学は 私たちの生活に どう役に立つの？

Answer

どんなときも あなたを導いてくれる、 幸せな人生とより良い 社会の「道標」になります。

学びのポイント

1. 人生の「基礎体力」を身につける

総合教育科目との連携のもと、幅広い知識を修得しながら各学科の専門的な内容を段階的に学んでいきます。豊かな教養は、より良い社会に貢献していくための知的な「基礎体力」として、あなたの人生を支えてくれます。



2. 地域の「縁」をつくりつなぐ

地元の商店街と連携して商品を開発したり、養護施設・司法施設でボランティア活動を行ったり——本学部の学びは、時にキャンパスを飛び出します。実践を通じて、地域社会をつなぐ。そんな「地域創“縁”」の学びが魅力です。



3. 将来像を明確にしたカリキュラム

人文学は人生や社会に必要不可欠ですが、その学びがどんな将来に直結するのか見えにくいことも事実です。本学部では、学科ごとに履修モデル・資格モデルを用意しており、将来像や進路を明確にしたうえで学びに没頭できます。



学びのヒント

学部の学びのヒントになる引用、キーワードを紹介します。

教養とは、「知性の体力」である。

— 鷲田清一 (哲学者)

歴史学の面白みは、「ギャップ萌え」。

— 天野忠幸 (本学部教授)

人間、好きな道によって、世界を切り拓いていく。

— 坂本龍馬 (土佐藩士)

人文学こそ、究極の「実学」。

— 小田木治太郎 (本学部教授)

人生は胸おどるものです。そして最もワクワクするのは、人のために生きるときです。

— ヘレン・ケラー (作家・社会福祉活動家)

教育の根は苦いが、その果実は甘い。

— アリストテレス (哲学者)

偽善を見抜く力を持つている人。のこことを、教養人と呼ぶのでは。ないでしょうか。

— 太宰治 (作家)

あらゆる宗教は道徳をその前提とする。

— エマニュエル・カント (哲学者)

理想のあるものは、歩くべき道を知っている。

— 夏目漱石 (作家)

宗教学科

Department of Religious Studies

深い宗教的知識で、共生社会に貢献する

こんなひとに向いている学科です

天理教・世界の宗教に関心があるひと

天理教内の進路をめざすひと

宗教文化士に興味があるひと

学びのポイント

1. 「実践性」と「現代性」を重視

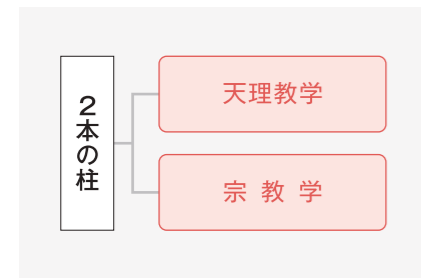
天理教学にかかわる科目と宗教学にかかわる科目を2本柱で学びます。学生の関心やニーズに応える現代的なテーマの学びが充実しており、天理教にかかわる進路で必要となる「実践性」と「現代性」が身につきます。

2. 3つの履修モデルで将来像を明確化

①天理教内の立場(教会長、布教師など)②企業への就職・大学院への進学③中学校・高等学校の教員免許状(宗教)取得という、想定される主な進路ごとの履修モデルで、将来像を明確にしながら学べます。

3. 「おちば」で学ぶ貴重な4年間

天理教の聖地である「おちば」で、全国各地から集う仲間と学びに没頭できます。創設者中山正善・天理教二代真柱の想いを受け継ぐ本学での4年間は、天理教の本質・意義を再認識する貴重な時間になるはずです。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「伝道課程」資格モデル

天理教内の立場(教会長、布教師など)に必要な学びを実践的に修得。国内外の布教に従事するよふほく育成を目的とする資格課程「伝道課程」の修了を推奨しています。

めざす将来像

天理教内の立場(教会長、布教師など)

「宗教文化士」資格モデル

主に企業・行政への就職、大学院への進学など、教内における実践的な立場以外の進路を希望する学生に向けたモデル。認定資格「宗教文化士」の取得を推奨しています。

めざす将来像

一般就職・大学院進学

「教職」資格モデル(宗教)

特に天理中学校・高校における「教義(宗教)」の担当教員を志す学生向けに、中学校教諭一種免許状(宗教)、高等学校教諭一種免許状(宗教)の取得をめざします。

めざす将来像

中学・高等学校教員(宗教)

4年間の学びの流れ

1年次 基礎知識と学びの「姿勢」を身につける

①天理教と宗教に関する基礎的な知識②読み書きに関する基本的な技術③「みずから考える」姿勢を身につけます。

2年次 理解を深め、自分の関心を掘り起こす

①天理教学や宗教学の主なトピックに関する基礎的な知識を深め、②より深く読み解く力と③自分の考えを育てる力を養います。

3年次 専門的なテーマへの学びを深める

各「特殊講義」で専門的な語彙(概念)や理論、歴史的な文脈を、また各「演習」において古典的文献の精読を通じたテキスト解釈の視点や方法を身につけます。

4年次 学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・慰霊と追悼 — 沖繩戦の記憶から —
- ・「血盆経」の受容と日本の女性観
- ・サブカルチャーと宗教 — なぜ聖地巡礼なのか —
- ・辻忠作の説いた「かしの・かりもの」の教理
- ・地域の拠点としての天理教会の新たな取り組み — 子ども食堂を通して —

代表的な授業

1年次 宗教研究基礎演習

天理教と宗教に関する文献を中心にSNSなどとは異なる長い文章の読解や、自分と他人の意見を明確に区別できるレポート作成を通じ、「みずから考える」能力を鍛えます。



2年次 天理教原典学/現代宗教を読み解くゼミ

前者では天理教の原典を講義形式で学び、後者では宗教と政治・経済・科学・生活文化とのかかわりや、宗教的な視点から見た現代社会について演習形式で学びます。



3年次 宗教研究演習1・2

天理教研究と宗教研究の領域とにクラス分けし、各領域の古典的なテキストを精読・発表。文献・資料を理解し、自身の見解を言語化する方法を学びます。



Student Voice

人間学部 宗教学科 4年次生
伊藤 寛人さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは?
水俣病が題材の「苦界浄土」を読み「救済」に関心を持ったことから。

Q. 学科で熱中している学びは?
キリスト教が社会に与えてきた影響を客観的に見ていく授業。

Q. 大学で学ぶ醍醐味は?
静かな学問の世界に没頭し、世界の有り難さを理解できること。

Q. あなたにとって理想の社会とは?
役立つものだけでなく、「役に立たないもの」も存在できる社会。

就職実績

就職率 100%

※2022年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

大和ハウス工業、一条工務店、オンテックス、東京めいらく(スジャータ)、大和冷機工業、フタバ産業、帝人ナカシマメディカル、U-NEXT、エコ配、ヤンマーアグリジャパン、三笑堂、スズキ自販滋賀、仙台銘板、イオンビッグ、As-meエステール、ネットトヨタ大分、ヴィレッジヴァンガードコーポレーション、福屋ホールディングス、ベネッセスタイルケア、協同福祉会、アクアテック、皇宮警察、警察(警視庁、大阪府、京都府) 他 (順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

国文学国語学科

Department of
Japanese Language
and Literature

言葉に向き合い、 表現力で貢献する

こんなひとに向いている学科です

日本の文学や言語に
興味があるひと

国語の先生になりたいひと

歴史ある土地で学びたいひと

学びのポイント

1. 教員をめざす学生の充実サポート

国文学と国語学という2つの領域を学ぶ本学科では、国語科教員をめざす学生に向けた取り組みも充実。少人数制ならではのサポートや、公開模擬授業や現任教員との交流会など学科独自の取り組みが魅力です。

2. 多様な進路に対応した履修モデル

①教職資格(中学校・高等学校教員)②図書館司書資格③日本語教員資格④公務員志望⑤一般企業就職志望⑥大学院進学志望という6つの履修モデルを用意。学科の学びを将来にどう活かすかを意識しながら学べます。

3. 輪講など課外演習、図書館施設も充実

自主的な勉強会「輪講(りんこう)」では、時に文学にゆかりのある土地へ旅行したりと、キャンパスを超えた活動も盛んです。附属天理図書館・情報ライブラリー・共同研究室的蔵書も充実しており、学びに最適な環境があります。

2
領域

国文学

国語学



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「教職」資格モデル(国語)

中学校教諭一種免許状・高等学校教諭一種免許状(国語)の取得をめざします。

めざす将来像

中学校・高等学校教員(国語)

「図書館司書」資格モデル

公共図書館などで働く図書館司書をめざし、資格取得をめざします。

めざす将来像

図書館司書

「日本語教員」資格モデル

日本語を母語としないひとに日本語を教える日本語教員をめざします。

めざす将来像

日本語教員

「公務員志望」履修モデル

国家・地方公務員をめざし、公務員試験の合格をめざします。

めざす将来像

国家・地方公務員

「一般企業志望」履修モデル

総合職や営業職など、一般企業への就職をめざします。

めざす将来像

一般企業就職

「大学院進学志望」履修モデル(教職資格推奨)

大学院博士前期課程(修士課程)への進学をめざします。

めざす将来像

大学院進学

4年間の学びの流れ

1年次 基礎的な知識・思考を身につける

高等学校までの「国語」の学びをベースに、そこからさらに深化した国文学・国語学の基礎的な知識・思考を学びながら、自分の考えを言葉で伝える力を養っていきます。

2年次 専門的な知識・思考を身につける

専門的な視野で思考するための知識を蓄積していきます。各分野や時代といった分類の壁を越えて学ぶことができるのが「天理国文」の特徴です。

3年次 論理的に思考し、「伝える力」を身につける

1~2年次に身につけた知識・思考を実践します。自分の思考を正確に他者へ伝えるために、論理的に組み立てる力とコミュニケーション力を磨きます。

4年次 学びの集大成として卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・(上代)『萬葉集』における枕詞の研究—色名のつくものを中心に—
- ・(中古)『源氏物語』宿木巻の月について—「忌む」文化の再考—
- ・(近世)井原西鶴『男色大鑑』の研究—女性の描写に目を向けて—
- ・(近代)芥川龍之介『蜜柑』論—描かれる色彩の役割について—
- ・(国語)和歌山方言について—紀北地域の否定形式を中心に—

代表的な授業

1年次 国語学基礎演習

国語学の基礎となる知識を学びながら情報処理機器を使ってデータの入力をしたりそれを活用したりする方法を修得します。国語学のレポート作成に必要な技術も身につきます。



2年次 近代文学史

文学作品は社会的な背景に影響を受けながら生みだされるものです。通史的に文学作品の系譜を捉えるために内面・メディア・都市空間など多様なキーワードで講義します。



3年次 国文学演習(中古)

平安時代に成立した文学作品を精読します。受講生は作品を原文で読解、関連文献を調査、資料を作成して発表。論理的思考力とコミュニケーション力を養います。



Student Voice

文学部 国文学国語学科
3年次生
石橋 遥夏さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは?

高校生の頃、大好きだった古典について学びたいと思ったから。

Q. 学科で熱中している学びは?

『源氏物語』について好きなテーマで資料を作り、発表する授業。

Q. 天理大学の魅力は?

周辺に歴史的・文化的に縁のあるものがとにかくたくさんある点。

Q. 将来はどんなひとになりたい?

国文学に関する学びで視野を広げ、ひとを支える職業に就きたい。

就職実績

就職率 **100%**

※2022年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

アーネストワン、ワコール、フランスベッド、関西美術印刷、大和冷機工業、小川ポンプ工業、関西丸和ロジスティクス、カクタス、ロードカー、ファンケル、ダイドー、ジンス、イオンモール、ファミリーマート、あさひ、ファーストグループ、Francfranc、イーナ、スギ薬局、ココカラファイン、大和信用金庫、アクトワンヤマイチ、ウィルウェイ(馬淵教育グループ)、日本赤十字社、天理よろづ相談所病院、日本郵便、奈良県農業協同組合、教員(和歌山県、奈良県、富山県、大阪府、天理高等学校)、防衛省自衛隊、警察(奈良県)、奈良県広域消防組合 他 (順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

歴史文化学科

Department of
History and
Cultural Studies

歴史を学び、世界を 幅広い見地から見通す

こんなひとに向いている学科です

日本史や考古学・民俗学が
好きなひと

博物館学芸員になりたいひと

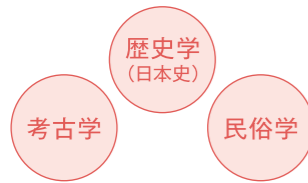
好きな学びを
将来に活かしたいひと

学びのポイント

1. 「ほんもの」の文化財に触れて学ぶ
多様な機会を通し、奈良・天理にしかない歴史学(日本史)・考古学・民俗学の史資料に直接触れ、文化財に対する知識を深めていきます。附属天理図書館・附属天理参考館も活用して幅広い知識と高い専門性を培います。

2. 将来を見据えた各履修モデル
一般企業でも文化財に対する需要は大きくなっています。歴史文化の学びを活かして活躍するために、本学科では教職・博物館学芸員資格の取得を核にした7つの履修モデル・プログラムを用意しています。

3. キャンパス内外に広がる学びのフィールド
キャンパスは日本最古の道である「山の辺の道」沿いにあります。近隣にある東乗鞍古墳の発掘や日本各地での歴史・民俗調査のほか、イスラエルでの遺跡の発掘調査など、学びのフィールドは国内外に広がっています。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「文化財専門職(博物館学芸員)」プログラム	博物館学芸員課程修了により文化財専門職をめざします。	めざす将来像	博物館学芸員、教育委員会文化財担当者
「教職」資格モデル(社会・中学校)	中学校教諭一種免許状(社会)の取得をめざします。	めざす将来像	中学校教員(社会)
「教職」資格モデル(地理歴史・高等学校)	高等学校教諭一種免許状(地理歴史)の取得をめざします。	めざす将来像	高等学校教員(地理歴史)
「公務員志望」履修モデル	国家・地方公務員をめざし、公務員試験の合格をめざします。	めざす将来像	公務員
「一般企業志望」履修モデル	営業・事務職など一般企業への就職をめざします。	めざす将来像	一般企業就職(営業・事務職など)
「大学院進学志望」履修モデル	大学院博士前期課程(修士課程)への進学をめざします。	めざす将来像	大学院進学
「文化資源マネジメント」プログラム	文化財への理解を持つ社会人・公務員をめざします。	めざす将来像	公務員(観光部局担当など)

4年間の学びの流れ

1年次
各学問の基礎知識を獲得する

代表的な授業
1年次 歴史学概論
E・H・カー『歴史とは何か』を中心に、近代以降の歴史学の歩みを紹介しながら、歴史を研究するとは具体的に何をすることなのか、何をめざしているのかを考えていきます。



2年次
専門知識を学び、論理的思考力を鍛える

3コースに分かれて学ぶ

歴史学コース	考古学コース	民俗学コース
2年次 歴史学研究入門 先行研究を探す目を養い、論文の内容を要約してそれを解説するという人文科学、日本史学の基礎を学びます。	2年次 考古学実習1・2・3 機器を使った遺跡の測量や出土遺物の取り扱いなど、遺跡調査に必要な知識と技術を実践的に学びます。	2年次 フィールドワークからみる民俗文化 フィールドワークの基本「あるく・みる・きく」を通じて、私たちの生活・歴史文化を民俗学的視点から考えます。
3年次 歴史学史料実習3・4 附属天理図書館の未整理史料の整理を通じ、文書資料整理について学び、古文書を扱える文化財担当者に必要な基礎を築きます。	3年次 考古資料の情報化 発掘調査での出土資料を素材に、考古資料の効率的な整理、資料の性質に応じた情報化などについて、理論と実践の方法を学びます。	3年次 歴史民俗学演習1・2 深めてみたい伝承文化に関する論文を教員と相談して選び、研究法・研究の現状を把握することをめざします。

3年次
自らの研究テーマを探る

4年次
学びの集大成として卒業論文に取り組む

4年次 卒業論文を執筆【卒業論文の例】

- ・(歴史学) 又春藤川本楼で働く女性たちの実態について
- ・(歴史学) 浅井氏の滅亡にみる家臣団の構造
- ・(考古学) 近江・長原地域における飛雲文系軒丸瓦について
- ・(考古学) 奄美大島における「弥生系土器」の基礎的研究
- ・(民俗学) 幟と旗船 — 奈良県における初午行事の変化と意味 —
- ・(民俗学) 人口減少地域における秋祭りの意義 — 石川県七尾市中島町の笠師祭を事例に —

Student Voice

文学部 歴史文化学科
考古学・民俗学研究コース
4年次生
舟津 茉紀さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは?
幼い頃から興味のあった伝説や民話をもっと学びたいと思ったから。

Q. 学科で熱中している学びは?
出雲地方で地域資源として利用される「縁結び文化」に関する学び。

Q. 学科の学びで驚かされたことは?
古代の知恵や発想で作られた道具が現代でも通用することに感激。

Q. 将来はどんなひとになりたい?
民俗学の知識を活かし、町おこしや地域貢献に携わりたい。

就職実績

就職率 **96.7%**

※2022年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

ノベルズ、クロカワ工芸、みやまえ、コスモ、東洋スクリーン工業、福知山都市ガス、東京コンピュータサービス、九州旅客鉄道(JR九州)、近畿日本鉄道、長野電鉄、ACN、イズミヤ、大黒天物産、さとう、ユニクロ、夢楽染、ヤマウチ、あざひ、トヨタカローラ南海、日産プリンス奈良販売、コメリ、アルペン、親和銀行、北伊勢上野信用金庫、アクトワンヤマイチ、オリックス自動車、佐藤会計事務所、トリドールジャパン、天理よろづ相談所病院、日本郵便、奈良県農業協同組合、安倍文殊院、奈良県、五條市、橋本市、人吉球磨広域行政組合 他 (順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

心理学科

Department of Psychology

「心の悩み」へのまなざしを深める

こんなひとに向いている学科です

心理専門職として活躍したいひと

社会で役立つ力を伸ばしたいひと

心の悩みと向き合い、支えたいひと

学びのポイント

1. 少人数制による親身な指導

少人数制のもと、学生一人ひとりに親身な指導を行っています。箱庭療法を日本で初めて導入した伝統と実績にもとづき幅広い心理学の領域をカバーするとともに、カウンセリングや各種体験型の実習も充実しています。



2. 心理学の学びを活かして活躍する

大学院進学を経て公認心理師・臨床心理士の資格取得をめざす①資格モデルと、一般企業や対人援助関係職などへの就職に向けた②対人社会モデル。めざす将来像を明確に描きながら学びに没頭できます。



3. 現場での支援活動で実践的に学ぶ

地域と連携した不登校の子どもたちへの支援や学校支援、さらに養護施設や司法施設でのボランティアなどを積極的に実施しています。現場体験を通じてコミュニケーションや思いやりの心を育みます。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「資格取得志望 (公認心理師・臨床心理士) 履修モデル

大学院進学を視野に入れ、公認心理師、臨床心理士の資格取得をめざします。病院、保護観察官、児童養護施設、スクールカウンセラーなどへの就職が見込めます。

※資格履修モデルでは、2年次に選考が行われます。

めざす将来像

公認心理師、臨床心理士
※大学院進学が必須

「対人社会」履修モデル

社会に出て役立つ対人スキルやコミュニケーションの取り方、ストレス対処法、心の健康の保ち方などを学びます。一般企業や養護施設職員をはじめとする対人援助関係職など、多様な進路で必要となる力を身につけます。

めざす将来像

一般就職、対人援助関係職

4年間の学びの流れ

1年次 一般教養を修得し 必要な基礎を固める

総合教育科目から科目を選択して学び、幅広い知識を身につけながら、基礎となる学科科目を主に講義形式で学んでいきます。

2年次 心理学の基礎を しっかり身につける

精神疾患とその治療、犯罪心理学や発達心理学などの基礎科目を学び、また心理テストや知能検査などを演習で体験して学びます。

3年次 体験的に 心理学を学び、深める

カウンセリングを体験する演習、投影法を用いた演習のほか、卒業研究に向けてテーマに沿った課題を探し、学びを深めます。

4年次 学びの集大成として 卒業論文に取り組む

【卒業論文の例】

- ・トラウマを有する患者を対象とした対人関係療法
- ・「千と千尋の神隠し」からみる思春期の考察
- ・現実の友人関係とSNS上での自己呈示スタイルとの関連性
- ・HorneyとKohut：自己の発達・病理・治療論の比較
- ・日常的フォーカシング態度と心理的居場所感の関連

代表的な授業

1年次

心理学入門演習

心理学についてのテキストを読み、心理学の歴史や研究領域、基本的な視点、古典の主な学説について説明できるようになることをめざし、関心がある領域を見つけます。



2年次

精神疾患とその治療1・2

精神疾患を患うひとが抱える困難を理解し、病因や治療、疾患を持つことの苦しみについて、臨床心理学および精神医学の観点から学び説明できるようになることをめざします。



3年次

対人スキル演習

心理学的知見に基づいて開発された心理教育プログラムに参加することを通じて、社会人として役立つ対人スキルを体験的に学んでいきます。



Student Voice

人間学部 人間関係学科
臨床心理専攻 4年次生
番場 陸斗さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

自分とは何か、どんな人間なのか深く知りたいと思ったから。

Q. 成長を感じた学科の学びは？

幼稚園や児童養護施設での実習を通じ、実践経験を積んだこと。

Q. 大切にしている考え方は？

情けはひとの為ならず。ひとを想うことが好循環につながる。

Q. 将来はどんなひとになりたい？

ひとの心に寄り添える力で、周囲や社会に貢献したい。

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

就職実績

就職率 **90.5%**

※人間学部 臨床心理専攻 2022年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

東建コーポレーション、アイ工務店、旭製粉、岡村印刷工業、日本メナード化粧品、サイプレス・ソリューションズ、ユナイテッドソフトウェア、郵宣企画、日本通運、西日本旅客鉄道(JR西日本)、日本交通、ドウシシャ、日吉機械、ネクステージ、奈良ダイハツ、ウエルシア薬局、サンドラッグ、東海東京フィナンシャルホールディングス、チムニー、レック、TETRAPOT、天理よろづ相談所病院、博愛社、協同福祉会、ぐりーん、ダイキ、法務省矯正局(法務教官)、生駒市消防本部 他 (順不同)

社会教育学科

Department of
Social Education

多様な学びを支え、 地域社会をつなぐ

こんなひとに向いている学科です

地域活性化に関心があるひと

図書館や司書に関心があるひと

公務員の仕事に興味があるひと

学びのポイント

1. 「社会教育」を支える

「社会教育」とは誰もが参加できる、人々の学習ニーズに即した幅広い学びのことです。生涯にわたり続く学習機会の提供にかかわり、地域のつながりづくりに中核的な役割を果たすひとをめざします。



2. めざす将来像に沿ったプログラム

3つの履修プログラムで①学びを通じてひとや社会をつなぐ「社会教育士」②図書館司書資格などを通じ文化行政に携わる人材③スポーツや文化活動を社会のなかで支援する生涯学習支援者をめざせます。



3. キャンパスを飛び出して学ぶ

天理市における商店街との連携企画や奈良県「なら歴史芸術文化村」との協働事業など、地域で学び、地域社会に貢献できる機会が充実しています。机上の学びには留まらない、実践重視の教育プログラムが魅力です。



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「コミュニティ学習支援」プログラム

社会教育士の資格取得をめざします。専門的能力を活かしながら公務員や公民館職員、社会教育・まちづくり関連団体職員などとして地域社会に貢献する力を養います。

めざす将来像

公務員、まちづくり関連
団体職員、
社会教育施設職員など

「地域文化資源活用・文化行政」プログラム

図書館司書や社会教育士の資格取得をめざします。公務員や公民館職員、図書館職員、教育行政職員に必要な地域文化政策・行政について学びます。

めざす将来像

図書館司書、
公務員、教育行政職員など

「文化・スポーツ支援」プログラム

生涯学習支援の専門的能力や企画・運営力を身につけ、文化・スポーツの広い領域で活躍する公務員やインストラクター、文化・スポーツ関連企業への就職をめざします。

めざす将来像

公務員、文化・スポーツ
関連企業職員など

4年間の学びの流れ

1年次 社会教育の実際に触れ、 基礎を固める

総合教育科目で一般教養を広く修得しながら、専門科目における概論・演習・臨地実習の組み合わせで地域社会教育の実際に触れ、基礎を固めます。

2年次 専門的な 知識・能力の基盤をつくる

生涯学習支援に関する概論・演習とともに、各履修プログラムを意識した専門科目選択を始めることで、専門的な知識・能力の基盤づくりを開始します。

3年次 専門的な 知識・能力を身につける

各履修プログラムに分かれた専門科目・演習・実習に取り組みます。専門科目群を履修しながら、実習で現場経験にもとづく専門的知識・能力を身につけていきます。

4年次 学びの集大成として 卒業研究に取り組む

【卒業研究の例】
・ネットいじめを凶暴化させないために—社会教育の観点から—
・学校に行けない子たちの支援
—居場所としてのフリースクールと職員の役割—
・社会人草野球選手の幸福感とスポーツキャリア
～草野球選手が感じる幸福とは～

代表的な授業

1年次

社会教育基礎演習1・2

初年次の導入科目として演習形式で基礎的なスキルの形成をめざします。教員や学生同士の交流を深め、相互の学び合いを体感できる演習です。



2年次

生涯学習支援演習1・2

学習者の多様性、学習理論と学習支援・ファシリテーションの具体的な技法についての知識を踏まえながら、演習形式で学習経験・学習支援経験を積んでいきます。



3年次

社会教育演習1・2

本科目は履修プログラムごとに分かれた演習科目です。各履修プログラムに沿ったテーマにおいて問題意識を掘り起こし、受講生が主体的に考察していきます。



Student Voice

人間学部 人間関係学科
生涯教育専攻 4年次生
貴村 陽香さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

商品開発に携わるなど、ユニークな授業内容に惹かれたため。

Q. 高校生のとき熱中していたことは？

企画部長として校内のイベント企画・運営に夢中で取り組んだこと。

Q. 成長を感じた学科の学びは？

社会活動家をゲストとする動物福祉のお話を開催したこと。

Q. いまの世界にもっと必要なものは？

話し合いの場。人間は千差万別、多様な正解を認め合うことが大切。

就職実績

就職率 100%

※人間学部 生涯教育専攻 2022年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

ヤスタエンジニアリング、アイワ、大和ハウス工業、大和パッケージ、ラッシュジャパン、太平洋化学産業、マツダ、タカゾノ、奈良交通、山一ハガネ、アベックス、スギ薬局、つるや、大阪厚生信用金庫、新宮信用金庫、アクトワンヤマイチ、奈良ホテル、ユー・エス・ジェイ、コナミスポーツ、尼崎医療生協病院、天理よろづ相談所病院、奈良県農業協同組合、福山市農業組合、セコム、警察(奈良県、大阪府)、天理市、中津市、名張市、度会町 他 (順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。

社会福祉学科

Department of Social Welfare

誰もが幸せに 生きる社会を支える

こんなひとに向いている学科です

ソーシャルワーカーに
なりたいひと

福祉を専門的に学びたいひと

地域の福祉活動に
携わりたいひと

学びのポイント

1. 社会福祉のプロをめざす

高齢化の進む現代社会において社会福祉へのニーズは高まり続けています。本学科では誰もが幸せに生きる社会の実現に向けて社会福祉のプロフェッショナルを養成します。少人数制を活かしたきめ細やかな指導が特徴です。

2. 国家試験で高い合格率を達成

「社会福祉士」、「精神保健福祉士」の国家試験で毎年高い合格率を記録しています。その秘訣は手厚いサポート体制です。専任教員が担当する試験対策講座も充実しており、学生にいつでも助言や支援ができる体制が強みです。

3. 現場で対人援助職に必要な力を養う

「ソーシャルワーク演習」では対人援助職に必要な知識や基本姿勢、援助方法を身につけます。さらに「ソーシャルワーク実習」では福祉施設、病院など希望する現場で実習し、社会に貢献するための実力を養います。



社会福祉士
国家試験合格率 ▶ 80%

精神保健福祉士
国家試験合格率 ▶ 100%

(いずれも2023年実績)



学びを未来に活かす履修モデル・資格モデル

「ソーシャルワーカー
(社会福祉士・精神保健福祉士)」
資格モデル

高齢者、児童、障がい者、生活困窮者などに対する直接的な援助に関心があり、将来福祉施設、相談機関、医療機関などでソーシャルワーカーとして従事しようと考えている学生向けの資格モデルです。

めざす将来像

ソーシャルワーカー

「地域福祉・行政」
履修モデル

社会福祉一般や、地域福祉、福祉計画、まちづくりなどに関心があり、将来行政や社会福祉協議会、各種福祉団体、一般企業や天理教教会で福祉活動を実施していこうと考えている学生向けの履修モデルです。

めざす将来像

公務員、福祉団体・
一般企業職員など

4年間の学びの流れ

1年次 社会福祉への導入をめざす

総合教育科目から幅広い知識を身につけつつ、社会福祉学の基礎となる学科科目を中心に講義形式で学びます。

2年次 演習などで対人援助の方法を学ぶ

社会福祉の専門科目を講義形式で学んでいくとともに「ソーシャルワーク演習」などにより対人援助の方法を身につけます。

3年次 専門職に必要な知識・技術を磨く

社会福祉現場での本格的な実習や専門科目の履修を通して、専門職に必要な自覚、知識、技術を向上させます。

4年次 卒業論文執筆・ 国家試験合格をめざす

【卒業論文の例】
・高齢者サロンが地域づくりにおいて果たす役割と課題
・障がい者施設における虐待の発生原因と防止策について
・超高齢者の終末期における支援—本人が望む最期を迎えるために—
・児童虐待の予防支援に関する研究
—母子健康包括支援センターの活動に焦点を当てて—

代表的な授業

1年次

社会福祉概論1

多様化する社会問題を理解し、全てのひとを対象とする「社会福祉」を考えること=自らの生活を見つめることです。積極的に社会にかかわるきっかけとなる講義です。



2年次

ソーシャルワーク演習1

社会福祉の価値や倫理に関する知識や基本的な面接技術などを、演習を通じて理解し身につけます。社会福祉現場に従事するゲストスピーカーによるレクチャーも実施します。



3年次

ソーシャルワーク実習2

近畿圏に所在している高齢者、障がい者、児童の各福祉施設・事業所、医療機関などにおいて、原則として3年次の夏季休業期間に180時間以上の配属実習を実施します。



Student Voice

人間学部 人間関係学科
社会福祉専攻 3年次生
蔦 新之助さん



Q. 現在の学科を選んだ理由・きっかけは？

ひとのためになる学びとして社会福祉に関心を持っていたため。

Q. 学科の学びで成長を感じた瞬間は？

実習で、これまで座学で学んだ内容を実践できたとき。

Q. いまの世界にもっと必要なものは？

「当たり前」の日常や置かれている状況に感謝できる心。

Q. あなたにとって理想の社会とは？

全てのひとがやりがいを持って生活し、充実を感じられる社会。

就職実績

就職率 100%

※人間学部 社会福祉専攻 2022年3月卒業生実績

主な就職先(直近5年)

三笑堂、CWS、イオンリテール、オークワ、バル、奈良トヨタ、オンデーズ、セントケア・ホールディング、ダイヤモンドダイニング、HOS、天理よろづ相談所病院、洛和会ヘルスケアシステム、秋津鴻池病院、功有会、京都老人福祉協会、協同福祉会、榎原市をつなぐ育成会、クムレ、榎原市社会福祉協議会、四天王寺福祉事業団、四思学園、南山城学園、日本郵便、大阪YMCA、法務省矯正局(法務教官)、大阪府、奈良県、大阪市、名古屋市、加東市、上田市、上富田町 他 (順不同)

※学生の所属学部・学科等の名称は2023年3月時点のものです。